

乡村振兴背景下职业教育立德树人的守正与创新

李俊霞 刘永兴

(宜宾职业技术学院 四川宜宾 644000)

摘要: 全面实施乡村振兴战略是我国建设社会主义现代化强国、实现共同富裕的一项重大战略任务。本文通过对职业教育与乡村振兴的契合关系进行分析,职业教育在服务乡村振兴的过程中不仅要守正,也要创新。职业教育的守正与创新为技能环境提供智力支撑,为提升农村劳动力文化水平和技能水平提供重要保障。

关键词: 乡村振兴;职业教育;立德树人

The integrity and Innovation of vocational education under the background of rural revitalization

Li Junxia and Liu Yongxing

(Yibin Vocational and Technical College, Yibin, Sichuan 644000)

Abstract: To fully implement the rural revitalization strategy is an important strategic task to build a strong modern socialist country and realize common prosperity. Based on the analysis of the relationship between vocational education and rural revitalization, vocational education should not only keep the integrity, but also innovate in the process of serving rural revitalization. The integrity and innovation of vocational education provide intellectual support for the skill environment and provide important guarantee for the improvement of the rural labor force's cultural level and skill level.

Key words: rural revitalization; Vocational education; strengthen moral education and cultivate people

《国家职业教育改革实施方案》指出:“职业教育与普通教育是两种不同教育类型,具有同等重要地位。”近年来,《中共中央国务院关于实施乡村振兴战略的意见》《乡村振兴战略规划(2018-2022年)》《国家职业教育改革实施方案》等政策相继出台和2022年8月19日至20日世界职业教育发展大会在天津举行,都明确指出国家非常重视职业教育,职业教育前景广阔,职业教育在培育人才方面大有作为。乡村振兴背景下提出要大力发展面向农村的职业教育,助推职业教育更好地为乡村振兴服务,更优地为乡村繁荣赋能。职业教育作为区域经济社会发展关系最为紧密的类型教育,在助力乡村振兴战略过程中立德树人、培根铸魂。

一、职业教育在乡村振兴过程中的重要作用

新经济形势下,接受教育是我国国民素质提高的主要方法,而职业教育在提高人们学历和整体素质的提升过程中与普通教育具有同等重要的地位,同时职业教育是农村人才支撑开发的主要来源,职业教育在乡村振兴过程中的作用举足轻重。乡村振兴的关键在人,而职业教育在培养“懂农业、有文化、技术高、会管理、善运营”的新型职业农民培训方面发挥独当一面。职业教育课堂与乡村振兴完美结合,在乡村这片广袤土地上扎根生花。职业教育着力培养高素质农村劳动者和高技术高技能乡村复合型人才。二十大顺利召开,我国进入向第二个百年奋斗目标进军的关键时刻,新的发展阶段,新的起点征程,乡村产业升级和经济结构调整不断加快,乡村振兴对高技术强技能人才的需求越来越紧迫,职业教育的重要地位和作用也逐渐凸显出来,紧扣农村发展和变化,强化党建理论,注重调查研究能力和水平的提升。

二、职业教育发展意义

首先:构建系统化职业教育体系。为了更好地赋能乡村振兴,需要构建系统化的职业教育体系,尤其是涉农教育。目前很多职业院校在办好学历教育的同时还把职业培训放在核心、职业院校的继续教育部门依托县乡村三级政府相把农业职业教育体系统筹优化,在中职、高职等不同教育层次过程中逐渐加大对学生综合能力的培养。职业教育不仅为打通和拓宽各级各类技术技能人才的成长空间和发展通道,而且满足三农发展对不同层次技术技能人才的需求。职业教育与普通高等教育的融合发展势在必行。职业教育肩负着培

养新型农村多样化人才、传承现代农业技术技能、促进农村农业人才就业创业的重要职责。

其次:优化新型农村技能人才需求。中国经济快速发展的重心仍在农村农业和农民三个方面。经济结构上从依赖制造业的经济日益转型为由技术和服务带动的农业经济,使得受过农业实践和优秀农业职业培训人员缺口逐渐扩大,目前乡村振兴技术类人才,技术岗位的缺口也很大,培养乡村振兴高端技术人才或将是未来农村发展的大趋势,三农所需的技能和人才架构需逐渐优化完善。

再次:赋能三农优质人才培养。职业教育是国民素质教育体系中的重要环节,承担着培养乡村振兴高素质技能人才的重要任务,而高素质农村技能人才正是为乡村振兴提供人才队伍支撑的必要保障。职业教育在输送农业领域优质人才,以服务区域经济和社会发展为目标,在乡村振兴背景下大有作为。

