

新高考背景下高中地理“目标差异化教学”

肖启东

(甘肃省陇南市武都实验中学 甘肃省陇南市武都区 746000)

摘要: 在新高考的时代下, 高中阶段的教育发生了翻天覆地的变化, 同时, 对于一线教育工作者也提出了更高的标准, 要求教师在教学期间, 应当以高考大纲为主要的指导方向, 结合高考的改革走势, 对教学方式以及内容进行优化以及更新。因此, 高中教师在教育期间, 应当将高考科目进行完善, 通过多样化的考试模式, 结合学生的学习兴趣以及特长等一系列的因素, 为其设计有效的教学目标。同时, 应用目标差异化教学, 符合高考改革的要求。

关键词: 新高考; 高中地理; “目标差异化教学”

“Target-differentiated Teaching” of High School Geography under the Background of New College Entrance Examination

Xiao Qidong

(Wudu Experimental Middle School of Longnan City, Gansu Province, Wudu District, Longnan City, Gansu Province 746000)

Abstract: In the era of the new college entrance examination, the high school education has undergone tremendous changes, at the same time, for the front-line educators also put forward higher standards, requiring teachers during the teaching period, should take the college entrance examination syllabus as the main guidance direction, combined with the reform trend of the college entrance examination, to optimize and update the teaching methods and content. Therefore, during the period of education, high school teachers should improve the subjects of college entrance examination, design effective teaching objectives for students by combining a variety of examination modes and a series of factors such as students' learning interests and specialties. At the same time, the application of target differentiation teaching conforms to the requirements of college entrance examination reform.

Key words: new college entrance examination; High school geography; “Target-differentiated Teaching”

【引言】

随着素质教育的不断深入, 高中地理教师应当突破传统教学的局限性, 结合高中阶段学生感兴趣的点入手, 在课堂中注重学生学习兴趣的激发, 为其营造良好的学习氛围, 让学生能够在轻松且愉快的环境下展开学习。对此, 高中地理老师应当的与时俱进, 顺应时代的发展, 走在时代的前瞻, 不断的创新以及完善教学方式, 采用目标差异化教学, 提升学生的学习效率。基于此, 本文针对新高考背景下高中地理“目标差异化教学”进行简要分析并阐述, 以下仅供参考。

一、明确教学目标

在高中地理教学中非常重要的一个阶段, 就是学生初次步入高中阶段, 这一时期, 教师对于学生地理课程的安排应当是非常明确的, 不同于初中学生的学习目标。在这一时期, 学生需要学习的知识更加的全面, 涉及的领域更加的广, 同时, 在知识的难度上也增加了许多^[1]。该学段的知识内容, 学生掌握的好坏, 对学生日后的学习产生了至关重要的影响。所以, 教师可以将这一段视为学生在地理学习当中的黄金时期, 在课堂中应当采用多样化的教学手段。首先, 教师应当注重激发学生对地理学习的积极性, 爱因斯坦曾经说过, 兴趣是一个人最好的教师, 因此, 教师应当以学生的感兴趣

内容为切入点, 为其营造良好的学习氛围, 从而使学生能够在轻松、愉快的环境下展开知识的学习; 其次, 教师应当教授学生如何学习地理, 在学习地理期间所需要的一些辅助工具, 例如, 地理材料、地图册等一些学习辅助工具, 这些对学生日后的地理学习都带来了诸多便利。因此, 教师应当注重培养学生使用辅助工具, 从而使学生能够将教材当中比较抽象、复杂的知识变得更加的具体、形象, 提升学生的学习效率。在湘教版教材当中, 学生所要学习的知识内容与实际生活息息相关, 通过这本书的学习, 能够让学生对生活的自然界有着更加全面的认知^[2]。

例如, 在学习《自然地理环境的整体性与差异性》这一单元时, 高中阶段的学生已经具备了良好的思想意识, 大自然千变万化。所以说, 本章内容的蝴蝶效应对于我们来说是非常熟悉的。在研究本章课的内容时, 教师可以让学生进行思考“自然地理环境主要是有哪些重要因素组成? 他们之间又存在着什么样的关系?”, 一步一步引导学生能够结合日常的实际生活。想一想“如果某一个地区出现干旱灾害, 对该地区会产生哪些比较恶劣的影响?”, 这些问题的提出与人们的生活息息相关, 但是学生又无法将其中的科学道理, 清晰明了的讲述出来, 而这时, 教师就可以引导学生借助教材, 查阅资料, 且在查阅的同时, 让学生与同学之间进行的交流。在课堂中,

通过提问的方式,能够将学生的眼球吸引到课堂上,从而让学生能够跟随者教师的节奏,激发学生的求知欲望,使学生的学习能够达到半功倍的效率^[3]。

二、丰富课堂内容

当学生确定了教学目标,教师就应当将地理学习的内容从自然地理转变到人文地理,让学生能够意识到地理学科知识的人文性,将所学习的知识与新知识进行融合。将教材当中的理论知识与实际生活进行结合,并将其应用在实际生活中,服务于生活,从而使学生的地理能力得到显著的提升。例如,在学习《交通运输》这一章时,教师可以让学生回忆,在生活当中比较常见的运输工具都有哪些,同时,让学生结合自己的生活经验,对这些工具进行优缺点的评价。之后,再进行思考每一种运输工具在建设时,需要考虑的条件,在这期间给出学生实践案例,让学生能够将所学习的知识应用到地理当中,实现知识的整合以及贯通,从而促进学生地理思维的稳定发展^[4]。

