

民办高校“智慧型”教师信息化教学能力提升研究

王晓燕

(山东协和学院 山东省济南市 250100)

Research on the Improvement of information-based Teaching ability of “intelligent” teachers in private universities

Wang Xiaoyan

(Shandong Union University, Jinan 250100, China)

当前我国开始步入信息化时期,计算机技术对经济社会各个领域带来的巨大且具有积极意义的作用,这对民办高校的素养有着很高的要求,需要老师具有现代化教育意识,能正确的使用现代化的教学资源与教学手段、教学手段,提高民办高校教师教学的有效性。但是,目前民办高等学校教师信息化教学能力的建设情况,与国家发展要求比之前仍存在着相当的差异,所以必须进一步解剖研究民办高等学校教师信息化教学能力建设情况,从而根据现状采取有效的应对措施。

一、教师信息化教学能力提升研究背景

2017年,教育部部长陈宝生明确强调推进教育培养方式变革,着力培育中小学生的创新精神和实践意识,从而吹响了“课堂革命”的号角。2018年,国家教育部公开发布了教育信息化2.0计划,明确提出要使中国教育信息化成为高等教育整体性改革的重要内生变量,让中国教育信息化的能力走在全球前列。同年,在高等教育改革四十条中明确提出以学习者成长为核心,以教学改革推动教学变革。

随着我国信息化步伐的高速发展,网络开始渗透到经济日常生活的各个方面、范围,深深地影响着我们的日常生活与学习工作。在民办高等院校领域方面,“互联网+教育”业已成为推动民办高等院校教师教学改革发展的内生动力,将持续推动民办高校教师在现代教育思想、方法、方式,以及教学内容等领域的重大转变。而教师信息化教学功能,是指教师在现代教育的指导下,以计算机科学为支撑,运用现代教育手段开展课堂教学的功能,这就需要教师在教育思想、组织、教学内容、方法、技能、教师、环境等一系列与教育发展相关要素的运用和创造中,满足学校发展的需要,从而推动学校教育的学科成长。

二、民办高校“智慧型”学校师资及信息化教学素质提高的问题必要性

未来“智能教室”急需“智能”的老师,民办院校也可借助多途径提高老师信息化教学水平,以顺应新型的智能课堂环境变革和推动教师教学方法变革。同时,教师还应主动转换教育观念,明确智慧教育技术对教学方式与运用知识方法的重要作用,在教育教学中全面而自觉地应用智慧教育技术,做为与时俱进的“智慧型”型教师。信息化教学能力的提升,是“互联网+”发展的必然需求,是推动高校教育改革的关键所在。教师信息化教学能力是教师应对网络时代教学环境变化的必要条件,是教师职业发展和专业化发展的必然需要。

三、民办高校信息化教学中存在的问题剖析

数字化建设也推动着学校素质教育理念与教学模式的转变,虽然数字化教学已经成为学校发展大趋势,但是在院校与高等院校之间,以及老师与教师之间对于数字化教学的理解与运用等方面都有着很大差距,因此数字化教学中还面对着不少现实亟需破解。

(一) 缺乏完善的教育配套设施

民办高校由于没有地方性教育支持,基础设施建设也非私立院校有着相当距离,再加上对高校建设的资金投入不够,使得民办高校在新兴信息时代的高等教育建设规划上略显落后,无法与现代教育的成长环境相契合。对高等教育在信息化时期进行水平提高,首先应兼顾到对现代化教学装备的建设,以创造良好的教学保障条件,从而奠定了教学基础,为民办高校更好的实现学科教学功能和提升学科教学能力提供了条件。

(二) 信息化教育应用体系缺失

信息化教学,必须严格地根据院校的专业教学内容进行布局。而民办高校却大多选择照搬其他院校的教学体系模式并入其他院校教育体系,使得民办院校信息化教学系统的应用和实际教育管理间产生一定的教育排斥感,久而久之,其现代化的教学管理决策将不能得以完整贯彻,使得民办院校现代化的教学变成了独立的教学模式,而不是有实际价值的教育培养模式。同时,也因为老师自身专业知识水平是影响教学的关键因素,因此老师除了给学生传授知识之外,还协助学生掌握当前专业发展趋势状况,从而更全面地掌握未来的职业发展趋势,并在此过程中协助学生形成正确的职业观念与“三观”。这就需要民办院校应该形成完备的教学管理体系,引导老师进一步增强自身创新能力,并把有利于学校发展的教学资源运用于实践中,以调动学生不断学习与探究的积极性。因此,“互联网+”教育环境下民办高校教育能力的提高,应注重对信息化教育体系的继续完善,充分发挥信息化时期网络技术信息培训的基本资源优势,以民办高校专业教学特色为切合点,科学掌控信息化教育实践的应用尺度,使“互联网+”条件下民办高校能够更有效的渗透到社会发展之中。

1. 专业教育培养考核模式滞后

一般民办院校教学考试,由于学科考核密度较少,而考试力度又相对较大,常常面临高强度的教学考试,部分民办高等院校的学生会耗费了很多的时间与资源,长此以往会加重学生的学习疲惫感,更严重时甚至可能导致学生厌学情况的发生。但部分民办高等院校的学生对于专业考试经常抱着敷衍了事的心态,并没有真正从自己专业的能力方面考虑做好现代世界,使得民办高等院校专业教学考试并不能真正的体现出学生的知识水平,专业学生考试成效也没有达到期望。数字化的民办高校专业教学,必须以现代化教学长效化发展为指导,优化现行专业教学考评体制,从增加学科专业考评密度、减少考评学科强度入手,建立全新的学科考评体系,使民办院校能够借助现代化教学发展的契机优化现行学科考评体制,以期为今后阶段有效利用学科专业考评成果实施“互联网+”专业教学布局打下坚实基础。

