

基于 OBE 理念的特殊教育实践教学的思考

靳敬坤

(赤峰学院 内蒙古赤峰市 024000)

摘要: OBE 理念是现代教育体系中一种全新的教学理念。本文以 OBE 理念的基本内涵为基础,探讨 OBE 理念在特殊教育实践教学中的实用价值,并以特殊教育实践教学的设计为应用思路,寻求 OBE 理念在特殊教育实践教学中的具体实施路径,旨在为相关教育同仁提供切实有效的可行之策。

关键词: OBE 理念;特殊教育;实践教学;教学模式;以生为本;

Reflections on practical teaching of Special Education based on OBE Concept

Jin Jingkun

(Chifeng University, Chifeng City, Inner Mongolia 024000)

Abstract: The concept of OBE is a new teaching concept in the modern education system. Based on the basic connotation of the concept of OBE, this paper discusses the practical value of the concept of OBE in the practice teaching of special education, and takes the design of the practice teaching of special education as the application idea, seeking the concrete implementation path of the concept of OBE in the practice teaching of special education, aiming at providing practical and effective solutions for the relevant education colleagues.

Key words: OBE concept; Special education; Practical teaching; Teaching mode; Take life as the foundation;

引言:

OBE 理念作为一种新兴理念,在教育实践中的应用推广有待于进一步挖掘。OBE 理念的核心在于定义学习成果,确定培养目标是 OBE 理念的重点,也是研究 OBE 理念实践的起点。教育者在课程设计与教学过程中,要以学生的学习成果为起点,清楚阐释教学目标并帮助学生达成学习成果。在特殊教育专业实践教学过程中,教师需要以各类学习目标为支撑,包括学生应该掌握的学习技能及知识内容等,明确实践教学设计和学生能力要求,设计合理的教学活动,促进学生达成专业实践课程学习的成果。基于 OBE 理念设计的特殊教育专业实践教学过程,并不只关注教学目标的达成度,同时也注重对课程体系的构建,由此能够正确分辨课程体系对能力成长结构所作出的贡献。

一、OBE 理念的基本内涵

所谓 OBE 理念,即上世纪 80 年代美国兴起的“Outcome-based Education”,中文解读为“成果导向的教育形式”。当时美国政府与社会民众都非常重视对学校教育质量的提升,尤其美国高质量教育委员会在 1983 年发布了《教育改革势在必行》一书之后,社会大众更加关注学生们在学校究竟学习了什么、取得了怎么样的学习效果。于是在 1994 年,美国教育学者 Spady W.D 在《基于产出的教育模式》一书中解读了 OBE 理念与教育模式,认为该模式初步实现了教育范式的转换,因为 OBE 理念更重视学生学到了什么,而不是一味的告诉学生应该怎样学习,OBE 理念将学习的自由归还给学生,只关注学生是否在学习获得了成长所需的内涵,并非对学生的过程做出硬性刻板的规定。那么在这层理解下,学校的课程及教育活动就可以理解为是帮助学生特定能力成长的工具,学生的知识产出才是驱动教育系统运行的力量,而非学生被动的学习。相反,教育系统要更关注学生的学习需求,并非“学校教什么、学生学什么”,而是“学生需要什么、学校教什么”。在 OBE 理念中,特别强调了教学的过程并不是知识输入,而是知识的输出,是研究型的教学模式,而非知识灌输式的教学模式。通过 OBE 理念内涵可以发现,OBE 理念是不同于传统教学模式的,是追求个性化的教学方式。基于 OBE 理念的教学,不仅要求学生在学习过程中要具有创造力,教师在设计教学实践活动时也要具有创新思维:针对学生的个性化需求设计不同的教学方案,并且要能够准确的把握每个人的学习目标;基

于不同学生的学习基础,按照不同的能力设计教学进程,为学生提供适宜的学习机会及评价体系。

二、OBE 理念在特殊教育实践教学中的应用价值

从本质上来说,OBE 理念是以预期学生的学习产出为中心,组织教学实践活动,并且在教学实践完成之后,对教学活动、学习成果实施教育评价的一种教学思想。在特殊教育专业实践教学过程中,教师需要关注的四个方面的内容,包括:学生需要实现的学习成果是什么、为什么要为学生设计这些目标、如何帮助学生取得目标成果、如何判断学生是否已经达成学习目标。学习成果分为阶段性学习成果和整体性学习成果。通过各个阶段成果的达成度评价,使学生客观的体会自身实践能力的逐渐增长,最终实现专业实践能力的提升。特殊教育专业实践教师在每个阶段的教学活动完成之后,可以针对学生的学习状态及知识掌握的情况,吸取经验对后续的教学活动予以适度的改进。与传统的教育模式相比,基于 OBE 理念的特殊教育实践教学,更关注学习成果、如何取得学习成果、如何对学习成果进行评价,鼓励以学生为中心。通过学生的主动学习,以学生不断反馈为驱动,强调学习结果,使特殊教育实践教学的过程可以持续改进。在特殊教育实践中,OBE 理念的成果导向突破了课程之间的壁垒,弱化了专业课程自身的系统性和独立性,更强调各个课程之间的联系性,以此达成课程群之间的横向联系,使总体的知识结构更加完整,为特殊教育实践教学课程体系建设奠定基础。

