

多模态隐喻视域下高校辅导员谈心谈话教育路径探析

颜志敏

(贵州大学阳明学院 贵阳 550025)

摘要: 多模态隐喻在概念隐喻认为作为语言本身的隐喻不仅是修辞方式,更是一种认知与思维方式的基础上,进一步指出概念隐喻存在与语言和非语言等模态中。本文通过针对当下高校辅导员谈心谈话教育现状和存在的问题展开研究,深入剖析了多模态隐喻对高校辅导员谈心谈话教育的作用,进一步提出了多模态隐喻视域下高校辅导员谈心谈话教育的路径。

关键词: 多模态隐喻; 谈心谈话教育; 路径

An Analysis of the education Path of college counselors' heart-to-heart conversation from the perspective of multimodal metaphor

Yan Zhimin

(Yangming College, Guizhou University, Guiyang 550025)

Abstract: On the basis of conceptual metaphor, which is not only a rhetorical mode but also a cognitive and thinking mode as language itself, multimodal metaphor is further pointed out that conceptual metaphor exists in linguistic and non-linguistic modes. Based on the current status and existing problems of college counselors' conversation education, this paper deeply analyzes the role of multi-modal metaphor in college counselors' conversation education, and further proposes the path of college counselors' conversation education from the perspective of multi-modal metaphor.

Key words: multimodal metaphor; Heart-to-heart conversation education; path

习近平总书记指出“要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程”。高校辅导员是思想政治教育工作开展的基石。谈心谈话教育作为高校辅导员开展思想政治工作的最常用、最直接、最有效的方式,是高校立德树人目标实现的助推器。认知语言学理论认为隐喻不仅是一种语言修辞手法,更是人类的认知机制和思维方式,人类赖以思考和行动的概念系统在本质上是隐喻的^[1]。隐喻思维同样也存在非语言的符号中,如图形、语音、手势等。思想政治教育是做人思想的工作,人与人之间的交流需要语言与符号,隐喻存在于我们生活中,存在于语言中,自然而然地存在于思政教育工作者的语言艺术之中^[2]。本文拟从跨学科角度为高校辅导员谈心谈话教育提出新的路径。

一、高校辅导员谈心谈话教育现状

作为高校思想政治工作的骨干力量,作为大学生最亲密的“倾听者”与“领路人”,辅导员职业素质的高低一定程度上奠定了高校思想政治工作开展的情况和决定了大学生思想政治素养的高低。其谈心谈话教育质量在极大程度上影响着高校思想政治工作的信度、效度与精度。然时代日新月异,“00后”大学生新思想与认知方式对辅导员的谈心谈话教育提出了巨大挑战。

(一) 谈心谈话教育内容缺乏时代性

《新时代高校思想政治教育及思想政治理论课教学研究》指出新时代高校思想政治教育内容创新需要在立德树人的基础上,结合大学生的成长成才需求,嵌入时代元素、传统文化、地方特色资源等,在完善的同时持续优化,在优化的同时推动创新^[3]。作为思想政治教育的重要环节,辅导员谈心谈话教育更应该满足此要求,但在实践过程中,由于辅导员谈心谈话多基于解决学生某项问题或错误或是满足自己任务要求,往往忽视了新时代对谈心谈话教育内容的新要求。

(二) 谈心谈话教育方式缺乏针对性

一代有一代人的长征,一代有一代人的特点。“00后”大学生成长在新时代的中国,网络时代背景成长起来的他们:尤其追求独立与平等,视野开阔,涉猎新奇,但思想激进自我意识高,容易走极端,心理承受能力弱,自控能力低。疫情背景下的他们也面临着前所未有的学业、就业、心理等各方面的压力与挑战。辅导员仍使用传统“填鸭式”谈心谈话教育方式,如学生因旷课而前来谈心谈话,辅导员单纯“劈头盖脸”教育一顿就让学生回去反省,叛逆心较重的他们,只会适得其反。

