

探究“双减”背景下如何家园携手做好幼小衔接

于莉梅

(威海经济技术开发区凤鸣幼儿园 264200)

摘要:在教育事业不断发展与进步的背景下,学前教育作为启蒙也是基础教育,得到了人们的广泛重视。根据目前中共中央与国务院联合出台的双减政策,其中对幼儿园开展幼小衔接工作提出了明确要求,保证可以从幼儿未来长远学习与发展作为主要出发点,培养幼儿具备独立思考的意识与能力、良好的学习习惯以及成熟的社交能力,进而在幼儿们进入到小学后更好的适应小学环境,处理好学习与生活中存在的困难。在此过程中,单纯依靠幼儿园教师的力量是无法实现的,还需要建立起与家长之间的联系,探索有效的手段与策略,保证实现携手共育,做好幼小衔接工作,保护幼儿的童趣,将来更好的发展。

关键词: 双减背景; 家园携手; 幼小衔接;

Explore the "double reduction" in the background of how to home hand in hand to do a good job in the connection between young and young

Yu Limei

(Fengming Kindergarten, Weihai Economic and Technological Development Zone 264200)

Abstract: In the background of continuous development and progress of education, preschool education as the enlightenment is also the basic education, has been widely paid attention to. According to the current double-reduction policy jointly issued by the CPC Central Committee and The State Council, it puts forward clear requirements for kindergartens to carry out the connecting work between children and children, ensuring that the long-term learning and development of children in the future can be taken as the main starting point, and cultivating children's awareness and ability of independent thinking, good learning habits and mature social ability. After entering primary school, children can better adapt to the primary school environment and deal with the difficulties in study and life. In this process, it is impossible to rely solely on the strength of kindergarten teachers. It is also necessary to establish the connection with parents, explore effective means and strategies, ensure the realization of co-parenting, do a good job in the connection between young children, protect children's fun, and better development in the future.

Key words: double-reduced background; Home hand in hand; Young and young;

幼小衔接主要是帮助幼儿们从学前教育阶段向小学进行过渡,这也是学龄前儿童发展的关键时期。幼儿园在教育过程中主要的目标是培养学生生活习惯、学习兴趣以及自理能力,在知识教育方面的投入并不多。但是小学阶段与之相反,需要对学生们进行正规且系统化的课业教育服务。基于双减政策背景下,为了帮助幼儿可以更好的适应教学模式与内容上的转变,幼儿园应当开展幼小衔接工作,幼儿园需要认识到家庭是重要的合作伙伴,秉承着尊重、平等的原则,促使家长积极参与到其中,可以为幼儿园教育提供一定的帮助。

1. 家园携手对幼小衔接工作的重要作用

1.1 帮助幼儿养成良好行为习惯

幼儿们处在懵懂的时期,对应的语言还没有完全发育成熟,因此教师与家长们需要注重语言文明的引导,保证幼儿可以在与家长、朋友以及长辈们说话的过程中可以使用文明礼貌用语。比如在打扰到别人时需要说对不起或者请原谅等;在得到别人帮助后,需要说一句谢谢^[1]。通过家园携手,可以实现对幼儿全方位的培养与引导,保证幼儿可以形成的行为习惯,将来可以更好的适应小学校园生活。

1.2 保证幼儿健康成长

幼儿园教师们可以通过家园互动、召开家长会或者进行家访的方式,建立起与家长之间的沟通与联系,在与家长们交流过程中了解到幼儿目前发展的现状,在教学的过程中可以根据这些特点设置满足幼儿们学习以及兴趣需求的课程以及活动,实现对幼儿身体、认知以及情感多个方面的引导与教育。与此同时,在家园携手共育的过程中,教师可以向家长们传授一些科学的育儿理念,帮助家长了解幼儿园的具体安排以及幼儿的实时表现,保证家庭教育的水平可以得到一定提升,能够与幼儿园高度一致,为幼儿提供良好的学习与生活环境,进而身心健康成长,将来可以更好的进入到小学阶段学习。

