

红色记忆影响下的维吾尔族大学生思政教育研究

热迪力·亚森 沙迪娅·胡拉木坚 米尔阿迪力·艾比不力 热依曼·阿布都克依木 李婷

(陕西中医药大学 陕西咸阳秦都区 712046)

摘要: 记忆是关于过去的一种积极主动的建构力量,红色记忆是基于红色文化而生成的集体记忆,对红色文化的一种选择性建构。铸牢中华民族共同体意识离不开红色记忆的浸润,这是夯实中华民族共同体意识的文化基础以及心理基石的必然要求。

关键词: 红色记忆;维吾尔族大学生;思政教育

A Study on Ideological and Political Education of Uyghur College Students under the influence of Red Memory
Radhil Yasenshadia. Khuramujian adili. Abby is not good enough to heat Iman. Abduk 'i stopped
(Shaanxi University of Traditional Chinese Medicine, Qindu District, Xianyang, Shaanxi 712046)

Abstract: Memory is an active construction force about the past. Red memory is a collective memory generated based on red culture and a selective construction of red culture. It is an inevitable requirement to consolidate the cultural foundation and psychological foundation of the Chinese nation's consciousness of community, which is inseparable from the infiltration of red memory.

Key words: Red memory; Uyghur college students; Ideological and political education

新疆位于我国西北边陲,一代又一代的共产党人为新疆的解放、民族团结以及各族人民的美好生活而奋斗,红色记忆充满天山南北,新疆各族人民见证了中国共产党伟大的革命历程。同时,这些记忆是新疆共产党人不断奋发向前的载体。维吾尔族大学生作为新疆的重要群体,其思想政治教育关系到新疆的稳定发展。当前,如何加强维吾尔族学生的思想政治教育成为值得研究的课题。习近平总书记指出,要了解我们党和国家事业的来龙去脉,汲取我们党和国家的历史经验。^①红色记忆是民族认同和国家凝聚力的源泉。康纳顿提出通过纪念仪式的操演可以实现社会记忆的传播,并将其称为“体化实践”,主要通过人们的行为举止“体化”历史在场。^②开展红色记忆实践活动,是将维吾尔族老党员的个体记忆转化为维吾尔族大学生的集体记忆,在实践中实现维吾尔族大学生红色记忆认同的凝聚。深入了解、学习、研究红色记忆、红色历史,发挥红色文化的育人功能,能提高维吾尔族大学生思想政治教育价值、增强其政治认同。

一、红色记忆的内涵

习近平总书记指出,要了解我们党和国家事业的来龙去脉,汲取我们党和国家的历史。中国是一个文化灿烂且具有近 5000 年悠久历史的文明古国,中国人历来重视历史的记忆和传承,而且也正是这优良的傳統才使得中华民族在曾经的辉煌和众多的灾难、战争甚至被奴役几近消亡的严酷状态下仍然能够延续至今,正是那些曾经辉煌与苦难的共同历史记忆才造就了中国人民共同的民族意识,以及形成了今天的中华民族和中华人民共和国。

社会记忆具有时间和空间尺度,是一个动态单位。每个时代的社会记忆具有差异性,具有各自时代的特征,也烙印着当时的社会价值和集体认知。红色记忆是一种特殊的社会记忆,它是关于新民主主义革命时期以来中国共产党领导人民在革命、战争、建设和改革各个时期建树丰功伟绩的集体记忆。^③红色记忆是国家人民的记忆,是中国共产党带领各族人民打倒列强,克服艰难险阻,追求美好生活的记忆,具有时代性和时间性,承载着中国人的集体记忆。习近平总书记指出:“共和国是红色的,不能淡化这个颜色。要发挥红色资源优势,深入进行党史军史和光荣传统教育,把红色基因一代代传下去。”^④正是这些共同记忆造就了中国人民共同的民族意识,超越时空的影响着中国人民的精神气质。

