

混合式教学背景下西部地区高校英语教师的困境及发展路径研究

闫颖

(西安欧亚学院 700065)

摘要:近几年,高校教学受疫情影响,在线课程、翻转课堂被越来越多地引入课堂中。与传统英语教学不同,在混合式教学背景下,英语教学对高校英语教师的教学能力和学术研究能力提出了新的要求,高校英语教师面临着巨大挑战。加快西部地区的发展,实施西部大开发战略,是党中央提出的推动生产力发展的重大战略决策,相较于中国东南部发达地区,西部高校英语教师面临了更大的困境。本文对混合式教学背景下西部高校英语教师教学和学术研究能力有效性进行观察,并从教师内部因素和外部因素两个方面出发,分析和探究西部地区高校英语教师的困境,结合实际,提出混合式教学背景下西部地区高校英语教师能力发展的路径。

关键词:混合式教学;高校英语教师;困境与发展路径

The dilemma and development path of college English teachers in Western China under blended teaching background

Yan Ying

(Xi'an Eurasia University 700065)

Abstract: In recent years, college teaching is affected by the epidemic, online courses, flipped classroom has been increasingly introduced into the classroom. Different from traditional English teaching, in the blended teaching background, English teaching puts forward new requirements on the teaching ability and academic research ability of college English teachers, and college English teachers are faced with great challenges. To accelerate the development of the western region and implement the strategy of developing the western region is a major strategic decision put forward by the Central Committee of the Communist Party of China to promote the development of productive forces. Compared with the developed areas in the southeast of China, English teachers in western colleges and universities are facing a bigger dilemma. This paper observes the effectiveness of English teachers' teaching and academic research ability in western colleges and universities under the background of blended teaching, analyzes and explores the dilemma of English teachers in western colleges and universities from two aspects of teachers' internal and external factors, and puts forward the development path of English teachers' ability in western colleges and universities under the background of blended teaching.

Key words: blended teaching; College English teacher; Dilemma and development path

一、绪论

随着后疫情时代和信息化时代的深入,混合式教学逐步进入课堂。在混合式教学的大背景下,西部地区高校英语教师在教学和科研两方面中都遇到了挑战和困境。本文对混合式教学背景下西部高校英语教师教学和学术研究能力有效性进行观察,并从教师内部因素和外部因素两个方面出发,分析和探究西部地区高校英语教师的困境,结合实际,提出混合式教学背景下西部地区高校英语教师能力发展的路径。

二、文献综述

(一)混合式教学的发展

在科技日新月异、大数据掌控的时代背景下,教育信息化是机遇也是挑战。运用信息技术手段将现代信息技术与教学融合,采用混合式教学模式,将传统的面对面教学和在线学习的结合是教育领域不断发展的更高效之路。

袁年英和邹建军(2020)阐述了混合式教学下高职教师专业成长

的必要性和迫切性,包含了混合式教学下高职教师专业成长理念的变化、混合式教学下高职教师专业成长重心的变化、混合式教学下高职教师专业成长方式的变化。还研究了混合式教学下高职教师专业成长的特性,包含了个性化成长、持续成长和全面成长。苗萌(2020)同样指出教师要注重教学技术的学习,不仅要认真对待自己的教学过程,还要对学生的教学过程负责,根据学生的需求来不断调整和改进教学方式,从而提高自身的教学能力,实现专业水平的发展与进步。强化高职教师混合式教育理念,提高教师信息化教学能力,构建良好培训学习环境,建立信息化教学制度和抓准教师在数字时代的角色。

从以上文献可以看出高职院校对于混合式教学中教师发展的研究,目前相对比较普遍的。但混合式教学并不是高职院校独有的特点,在众多的中国高校当中目前是普遍存在且不断兴盛的。然而西部地区的高校在混合式教学过程当中,却面临着他们一些独有的问题,至今还未得到有效关注。

