

后现代主义时期高校教育心理学的发展对策研究

徐芳辰

(泰国格乐大学)

摘要: 在后现代主义时期, 高校教育心理学的发展会对大学生群体的心理健康起到一个积极的导向作用。实践阶段, 为了保证教学质量, 需要将现代教育理念应用在高校教育心理学的教学实践阶段, 利用现代化的教育信息技术引导学生掌握相关的知识内容, 让学生可以通过系统的学习, 认知水平能够有一个提升。同时, 应不断地强化学生对教育心理学知识的理解和感悟能力, 学生营造一个良好的体验环境, 促进高校教育心理学的持续发展。本文主要通过阐述分析后现代主义时期高校教育心理学的发展现状, 有针对性地提出在这一时期具体的发展对策, 以此来更好的培养学生的素养和综合能力。

关键词: 后现代主义时期; 高校; 教育心理学; 发展对策

Research on the Development Countermeasures of University Educational Psychology in Post-modernism Period

Xu Fangchen

(Kelak University of Thailand)

Abstract: In the post-modernism period, the development of educational psychology in colleges and universities will play a positive guiding role for the mental health of college students. In the practice stage, in order to ensure the teaching quality, it is necessary to apply modern educational concepts in the teaching practice stage of educational psychology in colleges and universities, and use modern educational information technology to guide students to master relevant knowledge content, so that students can improve their cognitive level through systematic learning. At the same time, we should constantly strengthen students' understanding and perception of educational psychology knowledge, create a good experience environment for students, and promote the sustainable development of educational psychology in colleges and universities. In this paper, the development of educational psychology in colleges and universities in the post-modernism period is analyzed, and specific countermeasures are put forward in this period, so as to better cultivate students' literacy and comprehensive ability.

Key words: Post-modernism period; Colleges and universities; Educational psychology; Development strategy

引言:

高校教育心理学的发展对于大学生的心理健康来说, 确实能够起到一个非常积极有效的引导作用, 也是大学生在学校时期建立正确人格, 以及社会意识的前提与基础。随着现代化教育事业的进一步发展, 后现代主义的教育风格已经成为了高校教育心理学发展的重要路径, 对于学生自由精神的探索来说产生了非常积极的影响。

一、后现代主义概述

在上个世纪, 人类的思想文化经历了三个时期, 分别是前现代主义、现代主义和后现代主义。后现代主义是 1939 年二战以后兴起的一种文化思潮, 源自于现代主义, 但是与现代主义之间又有一定程度的差异, 主要是在现代化发展过程中出现的剥夺人的主体性的思维方式的批判, 更是反射出西方传统哲学本质的一种立场。在社会各个领域的发展中, 很多专家学者都对后现代的实际状况提出了有系统性的论述。如果只是从单一的历史角度来说, 最早出现后现代主义特征的是哲学和建筑学领域。

后现代主义有以下几方面的特征: 首先, 它批判了现代传统主义和正统主义, 反对科学独裁, 强调的是理性化和多元化、具有一定的创造性。其次, 后现代主义更加重视对方的地位和感受, 它并不是不讲道德, 而是反对统一道德。从文化政治的角度来说也是如此。最后, 后现代主义认为所有既定的文本、符号都有很多不同层面的解释, 字面意思和传统的解释需要灵活的结合在一起, 不应该是一成不变的。事实上, 因为后现代主义的多元价值取向和没有中心意识, 所以带来了一个最为直接的后果就是批判价值的标准不是特别的清楚, 这就导致老百姓的思想不会在拘泥于社会理想、国家前途、传统道德这几个方面, 反而是从更进一步解放人的思想, 让人对自我有一个更加深刻的理解。

二、后现代主义时期高校教育心理学的发展现状

(一) 教师现状

在后现代主义时期, 高校教育心理学绝大多数教师都是以指导学生掌握基础理论知识作为主要目标的, 这就意味着教师容易在课堂教学过程中忽略对学生实践应用能力的培养, 尽管在教育心理学

的课堂内容中有一定的渗透, 但是一般情况下实践教学不是特别的理想, 也并不规范, 也就限制了高校教育心理学的整体教学水平。与此同时, 部分教师在教学过程中还是以传统的授课方式为主, 并为紧密结合后现代主义时期的特点, 在论述教育心理学专业知识的过程中, 学生接受知识还是处在一个相对被动的状态, 继而也就无法对教育心理学课程的理论知识产生充分的了解和掌握。