1.3 提升教育的效率与质量

大班幼儿园为了可以更好的适应小学校园发生的转变,需要具

有一定的社会交往能力、学习能力与习惯、生活自理能力等等,而这些作为幼儿园与家长们的共同努力去实现。单纯的通过一方的努力是无法达成的,在家园携手共育的基础上,可以使教师们更好的了解幼儿实际情况,进而为后续的教学提供一定的参考依据^[2]。在幼儿园教育活动中,家长也可以积极参与到其中,为幼儿活动的开展提供一定支持,进而创新自身的育儿理念,尝试着按照小学教育的要求约束幼儿行为,保证幼儿自理能力显著提升。

2. 双减政策下, 家园携手促进幼小衔接的主要方向

2.1 心理准备

幼儿园教师与家长在幼小衔接工作中为了可以取得良好成果,则需要做好心理方面的过渡,所以需要增加幼儿们在幼儿园内的独立活动时间,并且教师与家长在日常教育与生活中还需要为学生们讲解一些有趣的小学事情,保证可以调动幼儿的好奇心理,期待着成为一名小学生。在进入到大班教育阶段后,教师可以适当的融入一些小学时期生活内容、学习内容以及相关制度,使幼儿做好一定的思想准备。除此之外,幼儿教师还需要组织幼儿与家长们一起去小学参观,观看升旗仪式或者少先队活动等,通过这样的方式使幼儿们对小学阶段生活与学习有一定的了解,并且可以佩戴红领巾体验,对小学校园充满渴望。

2.2 学习准备

在开展幼小衔接教育工作的过程中,幼儿园教师与家长应当为幼儿们构建一个良好的学习环境氛围,使幼儿能够端正学习态度,认真的阅读、写作以及倾听。在此过程中,家长与教师还需要发挥自身所具有的引导作用,为幼儿们树立良好的榜样作用,鼓励幼儿们踊跃表达自己的想法与言论,并且还可以参与到幼儿的阅读活动中,实现共读,在结束后,让幼儿们叙述对应的故事内容,家长与教师则认真倾听,在描述后需要进行提问,促使幼儿们对故事产生更加深刻的了解与认识,对幼儿阅读理解能力的提升有着一定的积极影响。在日常生活中,幼儿家长需要加强对幼儿的引导,带领幼儿们学习一些简单的数学知识,启发幼儿的智慧,满足幼儿的好奇

以及探索心理^[5]。

2.3 生活准备

在幼儿教育阶段, 幼儿们基本上都是由教师与家长照顾日常生活。但是为了做好幼小衔接, 在幼儿们进入到大班后, 教师需要加强对幼儿生活自理能力的培养与教育。例如教师可以要求家长们将幼儿送到门口即可, 使幼儿可以走进教室找到自己的座位。众所周知, 小学阶段教育教学具有较强的强制性, 大部分事情都需要幼儿们自己去完成, 所以在幼儿园教育过程中, 教师与家长需要让幼儿们自己做自己力所能及的事情。比如, 自己穿衣、吃饭、整理书包等, 培养幼儿的生活自理能力, 使学生可以更好的适应小学生活, 以免因为生活方式的变化开始不知所措。

2.4 社会准备

在进入小学阶段后, 除了幼儿的生活环境发生变化之外, 对应的社会环境也有了一定的转变。所以幼儿为了更好的适应, 需要具有良好的人际交往能力, 以免在遇到问题后不敢与其他学生交流或者向教师求助, 因为无法融入班级感觉到孤单。一旦出现这样的情况将会影响到日常学习与生活, 使学生开始抵触上学。所以, 在幼儿园教师与家长应当加强对幼儿人际交往能力的培养与教育, 在日常生活中引导幼儿们主动与伙伴们交流与沟通, 开展团体游戏, 可以与幼儿们和平相处^[6]。在家中, 家长也需要与幼儿们一同游戏, 同时与幼儿们一起分享成功的喜悦, 保证通过该游戏使幼儿树立良好的学习信心, 从心理与身体上做好入学准备, 使幼儿衔接工作取得良好成果。