最后:推进“农科教融合”人才培养模式。职业教育围绕解决农业生产中的现实问题,利用互联网+平台实现信息互联、经验推广、资源共享、成果共鉴,从而推进人陪模式的深度改革,创新对学生学习的评价体系,建构知识基础,提高学习能力,提升教学质量。职业教育在涉农专业及乡村振兴相关专业领域和教学科研相融合,把人才培养的质量放在首位,人才培养的能力做为重点。将高素质农民培养为留得住、用得上、干得好、带得动的乡村振兴队伍带头人,助力乡村振兴战略和新型现代农业发展。

三、职业教育立德树人的守正:固本强基

(一) 强化党的领导地位

《职业教育法》明确指出,实施职业教育必须坚持中国共产党的领导,坚持社会主义办学方向,贯彻国家的教育方针。在乡村振兴背景下,坚持立德树人、德技并修,坚持面向实践、强化能力,坚持面向农村、因材施教。培养学生扎根基层一线的劳动精神,营造涵养崇尚尚技的文化氛围。在教育教学过程中,由于学生的基础知识较为薄弱,在思想政治教育和职业道德教育方面要加强引导。不仅要传授科学文化与专业知识,培养技术技能,而且要培育劳模精神、工匠精神,把课堂思政落到实处,让学生走出社会既能仰望星空也能脚踏实地,从心里培养学生对农村农民农业的热爱和为之奉献的决心。

（二）定准人才培养方向

职业教育要以德为先，落实根本任务。乡村振兴是中国迈向现代化的必由之路，职业教育服务国家战略不仅是政治任务也是职业教育的基本功能。乡村振兴战略要面向农村人人有技能，人人通技能，人人精技能。这就要求职业院校在培养模式改革中面向三农输送技能人才，为乡村发展不同学习群体提供多元化的学习渠道和多样化的学习方式，努力使教育选择更多样、使学生长成道路更宽广。

（三）丰富职业教育的内涵建设

“十四五”阶段，农村经济、文化、生态等各领域都将呈现出新的发展特点。建设现代新型乡村产业体系、提升农民生活品质、建设人与自然和谐共处的生态文明高质量社会发展，必然对职业教育提出新的发展要求。把职业教育放在优化发展的战略地位，优化产业链、教育链、人才链、推动职业教育做大做优做强，为更高水平农村经济发展提供人才支撑，把人才留在事业中。以提高质量为核心，以培养学生职业素养和职业技能为重点，守正创新，全面加强校园文化建设、全力提升师资队伍、全过程参与专业课程建设和校外实训基地建设，努力建设内涵丰富、全面发展的适应现代产业发展的职业院校。

（四）凸显职业教育的效应活力

职业教育适应经济社会发展和企业对应用型人才的需求，应改变传统学科的人才培养模式，结合乡村振兴的产业形态积极探索新型教学模式，比如“订单式”教学、校企合作联合办学、新型学徒制等技能人才教育培养模式，强化管理注重实操，培养学生技能更全更精，实现生产、教学、科研的有机结合，从根本上解决职校生针对性、技术应用性以及就业问题，直接为当地经济建设服务。联合企业开办新型就业模式，比如全免费、订单式职业教育精准脱贫班，按照“上学即上岗，毕业即就业”的技能人才培养模式，招收建档立卡贫困户子女就读。使职业教育更好发挥“扶技、扶智、扶志”的作用，让职业教育服务乡村振兴香起来，亮起来，活起来，为巩固脱贫攻坚成果、助力乡村振兴注入更强劲的动力。

四、职业教育立德树人的创新：完善优化

（一）满足基层知识需求，更新职业教育理念

职业教育“谁来教，教什么、怎么教”，贯穿人才培养全过程，直接关系高职院校“培养什么人，怎样培养人、为谁培养人”的最根本的问题，是新时代高等职业教育发展的重中之重。教师要更新观念，创新教学方法和手段，杜绝“水课”，打造“金课”，对课程进行提质，树立“教育不是把水灌满，而是把火点燃”的理念，提升自身教书育人的能力。以先进的理念、扎实的学识引领学生的成长，争作名副其实的“工匠之师”，把知识与技能传递给学生，激活课堂、创新教学方法、更新教学内容，带领学生不仅要学会，而且要学精，努力提高学生的综合职业水平，提升学校报务于地方经济的能力。

