

新时代大学生劳动教育的实践路径研究

王岳军¹ 张鑫²

(1. 西安翻译学院 陕西西安 710105; 2. 未央煜星春藤小学 陕西西安 710016)

摘要: 劳动是人类的起源, 将劳动教育贯穿于高校育人工作中无疑是促进社会进步与发展的根本动力。曾几何时, 劳动人民最光荣是国人的共识, 但是随着社会的发展, 经济越来越好, 劳动却逐渐淡出了人们的视野。高校作为培养人才的主要基地, 应肩负起劳动教育重任, 培养学生的劳动精神, 促使学生在劳动中体验快乐、学会奉献。基于此, 本文首先分析新时代大学生劳动教育的意义, 其次浅谈现阶段部分高校劳动教育现状, 最后详细论述新时代劳动教育的实践路径, 以期促进劳动教育符合学生成长需求, 满足社会发展需要, 实现为社会输出实践性人才的远大目标。

关键词: 大学生; 劳动教育; 实践研究

Research on the practical path of college students' Labor Education in the New Era

Wang Yuejun¹ Zhang Xin²

(1. Xi'an Translation Institute, Xi'an 710105, China;

2. Weiyang Yuxing Chunteng Primary School, Xi'an, Shaanxi 710016, China)

Abstract: Labor is the origin of human beings, the labor education through the work of college education is undoubtedly the fundamental power to promote social progress and development. Once upon a time, the most glorious working people is the consensus of the Chinese people, but with the development of society, the economy is getting better and better, labor has gradually faded out of people's vision. As the main base for training talents, colleges and universities should shoulder the heavy responsibility of labor education, cultivate students' labor spirit, and encourage students to experience happiness and learn dedication in labor. Based on this, this paper first analyzes the significance of labor education for college students in the new era, then discusses the current situation of labor education in some colleges and universities, and finally discusses the practical path of labor education in the new era in detail, in order to promote labor education to meet the needs of students' growth, to meet the needs of social development, and to achieve the ambitious goal of exporting practical talents for society.

Key words: college students; Labor education; Practical research

引言:

劳动教育是五育中的一部分, 包括体力劳动与脑力劳动, 是现阶段国家教育部门较为重视的教育内容。但是现阶段部分高校劳动教育差强人意, 改革是必然现象。劳动教育有助于学生正确认识劳动, 进而在劳动中崇尚与敬仰劳动人民, 并在劳动中逐步养成艰苦奋斗、吃苦耐劳的精神品质。

一、新时代大学生劳动教育的意义

(一) 提高学生身体素质

劳动教育包括理论教学与实践育人, 实践育人又可以划分为脑力劳动活动与体力劳动活动, 而体力劳动正是提高学生身体素质的潜在动力。学生在参与实践劳动过程中, 还能随着劳动提升自身的劳动意识, 明确劳动对于自身成长的重要性。对于新时代大学生而言, 体力劳动机会较少, 多以脑力劳动为主, 如看书、学习等等, 长此以往学生会出现脑力疲劳的现象^[1]。而体力劳动可以有效缓解学生的脑疲劳, 如放松眼睛、净化心灵等等。学生在体力劳动过程中, 不仅可以提高自身身体素质, 还能在劳动过程中磨练吃苦耐劳的顽强意志。

(二) 培养学生良好品质

素质教育背景下, 高校培养人才应围绕专业知识、实践技能、道德品质等方面, 尽可能确保人才的综合性。随着社会对于人才的要求越来越高, 各大高校在育人工作中不断完善与改进, 力求促进学生全面发展。劳动教育正是培养学生良好品质的重要环节, 开发劳动教育价值是现阶段全体高校亟须演技的课题。具体来讲, 劳动教育可以培养学生正确的劳动观, 现阶段, 功利主义的到来导致部分学生轻视体力劳动, 劳动观或于教育本质出现偏离。为避免这一现状持续恶化, 高校应加强劳动教育, 端正学生劳动态度, 树立其劳动意识, 培养其良好品质。

(三) 促进人与社会发展统一

人与社会发展统一是高校培养人才的主要目标, 促使学生在服务社会、服务人民的过程中实现个人价值, 正是人与社会发展统一的核心基础。而劳动教育正是促进这一目标落实的重要环节, 具体

来讲, 高校通过劳动教育可以使得学生的自我价值以及自我意志实现自由, 从而在劳动中全面发展自己, 使自身与社会统一协调^[2]。社会是人才发展的平台, 人才的发展同时又为社会的进步做出了贡献, 二者本就紧密关联, 而劳动教育正是促进了人与社会发展统一, 其教育意义显著, 对于新时代大学生成长成才具有极强的辅助力。

二、大学生劳动教育现状分析

为进一步研究新时代大学生劳动教育的实践路径, 就需要对于现阶段高校劳动教育现状展开分析, 只有立足于现状改善劳动教育空间, 才能促进学生在劳动中稳步提升, 实现劳动教育意义。故此, 笔者对于本市三所高校展开了调研, 在教师与学生的信息反馈中, 发现了两方面重合度较高的问题。问题不具备普遍性与针对性, 仅以研究对策为主。