三、基于 OBE 理念的教学设计

(一)明确应用性

在 OBE 理念的影响下,特殊教育实践教学更关注教学内容的实践应用性。以课程教学内容和素材选取为重点,围绕学生的学习需求设计教学实践活动。在特殊教育专业实践教学设计的过程中,需根据学生学习的內容、授课对象的特点,结合教学內容的情境特点,对所选择的教學內容及教材进行有效整合后进行教学,以使学生能更好的理解学习内容,掌握应用于实践的技能技巧。同时,教学过程中还需要结合学生的个性化差异,通过主题鲜明的活动来讲解相关理论知识,师生可以通过教学案例的探讨,实现高效的互动。实践教学离不开教师的师范,教师在抛出实践教学的主题后,结合教师实践技能师范,组织学生参与讨论,引导学生的深度思考,从而引发学生对教学案例的设计思路,然后以小组活动形式让学生进

行模拟演练。OBE 理念的应用非常重视实践,对特殊教育专业学生的实践课程考核应以实践操作为主,例如,情境创设,模拟教学、模拟康复训练等都是非常有效的考核方式。

(二) 创设新情境

特殊教育实践课程中最大的特点就是知识的实践性与操作性。在早期课程设计时,教师就要结合专业课程的特点,针对特殊教育儿童的谈话与早期阅读等活动,尽可能的设计教学案例,为课堂教学增添新内容,以引发学生的学习兴趣。比如,教师选择的案例是特殊儿童的学校日常生活,将特殊教育学校作为主要的教学场景,课程中设计的语言对话要简练,符合特殊儿童的语言发展水平和特点使学生能够理解特殊儿童的学习特点和教学方法,可以更快的进入到案例的模拟情境中。在模拟演练的实践环节中,教师鼓励学生进行小组展示或者个人展示,通过实践教学展示和教师的反馈评价,使学生的专业实践能力得到锻炼和提升。OBE 理念的核心目标是显著提升教育成果,引导学生开展教学设计,实现教学评价,就是让学生收获学习成果,所以教师需要结合实践课程教学内容选择多样化的方式共同创设真实情况,以实现学生不同情境性实践学习和实践能力培养。

四、基于 OBE 理念的特殊教育实践教学实施路径

(一) OBE 理念的教学设计

1. 明确学习任务

OBE 理念要求教师在设计教学活动时要有明确、清晰的教学目标。特殊教育专业实践教学教师需要根据学科特点做好教学目标设计,在实践教学过程中,教师要明确教学的任务和目标,学生也要明白学习的具体任务和需要达成的目标成果。为了更好的与学生形成有效沟通,教师要始终以教学成果为导向,将实践教学目标进行明确阐述:一方面,要明确本节课的知识学习目标,主要包括经过此次学习需要掌握哪些专业理论知识,所设计的教学实践环节包括哪些方面,如活动的目标、活动的内容、活动的策划流程及活动方案等等;另一方面,阐明学生的能力成长目标,在完成课堂学习活动以后,教师要设定一个主题明显的教学方案,与学生进行充分的交流和模拟演练。在 OBE 理念的应用过程中,确定学生获得的“学习成果是唯一的视角”,该学习方法非常强调教学活动结束以后学生所取得的良好成果,需要紧密的结合特殊教育专业、特殊儿童的特点,围绕学生的教学实践,倾听学生的学习心得,将学生的实践活动设计与实践技能操作两个部分作为主目标进行设计,关注教师在线上与学生的互动和沟通,使学生保持在较好的学习状态中,加强学生对学习内容的理解,紧密结合实践环节与理论的内容,并在具体的实践环节中灵活应用 OBE 理念。

2. 检验学习成果

根据 OBE 理念的引导,特殊教育实践活动最终要达成的目标是保证学生在学习后,可以获得基本的特殊教育专业基础理论知识,并为学生今后的实践活动进行引导,使学生的实践能力得到提升。在检验特殊教育专业学生实践课程学习成果过程中,可采用多样化评估方式,全方位考核学生的实践操作及应用能力。此外,实践教师在教学过程中,还可以让学生参与到实践课程的设计中,以多样化的方法调动学生的参与实践教学的积极性,并以此为考核形式,促进学生在各种形式的教学活动中总结经验,获取更大的成长空间,实现教学活动的延续:由实践课堂教学扩大到实践教学过程,培养学生创新思维和创新实践能力。