(二) 高校英语教师的困境

近年来, 课堂教学与网络教学相结合的混合式教学已经成为高校实现教育改革的重要实践方式。教师需要更新自己的教学理念、教学模式、教学评价并及时反思自己如何在新时代高等教育中追寻发展等困境。

刘本英(2021) 针对应用型本科高校的英语教师如何转型的困境及对策进行了研究, 提出了高校英语教师包括发展环境需要优化内部及外部等困境, 并给出相应解决对策。杨姗姗(2018) 从利益相关者角度来审视高校英语教师专业发展困境与路径选择, 提出外部利益相关者, 即政府、高校、学生、教师家庭等对高校英语教师这一内部利益相关者的影响及其面临的困境, 进而提出搭建多方合作平台等路径促进高校英语教师专业发展。胡作友(2018) 等从学术英语的角度研究了英语教师发展的困境, 提出高校英语教师在面临向学术英语转型的过程中, 不仅受到学生、学校等外部因素影响, 而且面临自身教学观念传统、知识体系不合理等方面的限制。叶小广(2015) 通过问卷调查法收集数据, 解读了新课标对高师英语人才培养模式所带来的变化, 探讨了高师英语教师对新课标引领的教学理念重构以及教学模式转型所受影响的实际状态。唐兴萍(2014) 采用问卷调查法收集数据, 发现民族地区大学英语教师存在综合素质不高、自身专业发展意识薄弱和支持体系缺失的困境, 并从内在和外在机制出发, 探讨了教师专业发展路径的构建。

针对高校英语教师专业发展路径的困境, 国外相关文献较少, 国内的研究分析, 基本上是从某一方面或者固定的几方面, 并没有形成专业的、独立的研究方向, 而对西部高校英语教师职业发展困境及发展路径的研究更是寥寥无几。

(三) 高校英语教师的发展路径

肖龙福(2012) 通过对山东省 5 所高校英语专业 69 名教师的问卷调查研究英语专业教师的专业素质情况包括专业理念和专业能力, 同时也分析教师专业培训、进修及继续教育状况。研究发现在英语专业教师专业理念主流是健康的, 但是在自身专业素质及知识结构的理解方面还存在着不平衡现象, 在外部理解方面也存在很大程度的不稳定性和不系统性, 对主旨的措辞不一等问题。在专业能力方面, 师生沟通, 教学科研等方面表现较为优秀, 但在社会合作, 课外活动组织以及信息化多媒体使用方面还存在较多问题。郭书法等(2014) 指出教师可以依据自身需要进行学习进而形成教师专业学习共同体, 为教师的专业发展提供专业平台。在“专业学习共同体”中教师角色也从知识传授者转变成成为学习者、合作者、行动者和反思者。张宜与姜毅超(2017) 针对教师专业发展模式提出四个专业发展环节即学习环节、交流环节、实践环节和研究环节。

以上研究讨论了当前高校英语教师发展的现状和需求, 并针对教师的发展需求, 提出了专业学习共同体等发展途径和针对教师专业发展的新型模式。但针对西部地区高校教师的专业发展在该领域的研究目前处于空白, 值得深入研究。

三、高校英语教师的困境

(一) 教学的困境

笔者通过 4 学期在某西部高校进行英语课程的课堂观察 (详见表 3-1), 共计观察课堂 48 次 (其中线下课程 48 次, 线上课程 34 次), 涉及教师人数 22 人。通过观察课堂, 笔者总结了西部教师在教学方面的困境。

表 3-1

课程	听课次数总计	涉及教师人数
英语专业课程 (主要包括高级英语、英语精读、英语听力、英语语法、英语写作、教学法课程等)	44	12
非英语专业课程 (主要包括大学英语课程)	38	10
总计	82	22