基于上述分析, 教师如果不创新教育心理学的发展途径, 就没有办法激发学生的学习兴趣, 也不能够有效满足后现代主义时期的需求。

(二) 知识储备不足

在现如今的高校教育心理学发展中, 需要将所有的知识横向、纵向穿插。只有提高知识更新的速度, 才能够提升教育教学的有效性。但是从目前的实际状况来说, 绝大多数高校教育心理学的教师知识储备能力有所欠缺, 而且受限于课时, 在有限的课堂教学时间内无法深入解析课本知识的内容, 这对于教育心理学教学质量的提升来说也产生了非常负面的影响。同时, 教育心理学的知识范围比较大, 整体的内容也比较复杂, 如果教师缺少这方面的储备, 就没有办法在教学过程中以一种更加生动形象的方式将知识呈现出来, 这样一来就会导致学生在学习的过程中只能依靠想象。在后现代主义时期, 高校教育心理学教师需要将现代化的教学理念应用在具体的教学过程中, 积极转变教学模式, 确保教育心理学的教学发展更加多元化, 并且让学生能够更好的学习教育心理学课程的知识内容, 以一种生动形象的方式学习了解到这些知识、促进教育心理学的持续发展。除此之外, 还有一部分高校的教育心理学教师在教学过程中态度不是特别积极, 只是单一将课文教材的内容作为人才培养的目标, 致使教育心理学无法实现创新。而对于后现代主义时期, 如果教师没有主动寻求改革创新, 势必会对该门课程的教学质量产生消极影响, 同时也会导致学生的个性化发展受到影响, 不利于课程整体的发展。

(三) 引导程度不是很高

在目前高校教育心理学发展的过程中, 很多教师的教学方式比

较落后,这也限制了整个课程体系的健全以及持续发展,不利于学生深入的理解该门课程的内容。不仅如此,由于没有将各章节的内容联系在一起,也会影响学生构建教育心理学知识体系框架的效率。教师在教学的过程中对学生的引导程度比较低,学生没有办法从心理上深刻的理解和深化教育心理学的知识,这对于学生综合能力的培养来说,也会带来非常负面的影响,如果长期以往的持续下来学生直接会对教育心理学课程的内容失去兴趣,没有办法促进身心健康发展。

作为高校教师,应当主动探索引导学生的途径,提高个人的引导能力,让学生能够在学习的过程中强化对知识的理解。在创新教学方法、丰富教学模式的基础上,不断对学生展开引导,促使其可以结合自身情况,对教育心理学课程的内容展开分析,并且可以对教育心理学的内容产生足够深刻的理解和认知。

三、现代教育理念对高校教育心理学发展的意义

在后现代主义时期,高校教育心理学已经成为整个教学体系中非常重要的一部分,所以说在日常教育教学过程中,特别是教师一定要高度关注教育心理学的内容和方式的创新,不断地去培养学生的综合能力,强化学生对教育心理学这门课程的学习兴趣。除此之外,高校教育心理学需要在发展的过程中不断地延伸拓展,将其实际作用发挥出来,众所周知,教育心理学的知识相对来说比较抽象,而且课本内容重点、难点也比较多。这对于学生来说,可能会在理解方面产生一定的困难,甚至会觉得心理学这些知识非常的枯燥乏味。在这种情况下教师就可以运用现代教育理念去激发学生的学习兴趣,提高教育教学的有效性。

现代教育理念在高校教育心理学发展过程中有着非常深厚的意义。随着这些年来科学技术的进一步发展,整个现代化的教育体系也在朝着信息化的方向转变,高校教育心理学课程与其他的学科内容是不一样的,学生除了需要掌握最基础的知识之外,还需要以现代化的理念明确教育心理学的学习目标,在这个基础上培养学生的综合能力,提高学生的自主学习能力,让学生能够利用现代教育的科学技术以一种具体形象的方式了解和掌握知识,激发学习的兴趣,当然教师在这个过程中也需要采用科学合理的方式,明确学生需要实现的教学目标,利用现代教育理念,提高教育心理学的学习水平,以此来更好的将学习到的知识应用到实际生活中。通过对现行教学体系进行完善,可以有效实现预期的目标,推动教育心理学课程的发展,同时也可以明显提高学生的课程素养。

四、后现代主义时期高校教育心理学的发展对策

(一)从宏观心理学向微观世界转变

高校后现代主义的教学风格事实上主要还是以社会性质为根本需要,在整个高校教育心理学发展的过程中,需要创新思路,从最初的宏观角度朝着微观世界转变,也需要将原本的教师评价转变为学生自我评价,以心理学的发展作为入手点,突破后现代主义时期高校教育心理学发展的具体规律,体现出整个学科的价值,这也是教育心理学在高校特别是在后现代主义时期能够进一步的迎来持续发展的全新路径和具体目标。