二、红色记忆融入维吾尔族大学生思政教育的途径

习近平总书记一直强调高校必须弘扬红色文化、传承红色基因。红色记忆是宝贵历史经验的升华,是民族认同和国家凝聚力的源泉。建构并夯实红色记忆成为时代所需,有利于形成情感共鸣,提升中

华民族凝聚力,增强维吾尔族大学生对国家和民族的归属感、认同感、荣誉感。红色记忆是将时代记忆融入中华民族伟大复兴的历史洪流中,把红色文化融入爱国主义教育之中。

(一)在实践活动中将红色记忆融入维吾尔族大学生思政教育
实践育人主要通过组建维吾尔族学生实践团开展实践活动,使学生通过亲身实践得到感知、感悟,提升思想认识,增强维吾尔族大学生的爱国情怀和社会责任感。

通过组建维吾尔族大学生红色记忆实践团队,收集维吾尔族老党员的访谈资料,跟随维吾尔族老党员回忆新疆发展的历史,了解中国共产党给新疆带来的翻天覆地变化,升华新时代维吾尔族大学生的爱国情感。让维吾尔族大学生体会到不同年代的不同生活,当时的生活让爱国主义情感植根于心。组建红色记忆宣讲团队,开展红色故事宣讲会和红色记忆宣讲会,通过这些活动传承革命先烈的爱国情、报国志,深化维吾尔族大学生对红色记忆与红色文化的认知,让维吾尔族大学生更好地懂得生活在党的关怀之中是多么幸福。

(二)在网络平台上将红色记忆融入维吾尔族大学生思政教育
当代青年大学生受网络影响较大,必须牢牢把握高校网络思政教育阵地,发挥网络平台的宣传作用。实践团队成员通过线上线下宣传相结合的方式,利用抖音平台,红色记忆微信公众号引导学生浏览,提高网络思政的影响力。在官方抖音账号推介“维吾尔族老党员的红色记忆”,以视频叙事,让少数民族学生在重温“红色记忆”的同时了解中国共产党为人民艰苦卓绝的奋斗历程,进而坚定少数民族大学生时树立为中华民族谋复兴的伟大理想。同时,利用好抖音,微信公众号等自媒体平台,培养好能讲会讲的维吾尔族大学生,让学生认识到要实现中华民族的伟大复兴梦必须发扬红色精神,传承红色文化,从而起到宣传红色文化的作用。

(三)在学生组织中将红色记忆融入维吾尔族大学生思政教育
将红色记忆与学生组织有机融合起来,发挥学生组织的作用。进一步增强少数民族大学生的政治引导、思想引领与爱国教育的实效。学校可组建校园红色文化社团,排练革命话剧、舞台剧等来还原革命场景,通过情境式还原,使学生身临其境重温历史,感受中国人饱满的精神力量,跨时空的产生心灵共鸣,深化对红色文化、红色记忆的理解;组建红色记忆宣讲社团,组织宣讲会探索利用红色记忆开展少数民族大学生爱国主义教育实践的活动内容。以班团为单位,开展红色记忆和红色文化的校园活动。将红色文化育人变成系统化常态化工作,在潜移默化中进行思想政治教育。

(四)在红色教育活动中将红色记忆融入维吾尔族大学生思政教育

红色景点所代表的红色文化具有无形力量。通过红色景点的参观学习,同学们可以看到有特色的革命足迹,感知到红色力量,可以通过看到的革命英雄人物来坚定理想信念,培育学生坚韧不拔的意志品格。红色记忆带有强烈的红色力量,通过这种红色力量,无形中激发青年人的激情与斗志。通过红色记忆拉近少数民族学生与革命先辈峥嵘岁月的心理距离,让他们感受到英雄楷模的精神力量,传承红色基因,深化维吾尔族大学生对红色记忆和红色文化的认知。