3. 双减政策下家园携手开展幼小衔接工作的有效策略分析

3.1 利用多媒体构建家校实时沟通平台

在当前互联网与信息技术迅猛发展的背景下, 人们的沟通方式发生了一定的转变, 通过移动电子设备实现实时交流, 提升了一定的便利性与时效性。幼儿园也需要顺应时代发展, 构建快速交流平台, 幼儿园教师们可以建设自己班级的网络沟通渠道, 实现及时的与家长进行信息沟通与互动, 同时教师也需要利用这一平台传达一些有关于幼小衔接的科学教育理念, 上传幼儿园的活动以及专家讲座等信息。在幼儿园班级群内, 家长们也可以互相交流与分享自己的育儿经验, 针对当前在幼小衔接中存在的共性问题进行研究, 教师可以为家长们解答, 在互相帮助的背景下促使家长们提升自身的教育水平。在班级群之外, 幼儿园还可以根据自身的特色创建公众号, 宣传幼儿园活动开展的内容以及效果, 并且定期更新对应的育儿理念, 保证可以通过这一平台, 发挥出幼儿园的社会功能, 促进家长之间的良好沟通与交流^[5]。

3.2 开展家校科学宣传活动, 树立正确教育观

在对幼儿们开展教育前提就是帮助教师树立科学合理的教育观念, 学习并且了解更多的育儿知识, 保证家长们科学且客观的分析幼儿所具有的优势与劣势, 避免盲目的拔高, 打击幼儿们对学习的积极性与主动性。所以, 幼儿园应当定期开展家长宣讲会, 为家长们举办对应的宣传活动。例如组织幼儿园家长会、家长辩论会, 构建对应的沟通渠道。又或者为家长们推荐一些好书, 将正确的科学幼儿教育观传递给家长, 使家长们与幼儿更好的进行交流与互动。

例如, 教师在开展家长会过程中, 可以推荐家长们阅读《好妈妈胜过好教师》这本书籍, 学习优秀教育好物使家长们更好的了解在教育过程中的细节问题, 逐渐端正自身的教育理念。除此之外, 在幼小衔接这一关键时期, 幼儿园需要为家长们组织辩论赛, 使家长们一起讨论是否需要为幼儿们提前开展识字教育, 又或者通过辩论赛的方式帮助幼儿们掌握学习的基本要求^[6]。在这一宣传活动中, 家长们可以明确自身的目标, 在日常生活中组织幼儿们学习一些基础的语文与数学知识, 帮助幼儿更好的适应并且跟上小学教师教育的节奏。在此过程中可以有效的避免家长们对育儿进行一些不必要的揠苗助长, 促使幼儿持续稳定发展。

3.3 创设家校主题环境, 提前体验小学生活

为了可以帮助幼儿们更好适应小学校园生活, 家长需要与教师一同为幼儿创设幼小衔接环境, 帮助幼儿们近距离的了解与体验小学学习状态。教师还可以建立起与家长之间的合作, 在幼儿园与家

中都需要建设对应的主题环境, 使幼儿们具有良好的小学体验。

例如, 教师可以在班级内创设《我要上小学了》主题情境, 在大班教育过程中模拟小学课堂, 使幼儿们了解到小学学习的状态。小学课堂对时间有着比较严格的要求, 但是幼儿们自律性不高, 所以对幼儿来讲也是一种巨大的挑战。幼儿教师在教学的过程中需要提升这一问题的重视程度, 在教学的过程中需要严格约束幼儿们的行为, 尊重时间规则, 进而保证幼儿可以更好的适应小学时间规律。除此之外, 幼儿园还需要邀请小学教师们进入到大班幼儿课堂, 在课堂上开展教学活动, 还原小学课堂教学方式。在整个课堂教学过程中, 小学教师与幼儿之间进行互动与交流, 帮助幼儿们建立起对小学生活的认识, 提升学习的兴趣与热情。家长在生活中也需要为幼儿们构建小学学习环境, 在居家期间, 家长们安排一些读书活动, 使幼儿掌握更多的文字, 并且认识数字学会简单的加减法运算, 为小学教育奠定坚实基础^[7]。