宏观教育心理学在发展过程中最重要的一个关键之处,就是学生知识技能发展的一般性规律,但是近几年来,随着高等教育事业的进一步发展,教育心理学在研究方向这方面也逐渐朝着微观的世界渗透,这就意味着对于学生心理发展的特征要进行深入的探索。事实上,高校教育心理学微观世界主要包括身心发展以及适应社会的能力还有人格构成这几个要素,相对来说这些方面的研究比较广泛,也能够使得高校教育心理学的构成要素更加的细化,从微观的角度出发,探索教育心理学的发展中创造一个更加全新的环境,转变学生与社会之间的关系,从心理构成因素的角度出发,对学生展开有针对性的教学,让高校教育心理学的发展与学生的社会适应能力和意识形成一个统一,实现发展的教育意义和价值,为未来的科学研究找到一个新的方向。

(二)转变心理学的评估标准

在后现代主义时期,为了切实保证教育心理学课程的教学质量,

也为了确保教育心理学课程的发展方向符合时代发展的需求,教师应当积极转变评估标准、实践阶段,首先可以建立学生自我的评价机制,创造教育心理学评估的全新标准,过去长久以来高校教育心理学评估都是以教师评价为主,从现代教育心理学发展的角度来说,这种传统的评价模式已经无法满足整个学科发展的需求,在任何情况下就需要将监督机制的构建作为主体,发挥学生对自我主观能动性的监督作用,参与到互相评价的过程中来,通过实施多样化的评价措施,让学生能够从基本上意识到心理发展过程中面临的一些具体的问题,以此来提升高校心理学发展的价值,这也是高校心理学评估标准建立的一个前提和基础。对于学生思想意识的形成和道德品质的培养来说,也能够起到一个积极意义,同样也展现了高校教育心理学后现代主义时期的发展特征。其次,心理学评价主体需要得到一个长期的发展,而且评估标准要更加合理,在评估对象的选择上要确保科学得当,对于学生的内心世界以及个人的能力展开一个有效的评估,通过对学生内心发展的有效引导,可以让学生的心理世界发生方式上的转变,更加在评价的过程中,体现出学生的主观能动性,提高教育心理学的教育价值和意义,满足学生的发展需求,为学生未来的学习提供一个坚定的思想基础。

(三)将知识和生活结合在一起,创造后现代主义时期教育心理学的发展方向

在传统的高校教育心理学开展的过程中,就目前的现实状况来说,确实已经不能够满足学生对知识的需求,同样也不能够有利于现代化高等教育事业的发展。实际上,现代教育理念有非常多的教学优势,而且能够将教育心理学中的各种信息进行系统全面的处理,通过现代化的技术手段将一些学生比较难以理解的知识,通过一种更加直观形象的方式呈现出来,让学生在参与教育心理学课程学习的过程中,表现出更好的积极性。

高校教育心理学的知识世界比较广泛、理论和实践都是整个体系构建的核心构成部分,当然如果能够在教学的过程中,将知识内容与学生的实际生活结合在一起,那么对于学生人格的塑造以及性格的培养还有知识技能的提升来说,能够起到一个非常积极的作用。生活是学生在接受学习和教育以外最重要的一个场景,如果能够在教学的过程中强化与生活的融合,便能够让实践真正的和理论结合在一起,从一个全新的角度对学生的心理活动展开积极正面的引导,这也是后现代主义教育理念提出出来的一种具体的创新思想,更能够发挥出教育心理学的价值和意义。对于学生内心世界的正面引导来说,也可以起到一个积极向上的作用。

结束语:

在后现代主义时期,高校教育心理学在发展过程中体现出了非常久远的意义。所以从这个角度来说,教育心理学的教师一定要明白目前这一学科的发展过程中的具体情况以及存在的相关问题,以现代化的教育理念为基础,了解掌握学生的内心世界的特征和发展的规律,将高校教育心理学的发展价值体现出来。除此之外,还需要创新教学方法,丰富教学内容,将教育心理学与学生的日常生活和整体性的教育联系在一起,创新人才培养的模式,探索全新的计划方案。以此来为社会和国家培养更多优秀的综合性人才,促进高校以及社会经济建设的持续发展。

参考文献:

- [1] 蔺艳斌. 后现代主义时期高校教育心理学的发展新思路研究[J]. 黑龙江高教研究, 2015(3): 3.
- [2] 朱芳琴. 基于社会性视角的高校教育心理学发展趋向探究[J]. 明日风尚, 2018(19): 1.
- [3] 马福全. 大学生心理健康教育的后现代视阈[J]. 南阳师范学院学报: 社会科学版, 2006.
- [4] 王燕, 王畅. 论后现代主义对心理学研究方法的影响[J]. 无线音乐·教育前沿, 2010.
- [5] 李康. 高校教育心理学教学多元化研究.
- [6] 邢飞儿. 新时期教育心理学研究的多元取向及发展趋势[J]. 现代交际, 2018(7): 2.