（二）聚焦乡村振兴新产业，优化职业教育内容

依据乡村振兴新型产业形态的出现，优化职业教育模式，全面推广涉农专业中现代学徒制和乡村企业新型学徒制的人才培养模式，加强未来乡村技术学院、现代乡村产业学院和乡村特色专业学院建设，促进学科建设升级；因地制宜，根据区域经济发展的态势优化专业结构和教学内容；因时制宜，不断探索、锐意创新，不断增强职业技术教育与乡村振兴磨合过程中的适应性，深化职普融通、乡村产教融合、农村校企合作。构造“校企共建”的高校创新创业新生态系统，构造贴近乡村振兴的市场环境。使职业教育专业人才培养模式改革和乡村振兴密切结合，将专业知识、技能作为聚焦农村新产业的内容支撑，将对农村新产业的认知、思维作为职业教育的素质要求。

（三）创新帮扶形势，培养乡村振兴带头人

职业教育不仅要办好学科培养的乡村振兴带头人，也要培育村务管理带头人，当前农村村干部结构和能力素质需要进一步优化和

提升。农业农村部 and 财政部近期联合印发《乡村产业振兴带头人培育“头雁”项目实施方案》，对乡村产业带头人的培育提供政策扶持，切实保障职业教育体系中切实解决带头人在发展过程中的困难与问题，发挥带头人的辐射带动和示范引领作用，使得带头人都带动一片，拉动一带，引领一群。创新帮扶形式，多渠道多维度把人才和智力帮扶到带头人方面。在培养乡村带头人的过程中营造院校助农，院校富农，院校强农、院校兴农的良好氛围。

（四）保障教育质量，强化职业院校师资队伍

职业院校要重视教师队伍的遴选和培育，建设“双师型”教师培养培训基地和企业实践基地；深化教师队伍管理，创新评价机制，在教师职称评定中破除革新。由于人们对职业教育的认识还存在误区，甚至有些观念认为职业学院教师在教师招聘过程中相对容易通过，进而误认为职业教育教师与普通本科教育教师存在差距。职业院校要严格教师引进机制，提高教师地位和待遇，为留住优秀教师人才提供良好的培训机制和优秀人才发展提供上升空间。建立优质师资向农村的引流机制，优化乡村运行机制和资源配置。职业教育要能够为实施乡村振兴战略服务，师资力量是关键。要建立城乡互动互补的格局，打通教育资源壁垒，引导一批懂技术、有经验的高层次专业技术人才和高技能人才回流农村，为乡村职业教育的发展打造“双师型”教师队伍，壮大乡村振兴人才力量。

（五）完善评价体系，优化职业教育立德树人评价指标

职业院校在考核学生过程中把学生自评，专业考评、学校互评和企业总评四方评价体系结合起来。经过四维评价体系构建，可以确定职业教育培养人才的质量保障，为实现乡村振兴优质人才的培养提供锦囊。教学评价价值是文化价值、社会价值与学生价值的有机整合。在职业教育教学模式下，对人才培养的评价，结合学校专业特点及学生自身情况的考评，这样培养出来的学生质量得以保障，培养出来的社会主义接班人会更加能为乡村振兴做出贡献。

发展乡村经济，必须重视乡村职业教育。壮大乡村产业，必须重视乡村职业教育。乡村振兴背景下职业教育在立德树人过程中既要守正又要创新。守住职业教育的根，创新职业教育的魂；守住职业教育的本，创新职业教育的路。发展职业教育，必须解决农村高质量发展人力资源不足的关键路径。职业教育必将激发新的活力，成就更多农村学子“技能改变人生、技能成就梦想”，帮助乡村实现可持续发展，助力经济社会高质量发展新篇章，从而实现中华民族的伟大复兴。

参考文献：

- [1]谢元海，闫广芬.乡村振兴背景下的乡村职业教育发展研究——基于三种形式的乡村职业教育分析[J].中国职业技术教育，2019（12）：70-75.
 - [2]谢德新，邱佳.论职业教育精准扶贫研究的实然、必然与应然[J].职教论坛，2019(01)：27-33.
 - [3]中共中央国务院关于做好二〇二二年全面推进乡村振兴重点工作的意见[N].人民日报，2022-02-23：1.
 - [4]徐小容，朱德全.职业教育质量治理：公共之“道”与理性之“路”[J].西南大学学报(社会科学版)，2019，45(01)：90-98+195.
 - [5]谢良才.乡村绿色发展与绿色技能开发的扶贫关照[J].当代职业教育，2021（1）：23-29.
 - [6]闫广芬，石慧.改革开放40年来职业教育“中国模式”的内生重构[J].西南大学学报(社会科学版)，2019，45(01)：81-89+194-195.
- 作者简介：李俊霞，女，1982年7月生，汉族，山西运城人，本科，讲师，研究方向为经济管理。
- 刘永兴，男，1982年10月生，汉族，山西运城，研究生，讲师，研究方向为纪检监察。
- 基金项目：宜宾职业技术学院院级科研项目《新时代职业教育助力乡村振兴人才培养研究》，项目编号：21RWZD-02