(二) 视听讲融合的教学过程

特殊教育实践教学理应关注学生的实践学习效果。无论在何种形式的教学实践活动中,都应学生的反馈为调整教学方案的依据。通过对相关研究的梳理析发现,许多教师认为与学生“面对面”的教学方式,更适用于 OBE 理念与课程教学的融合:可以即时性的获得学生反馈,以迅速调整教学过程。为达到更理想的教学效果,教

师要注重在特殊教育实践教学过程中,融合视、听、讲三个方面,其中“视”指的是教师要为学生提供具体直观的实践教学案例,如实践基地教学、教学案例直观展示等等,引导学生通过视觉对实践教学内容、案例进行观察分析;“听”则是指教师在讲解实践理论知识和操作技能的过程中,要对学生的思维予以一定的启发、引导,同时要结合有效示范,使学生在充分理解教学内容的过程中领会知识要点;“讲”具有双向性,现代素质教育要求教师要将课堂的主动权归还给学生群体,学生作为学习实践活动中的主要参与者,也要在课堂实践活动中拥有一定的“话语权”,简单的来说,就是在实践教学活动中不仅由教师来“讲”,学生也有“讲”自己想法的空间和权利,这也是 OBE 理念所追求的个性化教育原则。学生通过“视”“听”“讲”融合的教学过程,发现自我、发散思维,在学习中拥有更多的主动权,主动探索更多的学习资源。

(三) 多元化评价方式

特殊教育与普通教育在教育对象、教学方法、教学过程等方面存在较大差异,特殊教育专业实践教师在教学过程中要正确把握特殊的特殊性,并从中找到与行之有效的教育教学实践方法。OBE 的教学评价聚焦在学习成果上,而不是在教学内容以及学习时间、学习方式上。采用多元和梯次的评价标准,评价强调达成学习成果的内涵和个人的学习进步,不强调学生之间的比较。在特殊教育实践教学过程中,首先需要改变课程考核方式。传统的、单一的以理论考核为主的总结性考核方式不适用实践课程,作业等也不再成为评价学生学习能力的唯一方式。在 OBE 理念中,教师普遍认为无论何种考核方式,都不应被教学模式所限制,而是要考虑考核方式是否能够客观、准确的反应出学生的实践学习成果。基于这种理念,特殊教育实践教学评价方式应采用多元化、多角度的综合考核方式,全面考查特殊教育专业学生的专业实践能力。以盲文实践教学为例,学生在学习基础盲文音节、标调规则、分词连写等内容过程中,教师可以通过课堂听写、提问方式考核学生课堂学习成果达成度;通过课后作业,例如,书写盲文句子、小故事等方式,运用泛雅平台提交作业,教师给出评价,以此考核学生的盲文书写能;通过批改盲生作业、将盲文翻译为汉语等形式,考核学生的盲文认读能力。教师的所有评价均建立在学生个人学习档案基础上,依据学生个人学习特点和能力,客观制定评价标准,根据学生在各个阶段能力评价的基础上制定下一阶段学习目标,形成静态、动态相结合的多元化评价。

结束语:

OBE 理念是新时代教育中比较推崇的一种应用于教学理念,其内涵本质对于实践教学具有良好的指导作用。但在实践教学活动中中的应用尚且需要实践教师予以合理化的调整。然而可以确定的是,OBE 理念的推广与应用,对于优化学生学习体验效果明显,这一点在特殊教育实践教学过程中尤为显著。

参考文献:

- [1] 姜利.融合教育理念下高等特殊教育转型研究[J].长春大学学报, 2022, 32(09): 100-103.
- [2] 马珍珍,呼琼霞,曹婕琼.因材施教理念在特殊教育领域的发展与应用[J].现代特殊教育, 2022(13): 63-66.
- [3] 崔伯建.信息化环境下关于特殊教育理念的思考[J].安徽教育科研, 2022(15): 106-107.
- [4] 黄宏伟,张帆.特殊教育高职院校人才培养方案修订理念与路径探索[J].绥化学院学报, 2022, 42(01): 111-116.
- [5] 张淑婷,伍蛟蛟.OBE 教育理念下特殊教育专业应用型人才培养模式改革研究——以贵州工程应用技术学院师范学院特殊教育系为例[J].现代商贸工业, 2021, 42(30): 61-62. DOI: 10.19311/j.cnki.1672-3198.2021.30.027.

作者简介:靳敬坤,女,1986.5,河北保定人,硕士研究生,赤峰学院,讲师,特殊儿童心理与教育。