(五)用红色故事将红色记忆融入维吾尔族大学生思政教育

当前高校学生主体已经变为00后,怎么用学生喜闻乐见的方式给少数民族学生传递红色文化至关重要。可以通过演讲、宣讲、网络视频及话剧等方式利用挖掘好红色资源,让少数民族学生将有深刻思想内涵和丰富文化底蕴、有吸引力感染力的红色故事讲出去、宣传出去,打造红色教育阵地。少数民族学生亲自参与其中讲述革命志士可歌可泣、催人奋进的感人事迹,亲身体会无数仁人志士为了祖国的统一和新疆的稳定,抛头颅,洒热血。这既能推动红色文化入心入脑、落地生根,也能通过少数民族学生的宣传让红色文化在少数民族学生中活起来、传开来,让更多的人看得见、记得住。在今天,通过讲述红色故事还原历史场景,将红色记忆固化,让红色力量入脑入心,强化维吾尔族大学生爱党爱国之心,让维吾尔族大学生成为先辈奋进力量的传承者。

三、“红色记忆”融入维吾尔族大学生思政教育的价值

(一)创新维吾尔族大学生思政教育新途径

传统的高校思想政治课往往以灌输式教学为主,学生主要被动的接受书本上的理论,往往出现学习懈怠,不重视思想政治教育理论课的现象,有时甚至出现逆反心理,思政效果明显下降,教学效果不佳。而把红色记忆融入维吾尔族学生思政教育中,为思政教育提供新途径。学生通过参观红色景点和革命遗址等在场体验红色文化、感受红色力量;通过暑期社会实践深化维吾尔族大学生对红色记忆与红色文化的认知;通过红色故事的讲述了解革命事迹,将红色故事传递给朋辈,形成朋辈共学红色文化;通过社团等学生组织将红色文化育人变成系统化常态化工作,在潜移默化进行思想政治教育。通过以上方式将红色记忆融入维吾尔族大学生的思政教育中,学生由红色文化的学习者转变为传承者和传播者。理论与实践相结合,不仅能够有效发挥红色文化的育人作用,更有助于学生形成唯物辩证的正确历史观,为思想政治教育提供了新的教学途径。

(二)增强维吾尔族大学生的历史认同感

历史认同感能培养学生正确的国家民族观,能增强中华民族的凝聚力,而历史认同感的前提条件是保留“历史记忆”,红色记忆是历史记忆的重要组成部分,在增强维吾尔族大学生的历史认同感上具有教育价值。通过口述史方法展现红色记忆,增强学生的在场感和体验感,强化维吾尔族大学生的中华民族共同体概念。通过与当代幸福生活对比,让维吾尔族大学生意识到为中华民族的伟大复兴而努力奋斗。

(三)加强维吾尔族大学生的思想政治教育

当下维吾尔族大学生的思想政治教育主要来自课堂,如果将红色记忆引入日常思政教育和课堂教学中,学生的接受力和理解度会更好。充分利用红色记忆,让学生真实的体验到历史的真实性,通过红色记忆的展现使历史更具有在场感,潜移默化中加强维吾尔族大学生的理想、信念、爱国主义教育,对加强维吾尔族大学生的思政教育起到举足轻重的作用,能进一步增强中华民族凝聚力。

(四)引导维吾尔族大学生正确的价值观

大学生正处于“半成年”阶段,介于学校和社会之间,双向接收信息,而面对复杂多变的信息及网络上的各种观念导向,缺乏一定的甄别力和判断力,被错误和有害的价值观,容易陷入迷茫状态。通过多种途径将红色记忆融入维吾尔族大学生思想政治教育中,提高学生的红色文化的学习积极性和主动性,可以正确的引导维吾尔族大学生的价值观,增强对大学生思想政治教育的感染力和说服力。通过参观红色革命遗址、革命纪念馆、烈士陵园等红色景点,聆听