三、完善教学体系

高中阶段的学生已经积累了一定的生活经验,所以思想比较成熟,在这一期间,很多成绩比较优秀的学生,会将自己的时间进行合理的分配,将大部分的时间以及精力放到其他弱项的学科中,希望自己能够在已有的成绩有一个新的突破。如,高三的学生已经开始进入了地理巩固环节,在这个时间段,学生主要以复习为主。例如,在学习《全球气候变化》这一章时,教师在复习时可以将教材当中的内容,通过图片以及视频的形式呈现给学生,让学生结合图表发生的变化,对其进行观察并总结知识点。这一项内容主要是对学生看图理解能力锻炼的一个过程,其能够有效巩固学生处理图表的技巧;其次,在此基础上让学生结合整体性的原理,对全球气候变化进行有效的分析,对学生所掌握的知识进行整合,将有用的知识从教材当中提取出来,并分类整合加工应用于实际的题目当中。经过这两个环节的训练,能够让学生掌握更多的地理知识,结合答题当中出现的问题,进行针对性的复习以及巩固,让学生都能够在已有的基础上获得进步以及发展新^[5]。

四、通过案例教学法、加深学生对知识的记忆

案例教学法能够通过各种不同形式而展开,因此,所发挥的作用也有所差异,对于,教材知识点当中一些比较复杂、抽象的内容,地理教师可以应用多样化的教学方式展开,让学生能够更加全面的掌握地理知识,加强学生学习地理的效率,不仅如此,高中地理教师应当突破传统的教学观念,顺应时代的发展,走在时代的前沿,尝试更多新兴的教学方式,从而提升地理课堂效率。此外,高中地理教师可以通过案例教学法,为其融入新的教学元素,让学生能够掌握更多的知识,落实核心素养下的教育目标,将地理知识形成相关的教学案例。对此,高中地理教师可以在案例教学期间,应用多个知识点以及内容,通过案例分析的形式,让学生能够对所学习的内容有一个更加生动、形象且直观的了解,进一步加深学生对地理

知识点的认知,并在此基础上提升学生学习地理的效率。不同于单一的知识分析,通过案例教学法会让学生的学习效率更佳,案例教学法的合理应用能够让高中地理知识,变得更加的生动、形象,从而为学生构建完整的知识体系,加强学生对地理知识的理解。因此,高中地理教师应当围绕教材内容,通过案例教学法为其构建高效的教学方式将教材中的内容与教学实例相结合,充分发挥案例教学法的价值,为学生后续的地理学习奠定良好的基础^[6]。此外,随着区域认知的高要求,对于区域认知的重要性也得到了更多的重视。由此可以引入相关的案例,并作为提升区域认知的主要能力手段。举例来说,在讲授相关的理论知识时,可以运用《兰圩田居民点设置规划图》,并要求学生复习西欧的地形以及气候的相关知识;在传统的工业教学当中,可以复习有关欧洲地形、气候、水文特征进行加深学生对工业学的了解,从而达到区域认知的本身目的。现阶段,大部分的高考综合题都以区域为主要的衬托,进而围绕主题进行相关问题的设计,形成问题的食物链。举例来说,我国青藏高原地区的地势相对较高,空气比较稀薄,太阳辐射相对较高;海拔高,大气稀薄热量不足,气温低,冰川和冻土广布;气候高寒,动、植物稀少耐寒,以高山草甸为主。诸多自然环境因素导致工农以及人口的聚散分布稀疏,人口和聚落及农业区集中于温暖的河谷地带。学生只有明白这些主要的因素才可以提升更广的知识面,进而提升区域认知能力。

五、结束语

总的来说,新高考制度已经得到了普及,这不仅对学校带来了挑战,同时,也给学生带来了挑战。教师作为一线教育工作者以及学生的发展指导者,应当与时俱进,顺应时代的发展,走在时代的前沿,一步一步的引导学生掌握更多的地理知识,并探求更加科学有效的教学方法,有效落实新课改的要求,全面促进学生的综合发展。

参考文献:

- [1]项爱明,周仁富.指向深度学习的高中地理教学设计策略——以新课程湘教版“风成地貌之雅丹”为例[J].地理教育, 2022(09): 7-10.
- [2]丁翼飞.深度学习在高中区域地理教学中的实践探索——以区域发展模块为例[J].地理教育, 2022(09): 11-15.
- [3]孙振宇.利用学术论文命制高中地理选择题的过程与路径[J].地理教育, 2022(09): 41-45.
- [4]邹益.依托课程创新基地开展地理实践活动的探索——以“重庆市某中学高中地理课程创新基地”为例[J].地理教育, 2022(09): 51-55.
- [5]刘宏润.情境教学在高中人文地理教学中的应用[J].家长, 2022(26): 111-113.
- [6]张慧,卢佳丽,王小红.信息化多媒体在高中地理教学中的应用[J].中学课程辅导, 2022(26): 123-125.