1. 教师层面

(1) 课程设计和教学方法单一

英语专业的专业核心课程在教学中, 无法体现出课程衔接。如开设在同一学期的英语精读课程中已经讲过的语法知识点在英语语法课程和英语写作课程中重复出现。同时, 英语课程设计中鲜少体现出英语序列课程中的不同等级的学习目标。笔者所观察的非英语专业的大学英语课程主要以分级教学为主, 即将学生按照自我意愿, 辅以英语考试成绩分成不同英语等级, 不同等级英语课程有不同的学习目标及进度安排。通过观察课堂, 发现在具体教学实施环节中, 课程设计中对于不同等级教学的内容不够具体且不能再内容中体现出分层目标。

在教学方法方面, 教师对理论知识掌握较为充沛。但在实际教学设计和教学实施过程中, 会涉及到一些师生互动, 如引入环节的看视频提问, 但大部分课堂的主讲人还是教师, 这体现在大部分的线上课程和英语专业和非英语专业冲刺专业四级考试和英语四级考

试的课程中。怎样使得课程生动有趣, 抓住学生的注意力, 且能在帮助学生提高成绩, 是教师们需要解决的核心问题之一。

(2) 教师师资不足、教学任务重

在课堂观察的 22 名教师中, 全部教师具有研究生及以上学历, 其中 3 名具有副高级职称, 其余老师为讲师或助教职称。教师师资力量主要以青年教师为主, 青年教师能给课堂带来一定的活力, 并且极具创造能力, 但其教龄和教学经验处在积累阶段, 需要大量学习和指导。除此之外, 大学英语教师压力大、教学任务重、行政事务繁琐、进修机会少等困境。

2. 学生层面

(1) 学生缺乏学习兴趣和信心、能力较弱

西部高校的学生主体以西部省份为主, 学生英语水平相较于东南沿海地区水平较低。在高级英语、英语听力和英语写作中, 英语专业学生表现较为吃力, 主要体现在高级英语的英英互译能力 (paraphrase)、英语听力的听写 (dictation) 和英语写作的篇章写作

等。这在课堂中直接表现为学生的答非所问或者是学生的沉默。这严重打击学生的自信心和自尊心,直接导致学生出现学习兴趣降低的可能性。相比于英语专业的学生,非英语专业学生的整体水平较低,并且在课堂中表现出不够重视英语学习的情况。

(2) 学生态度怠慢

在后疫情时代,混合式教学已成常态。线上教学即是信息时代和疫情时代的产物,也是教学环节中的必然。但在线上教学中,存在学生未能按时进入线上课堂、互动不积极、教师无法及时反馈、监管学生学习过程等问题。其中学生线上的学习状态没有线下教学积极认真。如何运用混合式教学同时关注学生、监管学生的学习过程称为教师的另一困境。

(二) 学术研究的困境

西部高校教师在学术领域中的研究主要分为论文和课题两大类。在论文部分,教师在SCI、国内核心期刊中发表的论文和文章较少。部分教师反馈教师也想写论文发表在国内外期刊中,但有诸多现实问题,比如教师本身无法兼顾繁重的本职任务和论文写作、教师本身科研能力不足、无法确定自身的科研方向等。同时,部分稿件投稿周期长、回报率低,导致教师缺乏热情。在科研方面,部分课题对于主持人有高级职称的要求,这使西部青年教师选择面少。同时,西部高校教师缺乏专家对于“本子”的指导,无论是从选题方向、内容结构等方面都无法命中课题核心,部分课题也牵扯到学科融合等,直接导致教师缺乏科研动力。

四、发展路径

(一) 内部因素

1. 树立终身学习的目标,不断提升自身专业素质

信息化时代和后疫情化时代的到来,对于高校教师的要求日益增多。教师必须掌握专业学科知识、梳理知识结构,同时对信息化、教学模式、教学环节设置等有深刻的认识。这就要求教师树立终身学习的目标,不断提高自身专业素质,成为能与学生无障碍沟通的传道解惑者。因此,建议教师通过校内外的培训、会议、以及相关专业课程的学习来补充自己的短板。除此之外,教师也可以选择通过深造学历的途径来全面提升自身知识储备和专业素质。