革命先辈的英勇事迹,跨越时间的在场体验让大学生更深刻地感受与体验革命先辈所处的艰苦历史环境和复杂的政治环境,学生也能设身处地地去体会革命先辈的艰辛与磨难,理解当前美好生活的来之不易,以此来提高自己的判断力和辨别力,始终保持革命先辈的大无畏奋斗精神,深化正确的价值观念和政治信仰,大力发扬红色传统、传承红色基因。

红色记忆是长时间范畴的价值记忆,是红色文化的代际传递和认同,承载着中国的主流价值。红色记忆是一个广而大的概念,不仅是对中国共产党领导中国人民为实现国家独立、民族解放不懈奋斗革命历史的记录,更是对新中国成立以来特别是改革开放以来,中华民族在中国共产党的领导下的社会主义建设史的记录。我国是多民族国家,是“我中有你,你中有我”的多元统一体,^⑤铸牢中华民族共同体意识离不开全体成员对共同红色历史的内在认同,也离不开全体成员对中华民族共同体的坚定信仰。

红色记忆与高校大学生思政教育融合是有效的思政教育形式,是将大学生爱国主义教育从书本延伸到社会,涵养高校大学生的家国情怀。高校思政教育者要从爱国主义教育出发,深入挖掘红色文化,创新思政教育形式。生活在和平年代的后代子孙对国人所遭受的伤害以及革命先辈所付出的牺牲与努力知之甚少,让大学生铭记我们曾经的“受难记忆”是重中之重,通过认识苦难深化大学生的爱国之情,让学生自觉肩负起实现中华民族伟大复兴的重大责任。总之,通过红色记忆使大学生将中国革命、建设和改革的历史以及其历史价值内化为习惯记忆,同时激活人们的集体情感进而形成价值共识,不断凝聚对中华民族共同体的信仰。

参考文献:

- [1][美]保罗·康纳顿.社会如何记忆[M].纳日碧力戈,译.上海:上海人民出版社,2000:117.
 - [2]孙磊.新疆高校少数民族大学生思想政治教育问题与对策研究[J].山东大学学报,2012(10):28-29.
 - [3]张洪兵,张美超.内地高校来自边疆地区少数民族学生思想政治教育研究[J].法制与社会,2018(1):195-196.
 - [4]季静.高校运用红色文化口述史践行社会主义核心价值观路径探析——以历史专业为例[J].赤峰学院学报(汉文哲学社会科学版),2019,40(07):121-123.
 - [5]张成凤.红色家书融入高校爱国主义教育“五位一体”路径探析[J].大学,2022(3):14-19.
 - [6]梁化奎.红色记忆在中央苏区的多层建构和集体共享[J].甘肃社会科学,2017(3).
 - [7]刘亚秋.从集体记忆到个体记忆——对社会记忆研究的一个反思[J].社会,2010(5).
- 注释:
- ①习近平.在中央党校建校80周年庆祝大会暨2013年春季学期开学典礼上的讲话[M].北京:人民出版社,2013:8
 - ②[美]保罗·康纳顿.社会如何记忆[M].纳日碧力戈,译.上海:上海人民出版社,2000:117
 - ③中共中央办公厅,国务院办公厅.2004—2010年全国红色旅游发展规划纲要[S].北京:中共中央办公厅,国务院办公厅,2004.
 - ④周小李.共和国是红色的,不能淡化这个颜色[N].湖南日报,2019-08-20(11).
 - ⑤费孝通.《中华民族多元一体格局》(修订本),北京:中央民族大学出版社,2003年,第3—4页。
- 基金项目:2020年陕西省省级大学生创新创业训练项目红色记忆影响下的维吾尔族大学生思想政治教育研究——维吾尔族老人口述中的毛主席(S202110716090)。
- 作者简介:热迪力·亚森(2001-),男,新疆库尔勒人,陕西中医药大学医学检验技术专业学生。
- 通讯作者:李婷(1991-),女,硕士研究生,助教,研究方向为思想政治教育。