(三) 谈心谈话教育语言缺乏艺术性

谈心谈话教育工作是教育者用语言对受教育者进行说服的过程,如何将抽象的思想政治教育理论和枯燥的各种教育知识入耳入脑入心,这就对谈心谈话教育语言艺术提出了高要求。语言艺术化表达即修辞的使用,弥补了辅导员在谈心谈话教育自然口才上说服

受教育者的不足,将说服的艺术与方法 and 语言实践融合,以期通过语言策略的使用达到劝说的目的。但实践过程中,辅导员多采用说教式、命令式语言,往往易造成误解或进一步激化矛盾。多模态隐喻作为语言策略的一种有效形式,亦鲜有被应用于高校辅导员谈心谈话教育实践中。

(四) 谈心谈话教育载体缺乏丰富性

“00后”大学生伴随着网络成长起来,他们学习、生活、娱乐、社交等各方面都与网络密不可分。他们更依赖漫画、视频等多模态结合的方式习得知识或是人际交往。信息技术的发展也使得视觉、听觉、手势等多模态方式传达信息与意义广泛普及。多模态教学方式已经被广泛应用于各学科课堂。谈心谈话教育作为思想政治理论课堂的重要补充,也应该充分利用多模态教学方式。但在实践过程中,辅导员大多只使用言语这单一模态,忽视视觉、听觉、手势等其他模态的“传情达意”的重要作用。

二、多模态隐喻与辅导员谈心谈话教育

(一) 多模态隐喻理论

传统修辞学认为隐喻作为一种辞格,就是将某类事物看作另一类事物。Lakoff & Johnson 提出的概念隐喻理论认为隐喻意义的理解实际上就是将源域(说明的领域)的经验映射到目标域(被说明的领域),从而达到重新认识目标域特征的目的,是一种认知和思维方式。Forceville^[4]提出隐喻这一认知方式不仅存在于言语中,也存在于图像、文字、言语、手势、声音、音乐、气味、味道、接触等九大模态中。单模态隐喻中源域和目标域以同种模态表现,多模态隐喻是使用两种及以上模态来构建源域与目标域的映射关系。多模态隐喻具有动态性、叙事性、鲜活性、普遍性等区别性特征。

(二) 多模态隐喻在高校辅导员谈心谈话教育中的作用

1. 多模态隐喻帮助受教育者构建认知范畴

范畴是人的思维对客观事物的普遍本质的概况和反映,思想政治教育所要传达的思想就是一种范畴。Lakoff & Johnson 认为隐喻是根据人们生活经验的观点,人们根据经验将物质世界范畴化。多模态隐喻则是通过多种模态对物质世界范畴化。谈心谈话教育原本或枯燥乏味或晦涩难懂或抽象模糊的内容,本无形象,但通过采用多模态隐喻方式重新构建,能使得被说明对象(目标域),即教育内容,鲜明生动具体,从而帮助受教育者能具体地感知其特征,构建认知范畴,树立正确的人生观、世界观、价值观。

如有学生因为失恋找辅导员谈心谈话。辅导员就可以用“爱情是一场旅程”的视频帮助构建大学生对爱情的认知范畴。首先,文字模态:其本质上暗含着源域中对的图式、关系、特征、知识被映射到目标域图式、关系、特征、知识。如,爱情是一场旅程,其映射关系如下:

旅程(源域)映射 爱情(目标域)

旅行者	→	人
起点	→	开始确认恋爱关系
行囊	→	双方问题
障碍	→	矛盾冲突、失恋等
走过的距离	→	恋爱经过的时间
终点	→	结婚、相伴到老

其次,声音、图像模态:视频里的背景音与图像会与文字所呈现的模态相适应,进一步生动映射出目标域(爱情)的特点。通过多种模态直接的互相作用构建出文字、画面、声音等多种模态协同的认知范畴,使得隐喻意义的生成和解读变得鲜活生动具体。

2.多模态隐喻帮助教育者(辅导员)达到劝说目的

隐喻是人们赖以生存的认知思维方式。思想政治教育是做人的工作,做人的思维的工作。辅导员谈心谈话教育作为思想政治教育的重要环节和方式,也离不开隐喻思维模式的使用。语言是谈心谈话教育的主导媒介,从实践中看,谈心谈话教育就是教育者将符合时代发展的思想传播给受教育者,即用一种思想去说服他人。