2. 改变传统单一的教学方法:由单一教学转变为多种教学相结合

随着线上线下相结合的混合式教学模式的发展和流行,教师应与时俱进,转换教学思路,改变传统单一的教学方法,由单一教学转变为多种教学模式相结合。西部教师注重教学过程,但缺乏教学反思,因此,教师应加强反思,在反思中根据学生的需求来不断调整和改进教学方式,从而提高自身的教学能力,实现专业水平的发展与进步。

2. 发挥自身潜能,规划长期奋斗目标:

西部教师在探求自我发展道路时,应充分发挥自身潜力,不断提升教研能力和科研能力。目前教师可以选择的发展路径主要为教学型、教研性、产学研三类。教师应根据自身之所长,规划自己的短期、长期目标,选择合适自己的发展路径。

(二) 外部因素

1. 提供专业发展平台:帮助教师打破学科之间的隔阂,拓宽教

师的研究视野

英语教师专业发展途径的外部因素之一是学校提供的专业资源和平台。教师专业发展应立足于学校 and 教师的发展实际,构建以校为本的教师培训模式,以促进教师的专业自主发展,关注教师的专业成长与个体需求。在提供专业发展平台时,校方应帮助教师打破学科之间的隔阂,拓宽教师的教学思路和研究视野,培养适应数字时代要求的高素质人才。

2. 提供深造机会:制定发展规划

后疫情时代使“在地国际化”概念深入人心。教师可以就地参加国际会议、培训、课程等提高和丰富自己的专业能力和知识框架。通过深造机会和符合自身的发展规划,教师能借助平台在专业领域取得长足向好发展。校方应建立内容依托式教学理念、创立后续拓展课、完善绩效评价体系等,创造更多就交流机会,从而促进教师的专业发展。

3. 教师专业学习共同体

教师专业学习共同体作为教师专业发展的有效途径能帮助教师打破学科之间的隔阂,拓宽教师的研究视野。教师要适应混合式教学模式下教师工作的特点,强化信息化的教育理念,提高信息化素养和信息化教学的能力,努力成为持续发展的个体、学习者、研究者和合作者。教师要相互合作,构建专业发展共同体,建立信息化教学制度等混合式教学模式下高职教师的发展路径。

参考文献:

- [1]刘本英.(2021).应用型本科高校英语教师转型发展的困境与对策研究[C].中国当代社会科学及高等教育会议论文集,(10),77-82.
 - [2]苗萌.(2020).混合式教学模式下高职院校教师专业教学能力发展探析[J].院校治理,(02),22-82.
 - [3]袁年英与邹建军.(2020).混合式教学下高职教师专业成长探析[J].大学(研究与管理),(39),101-103.
 - [4]杨姗姗.(2018).利益相关者视角下高校英语教师专业发展困境与路径选择[J].青海民族大学学报(社会科学版),(03),157-162.
 - [5]胡作友与常菲.(2018).学术英语视角下英语教师发展的困境与挑战[J].巢湖学院学报,(01),112-117.
 - [6]张宜与姜毅超.(2017).大学英语青年教师专业发展研究[J].延安大学学报(社会科学版),(01),119-122.
 - [7]叶小广.(2015).新课标视阈下的广西高师英语教师专业发展——英语教学模式转型中教师专业发展的困境与对策研究[J].广西师范学院学报(哲学社会科学版),(04),138-148.
 - [8]唐兴萍.(2014).民族地区大学英语教师专业发展的困境与路径构建[J].贵州民族研究,(04),178-182.
 - [9]郭书法,夏娟&张海燕.(2014).高校教师专业发展的有效路径:专业学习共同体[J].宁夏社会科学,(01),157-160.
 - [10]肖龙福.(2012).新世纪我国高校英语专业英语教师专业发展现状研究[J].上海理工大学学报:社会科学版,(01),67-73.
- 作者简介:闫颖,女,陕西,汉,出生年月:92-09,研究生硕士,讲师,研究方向:课程与教学。