(一) 对大学生劳动教育认知存在误区

近年来, 高校在劳动教育方面投入了较大的研究力度, 然而在多元文化的影响下, 劳动教育并未取得显著的成果。关于高校在劳动教育方面存在的认知误区主要体现在以下三点:

第一, 实践教育与劳动教育出现混淆的现象。高校为了培养学生的实践技能, 在教学中通常会采用校企合作的方式, 促使学生在产学研一体化教育中提升自身的实践能力。这一教育过程虽然属于劳动教育范畴, 但是教育理念与劳动教育背道而驰^[3]。产学研一体化、实践活动等主要是以培养学生的专业能力为主, 教育的目的是为了学生更好地适应社会发展, 培养学生的谋生能力, 与劳动教育的本质相悖。如此一来, 学生会将劳动与工作相互挂钩, 其劳动价值观也会出现偏差。

第二, 对大学生劳动教育价值认知不足。部分高校在劳动教育实践活动方面, 功利性色彩较浓, 如将劳动教育与经济挂钩, 导致学生理解出现误区, 认为劳动必须是等价交换, 或将其视为谋求利益的一种手段。这一思想虽然不能否定, 但是在教育期间这样的劳动意识会导致学生出现好逸恶劳的情况, 不利于其综合素质的培养。劳动不仅可以创造物质财富, 还能丰富学生的精神世界, 是推动社会进步的根本动力。而部分高校劳动教育的价值认知存在的误区改

变了学生自愿劳动的心理,不利于学生服务意识、奉献意识的提升。

第三,大学生自身缺乏足够的劳动认知。从笔者的调研结果分析,大部分学生对于劳动教育缺乏足够的认知,部分学生或认为劳动教育对于自身发展意义不大。学生是劳动教育中的主要对象,一旦出现学生不认可劳动的情况,大学生劳动教育或出现举步维艰的情况。而在调研中发现,其中少部分学生对于劳动教育处于漠视状态,这或从本质上降低了大学生劳动教育实效性。因此高校在劳动教育过程中,应尝试改善学生的劳动态度,培养其劳动意识,为劳动教育的有效进行夯实基础。

(二) 缺乏完备的大学生劳动教育体系

劳动教育是一项需要长期坚持的教学任务,高校在实践教育中,应建立健全教育体系,使这一教育呈现系统化、规范化、标准化发展趋势。而现阶段部分高校在劳动教育过程中,依然缺乏完善的教育体系,导致教育通常难以达成理想化成果。宏观来讲,劳动体系的不完善主要体现在下述两方面:

一方面,大学生劳动教育缺乏完善的教育机制。如计划制定不足、激励机制不完善、资金投入不充分等等,导致高校劳动教育在实践过程中缺乏完善的内容作支撑,直接降低了大学生劳动教育实效性;另一方面,大学生劳动教育工作缺乏深度,本质探寻稍显不足^[4]。部分高校在实践教学过程中,虽然积极响应国家相关部门的劳动教育政策,开设理论知识讲座与多样化实践活动,但是大部分缺乏实质性教育价值,政策在实施过程中未有效落地,工作或流于表象。如部分高校会组织社会性实践活动、公益活动等等,力求培养学生的服务、奉献意识,但是并未将活动与学生的学分挂钩,导致实践活动难以最大化发挥其教育性。因此,建立健全完备的劳动教育体系是现阶段高校劳动教育过程中需要充分重视的内容。

三、新时代大学生劳动教育的实践路径

(一) 加强劳动教育价值认知,牢牢把握劳动教育内涵

加强劳动教育价值认知是高校实施劳动教育的核心要素,引导大学生在劳动教育中树立正确劳动观念,把握劳动教育内涵,可以是高校劳动教育成果事半功倍。关于这一层面,可以尝试从下述三方面推进:

第一,提升大学生思想认知。劳动教育对于个人的发展与社会发展都具备一定的辅助力量,对于大学生而言,可以端正其价值观、提升其社会适应能力、促进其综合发展等等;对于社会而言,有助于推动国家富强、促进社会进步等等。基于劳动教育的优势,高校应重视其与德育之间的关系,促使二者在融合中落实立德树人目标^[5]。具体来讲,高校应在劳动教育中将培养学生的劳动意识放在首位,使学生正确认识劳动教育对于自身发展的积极作用,并在实践中践行劳动精神。如高校可以网络视频、直播等环节吸引学生的关注,促使学生在知识学习中正确认识劳动,并将其视为终身践行的使命。

第二,充分发挥高校教师的监督与示范作用。教师是教育的主要督导者与践行者,时刻应做到言传身教、以身作则,用自己的实际行动感召学生。在劳动教育过程中,全面贯彻与落实相关指导政策,如《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》,将其中的课程、实践、服务、心理、管理等相关内容与劳动教育有机结合,在拓展劳动教育空间的同时体现劳动教育价值,辅助学生在实践体验中牢牢把握劳动教育内涵。教师在整個实践教学过程中,应始终站好教育岗,在教学与指导中强化学生的劳动价值认知能力,促使劳动教育呈现稳步上升的趋势。