美国著名心理治疗师维吉尼亚·萨提亚^[5]发现在治疗心理疾病时,作为认知方式的隐喻是具有良好的作用。因此,在辅导员谈心谈话教育过程中,辅导员使用多隐喻模态传达思想时,跨域映射后的认知模式就可以自动帮助教育理解辅导员的意图,因为隐喻映射是自动的,是不为人所查的,多模态隐喻构建的认知模式是生动具体的。也就是说,隐喻作为一种思维模式和认知方式,通过多种模态构建后,能帮助谈心谈话教育实现劝说的功能。

如辅导员在传达理想信念的重要性时,言语模态使用“理想信念是共产党人精神上的‘钙’”——明确源域钙来阐明目标域理想信念的丰富内容,图片模态使用一个没有理想信念的人瘦骨嶙峋瘫倒在地的场景,声音模态使用高昂的语音语调,音乐模态配上激昂的背景音乐等,受教育者认知中则会自动构建出理想信念的重要性,从而达到劝说目的。

三、多模态隐喻视域下高校辅导员谈心谈话教育的路径

(一)剖析大学生认知与思维特点

时代与科技的发展使得大学生学习认知模式与思维方式不断发展变化,这就给传统意义上“枯燥乏味、晦涩难懂的”思想政治教育提出了巨大挑战——应当充分识解大学生认知与思维的时代性特征,从而助力谈心谈话教育。

总体而言,大学生的认知思维特点有:(1)自主性强,但缺乏持久性。与中学阶段不同,大学生专业的选择和课程的选择大多是自己选择的结果,且面对海量的网络资源,学习的内容与方式都可以由大学生自己把握,但受各种主客观因素的影响,他们的自控力较差,缺乏学习毅力。(2)接受新知识能力强,但多利用碎片化学习方式,尤其偏爱图片、短视频等传播形式的信息与知识。研究证实,大学生感知外部世界敏锐性较高,能快速接受新信息并对其进行加工,构建新的认知。但自媒体的快速发展、信息利益化、娱乐化、学生自身自控能力等不同因素的影响,使得他们面对大量信息化信息时,极易陷入感性、片面与简单思维,对图片与短视频等信息认知更加偏爱。(3)好奇心强,追求新奇。大学生思维活跃,求知欲旺盛,他们为了满足自身成才的需要和心理渴求,希望能大量满足未知领域,求异猎奇,枯燥乏味的理论知识很难激发其好奇心。(4)大学生抽象逻辑思维、辩证逻辑思维发展水平较高,但社会经验的缺乏,也使得他们对深层问题缺乏客观的判断,片面性与主观性较强。

(二)提升高校辅导员谈心谈话教育符号的艺术性

谈心谈话教育说到底还是辅导员用语言对学生思维掌握的过程,掌握的策略和方法最直接的方式就是运用多种有效信息载体。信息载体可以包括语言和非语言等多种符号形式。

首先,运用概念隐喻思维提升辅导员谈心谈话教育语言艺术性。语言是辅导员思想的最直接现实,也是传达思想的物质载体,通过对语言的有效使用,提高其艺术性,能够在一定程度上搭建起谈心谈话教育的桥梁并完成“顺利过河”。概念隐喻的提出,首次把隐喻从传统的修辞学中“选拔”出来,把隐喻当作人的认知与思维模式,加之大学生是具备一定认知与思维能力、有一定经验的社会群体。有效利用概念隐喻不仅能使得教育者本身语言本身更加说理透彻,更能利用大学生已有的认知构建新的认知与思维模式,促进对教育内容的进一步识解。这同时对教育者自身谈心谈话教育语言的与时

俱进和创新提出了要求,如把日常生活中的语言、大学生喜爱的网络流行语与教育内容相结合,去“迎合”大学生们的时代属性,如“铁饭碗”、“菜鸟”、“内卷”、“躺平”、“芭比 Q”等其实都是概念隐喻。