3.4 组织安全教育活动, 适应小学环境

在幼儿们离开幼儿园进入小学校门后, 幼儿的角色发生了一定的转变, 在实际生活中有许多幼儿并不适应这些环境所发生的变化, 进而在小学学习中遇到许多困难, 常见的包括了跟不上教师教学节奏, 自身安全意识较差等。主要就是因为幼小衔接工作不到位。所以在这一基础上, 幼小衔接教育阶段, 教师与家长除了要规范幼儿的学习方法之外, 还需要加强安全教育, 使幼儿们学会自我保护。

例如幼儿园在组织安全主题活动《如何过红绿灯》的过程中, 幼儿们可以通过角色扮演的方式, 熟悉过马路的规则, 在此过程中还需要告诫幼儿们在游戏的过程中应当团结同学, 学会分享, 进而自身交际能力显著提升, 对幼儿们安全意识的提升有着而一定的积极影响。在小学学习过程中, 幼儿们会因为学习压力的提升造成心理问题, 所以教师在幼小衔接工作中还需要加强对幼儿抗挫折能力的培养。在开展一如活动的过程中, 选择一些竞赛性质的游戏, 保证幼儿不断发挥自身的潜能与价值^[8]。通过竞赛, 幼儿们可以体会到失败与成功的滋味, 进而锻炼自身的抗挫折能力。家长在生活中也需要将会孩子们忍耐, 通过正确的方式去缓解心理压力, 进而可以更好的适应小学学习与生活。

4. 结束语

根据上述文章叙述, 在当前双减政策下, 对教学要求有了明确的转变, 作为幼儿园教师需要帮助幼儿作为学习与内容的转变。但是幼小衔接工作的开展单纯依靠教师个人力量无法取得良好成果, 所以需要建立起与家长之间的密切联系, 明确家园携手共育的方向与思路, 进而探索有效的手段, 使家长与幼儿教师默契配合, 实现对幼儿的全方位培养与教育, 进而将来可以更好的适应小学生活。

参考文献:

- [1]李瑞芳.浅谈家园校协同促进幼小科学衔接[J].教育实践与研究(C), 2022(06): 52-53.
 - [2]杨丽.试析家园合作有效做好幼小衔接工作[C]//中小幼儿教师新时期首届“教育教学与创新研究”论坛论文集.[出版者不详], 2022: 596-598.
 - [3]李相禹, 宋金英, 逯长荣.“双减”政策背景下学区化推进幼小衔接家园校共育机制的研究[J].学前教育, 2022(11): 18-21.
 - [4]刘东梅.“双减”背景下如何家园携手做好幼小衔接[C]//第三届张雪门教育思想研讨会论文集.[出版者不详], 2021: 559-563.
 - [5]李静.家园共育 携手同行——幼儿园幼小衔接的现状分析及策略研究[J].学前教育, 2021(14): 85-86.
 - [6]冯昕.关于家园校三方携手促进幼小衔接的实践与探究[J].山西教育(幼教), 2019(10): 20-21.
 - [7]施惠.幼小衔接——“梯坡改”——家园携手让孩子“0障碍”快乐入学[J].新课程(小学), 2017(05): 166.
 - [8]李星华.家园携手 做好幼小衔接——安徽省滁州市第一幼儿园幼小衔接活动掠影[J].早期教育(家教版), 2010(06): 2.
- 作者简介: 于莉梅, 女, 山东威海, 汉, 教师, 本科, 研究方向: 幼小衔接。