第三,唤醒大学生在劳动教育中的主动性。大学生是劳动教育的主体,因此高校在劳动教育中应鼓励大学生积极参与劳动活动的设计,凸显其劳动主体地位,引起学生的情感共鸣。在学生的积极参与中,其劳动体验感更强,而劳动体验感有助于理论知识向实践技能的转化,是提升劳动教育实效性的关键环节。由此可见,学生参与劳动教育的过程是对于培养其实践技能与劳动观念、劳动意识、劳动精神等方面具有较大意义,同时又是引导大学生牢牢把握劳动教育内涵的根本动力。

(二) 优化劳动教育顶层设计,建立健全劳动教育机制

劳动教育在高校有效开展与实施难以脱离健全的劳动机制,大学生劳动教育只有不断在现状上调整与改进,优化与完善劳动教育

机制,才能为育人目标的有效落实提供强有力的保障。因此,劳动教育机制的建立可视为顶层设计,而高校理应重视顶层设计,将健全劳动机制视为教育中的核心要素。具体来讲,高校在实施劳动教育过程中,应明确主体责任制,合理进行责任划分、优化资源配置、完善管理考核等等。从制度方面给予劳动教育充分的重视,使其与人才的培养紧密关联^[6]。为确保劳动教育达成预期目标,还应在现有的课程内容上进一步修订与完善,如开发实践教育平台、加大专业知识教育力度、拓展校外合作空间等等,使劳动教育效率呈现稳步上升的趋势。

与此同时,高校还应注重借力,携手家庭、社会,三位一体落实劳动教育。具体来讲,加大与家庭的互动力度,改善部分家长的错误思想,使其意识到劳动教育对于学生综合素质培养的重要性,并在生活中鼓励学生主动参与有价值的劳动项目。在社会层面,应协同政府部门、教育部门等创设劳动实践平台,鼓励社会企业、个人等履行教育义务,配合高校落实劳动教育责任制,如加大实践岗位、拓展企业活动项目等等,使学生在亲身体验中形成正确的劳动观。

(三) 打造劳动教育平台,丰富教学内容与教学方式

劳动教育平台的打造是丰富教学内容与教学方式的主要途径,新时代大学生劳动教育实践中应注重平台的打造,凸显这一教育的意义与价值。

首先,从教育平台分析,高校应构建理论知识教学主渠道与实践平台,理论知识主要以线上线下教育为主,侧重于培养学生的劳动意识,引导其树立正确三观,正视劳动教育的意义,进而在理论知识的学习中掌握劳模精神、劳动价值、工匠精神等等。关于实践平台,高校可以组织社团活动,在活动中培养学生的劳模精神,抑或者鼓励学生在生活中践行劳动理论知识,将理论与实践充分结合。

其次,教学内容亟待完善。高校在劳动教育过程中,应时刻围绕“培养什么样的人?为谁培养人?如何培养人?”三个问题展开思考,在教学内容中不断挖掘新时代教育资源,融入更加广泛的劳动案例,拓展学生的知识空间,提升其认可度,为劳动教育的理想成果埋下希望的种子。

最后,教学形式应朝着多元化发展。互联网背景下,劳动教育可以拓展至网络空间,如微信、微博、抖音、公众号、论坛、社交群等等,借助互联网的传播优势加大劳动教育宣传力度,应在良好的劳动教育氛围,倡导学生积极参与宣传中,在相互影响、相互监督中营造良好的校园劳动教育环境。

四、结束语

综上所述,劳动教育是高校育人工作中不可忽视的一项教育,将其贯穿于教育始末是培养综合型人才的必由之路。为促进劳动教育全面落实,本文主要从三方面详细论述了劳动教育实践策略,以期提升高校劳动教育实效性。

参考文献:

- [1] 贾鑫,于娟,王晓琴.劳动教育融入药用植物栽培学田间实践课程的教学路径探析[J].现代园艺,2022,45(21):195-197.
 - [2] 闫洁.新时代大学生劳动教育的现状及反思——基于徐州地区的调查研究[J].才智,2022(33):70-73.
 - [3] 张猛持.高校后勤融入大学生劳动教育的实践与创新——以集美大学柚子林劳动教育基地为例[J].高校后勤研究,2022(10):78-80.
 - [4] 邱莹莹.劳动教育融入思想政治教育的时代价值与实践路径分析[J].现代商贸工业,2022,43(22):118-120.
 - [5] 周君男,李联凯.新时代大学生粮食节约现状调查与粮食节约教育实践路径探索[J].中国共青团,2022(19):71-75.
 - [6] 落全枝.培育新时代高校大学生家国情怀的价值意蕴分析——基于“五育”并举视角[J].黑龙江科学,2022,13(17):64-66.
 - [7] 陈惠军.新时代大学生劳动教育的割裂问题与对策——以建筑类专业为例[J].建筑结构,2022,52(18):162-163.
- 作者简介:王岳军,1981.09.25,男,汉,天津市,助教,研究生,管理学硕士,劳动教育。
张鑫,1987年12月,女,汉,河南省开封市,本科,双减。