其次,利用多模态隐喻方式提升辅导员谈心谈话教育非语言艺术性。隐喻这一认知方式不仅存在于言语中,也存在于图像、文字、言语、手势、声音、音乐、气味、味道、接触等非语言符号中。大学生追求新奇、碎片化、缺乏毅力及喜爱图片与短视频等方式的学习认知方式与思维特点就表明:辅导员不应该只诉诸单一模态(如言语自身)隐喻的使用,而应该综合使用两种模态(如图像+文字等)及两种以上模态(如言语、手势、声音、音乐等)隐喻的使用,触发大学生视觉、听觉、触觉等多种认知范式。这不仅能适应当代大学生认知方式与思维特点,使得隐喻意义的生成和解读变得鲜活生动具体,帮助其构建新的认知范畴;同时能帮助教育者(辅导员)达到劝说目的,顺利实施谈心谈话教育。

(三)构建多模态隐喻视域下辅导员谈心谈话教育工作符号体系

1.完善辅导员谈心谈话教育言语体系。言语体系承载了辅导员谈心谈话教育的内容,也反映了谈心谈话教育的意识形态本质特征。枯燥、僵硬的谈心谈话的言语已经不能满足当代大学生的思想政治教育学习认知与思维特点。概念隐喻可以帮助人们用已经历、已获得的、简单的事物或体验去理解认知负责的新知。思想政治教育作为一门严肃和抽象的学科,传统的谈心谈话教育言语方式难免会存在生硬死板现象,而辅导员在谈心谈话教育过程中使用隐喻,增加引导性言语的概念性,可以帮助大学生更快理解和接受辅导员所陈述的内容。同时,完善辅导员谈心谈话教育言语体系要求辅导员将自己的思想政治教育言语充分与大学生日常生活与认知思维模式相贴近、相结合。通过挖掘与信息识别等方式,将隐喻思维模式与大学生日常生活(如网络言语)互相构建起谈心谈话教育言语体系,这将使得大学生们能自动识解辅导员的思想与要求,顺利实施谈心谈话教育。

2.构建辅导员谈心谈话教育内容与方式的多模态话语隐喻体系。多媒体时代背景下,谈心谈话教育内容与载体可以靠非语言符号,即言语除外的其他模态,如图像、声音、手势等模态实现。言语模态固然承载了大部分思想与内容的传递,但非语言符号模态的使用符合大学生认知思维与特点,其进一步丰富和具象化思想政治教育内容的作用不容小觑,因此,构建辅导员谈心谈话教育内容与方式的多模态隐喻体系十分必要。辅导员可以根据大学生的认知思维与特点,结合谈心谈话教育内容,加之自身与他人的经验,提前构建起符合大学生不同谈心谈话教育主题的多模态话语隐喻体系,再根据工作实践不断调整。如针对大学生理想信念教育,可以通过事先整理出习近平总书记关于理想信念教育的大量隐喻性文字表达,梳理出其背后的隐喻思维框架,通过互联网查找关于该内容的近期热门的短视频,配上激励人的背景音乐贯穿整个谈心谈话教育过程,还可以在适当时机通过手握拳头的手势传达信念作用,通过文字、语言、图片、声音、音乐、手势等多种模态以增强理想信念教育的吸引力与诠释力。

参考文献:

- [1]LAKOFF, JOHNSON. Metaphors We Live By[M]. Chicago: The University of Chicago Press, 1980: 5.
- [2]刘彦君.概念隐喻在大学生思想政治教育中的作用[D].遵义医学院, 2018.
- [3]韩振峰.新时代高校思想政治教育及思想政治理论课教学研究[M].北京:中央编译出版社, 2021.
- [4]FORCEVILLE C, URIOS - APARISIE E. Multimodal Metaphor Applications of Cognitive Linguistics[J]. Moutonde Gruyter, 2009(3): 42.
- [5]维吉尼亚·萨提亚(美).萨提亚治疗实录[M].世界图书出版社, 2016.

基金项目:贵州大学辅导员专项研究项目“后疫情时代高校多元文化育人功能价值与实现路径研究”(GDFDY202008);贵州大学辅导员专项研究项目“非暴力沟通视域下高校辅导员谈心谈话应用及有效性研究”(编号GDFDY202109)