2. 教育管理实践能力不足

教学管理工作是高等学校教育管理工作的重要环节,直接关系到高校专业教学管理工作如何进行高效实施,同时也是确保教学管理工作正常有序开展的基础要求。而民办高校由于生源质量相对低下,

加之教员的规范性欠缺,其专业教学水平也一直处在较低阶段,不利于"互联网+"大环境下的民办高校教育管理工作长期平稳进行。具体来说,由于民办高校的教学管理工作大多以约束学生行为和约束学校方式,而这些较为死板的教学管理方法,对生长在较新时期的高等院校学生来说会更不易接受,因此学校配合教育管理工作积极性并不高,教学管理实施的有效性也较低。面对这一问题,民办院校必须先确定学科专业教育管理工作根本目的,先确保各类教学管理组织都能沿着同一个方向稳定发展,而后再利用信息化教学管理手段对教学资源加以集成,进一步增强教员的教育管理工作执行力,使民办高校教育管理工作能与教学管理产生良好内容联系,并以此不断地从细节上克服教学管理工作的缺陷,以确保民办院校专业教学管理工作质量。

四、民办高校"智慧型"教师信息化教学能力的内涵

在智慧教学语境下,教育信息化颠覆了学校以往常规的教学方法,对民办高校"智慧型"教学老师的信息技术运用水平和教育实践探索水平,提出了更高的要求。数字化教育的语境下"智慧型"老师,必须具有教学感知能力、资源整合能力、教学创造力、灵活运用能力以及教师评价考核能力,而这种功能的有机结合,便形成了大学师资队伍中数字化教育功能的主要内容。

信息化的教学能力,是指包含了多项教育能力内容的一种综合体。根据中国国内专家的意见,我们提出,在智能教学语境下的教师数字化教学水平是指在智能教学情境中,在以提高学生素质、激发和挖掘学生智慧为宗旨,通过教师数字化教育方式,在充实教材,充实资源,改善课堂组织的组织方式,以完成教育目标的课堂教学过程中所体现出的教育整合水平。

(一) 信息化教学手段运用能力

现代化教育手段的应用能力,是指教师利用先进教育手段、教学设备和网络平台,辅佐学生课堂实施教学的能力。现代化教育技术手段的熟悉与应用是实施现代化教育的基础。智能化教学条件下,高校教师在稔懂、熟用计算机网络、电子白板等基础现代化设备的基础上,要熟悉智能课堂操作与应用过程,了解课堂辅助系统,认识网络平台在教育资源供应、课堂教学方式改变与教学效果提高中的角色。

(二) 信息化教学资源整合能力

教学资源是通过选择、进行,使之有序化的,有利于学习者群体快速发展自我的可用信息内容的集合体,从信息资源种类上分,一般分为多媒体教学参考资料、教案、课程、试题案例等教育资源、网上课堂、教育数据库、专题平台、通用远程教学技术支撑系统等。作为中国智慧教育的领航者,学校师资队伍必须具有糅合多元化媒介、贯通多种模态教育资源、实现教育资源互联互通的功能,从而突破传统教育资源传递的屏障,提高教育资源效益。

(三) 信息化教学设计能力

信息化课堂设计能力是指为了实现教师传授专业知识、提高课堂教学效果的目标,教师通过以互联网技术为基础,对教学策略、课堂流程、课堂教学评价等元素进行资源整合设计的能力。信息技术和教学的相互融合充盈了教学设计的内涵,也拓展了教学设计的架构平台。信息化教学设计水平也是教师信息化教学能力落地的重要基础。

(四) 信息化教学组织管理能力

信息化课堂组织管控的能力是指高校教师通过对智能课堂教学中的相关要素进行恰当控制,在最大程度上挖掘要素效能,以实现最优化课堂教学效益的能力。高校教师应当充分发挥智能课堂教学的信息技术优势,营造仿真式教学情境,实施线上、线下双通道教

学,加强课堂教学的有效交互,激活学生学习激情和参与意识。老师可以通过智慧后台追踪系统的信息反馈,对学员的上课情况作出客观评估。而良好的课堂组织与管控能力,是学生高效率、优质课堂教学的关键保证。

五、研究民办高校"智慧型"师资信息化教学能力提升对策研究
齐心协力,改变教育教学的思想,完善学校现代化环境建设,健全教育信息化制度,总结信息化教学能力提升策略,让信息化教学文化蔚然成风。

(一) 确立高校校企合作人才教育协同培养体系

校企合作一直是院校教学的主要内容。但由于传统模式下对于校企合作的运用形式简单,在协同方面又没有良好的保障。"互联网+"发展环境下民办高校校企合作,将以人才的长效化发展为主要目标,通过与中小企业共同建立新型的合作教育与培养体制,并通过明确合作管理教育的关系,使中小企业更好地在民办高校教学方面提供相应的产业资源。也因此,将通过提供企业资源支出维护高等教育专业学员在校企合作方面的基本利益,使校企合作协同教育体系持续发展稳定。此外,"互联网+"发展环境条件下校企合作模式的形成,不应该单方面依靠公司行业资源提供,而院校方面亦应该在技术人员培养以及岗位培训等方面给与中小企业必要的支持,使之建立良好互利互惠关系,从而改善院校方面被动介入学校中小企业合作实践的基本状况,并通过中小企业彼此支持与共同帮助,进而提升双方教育合作实力。

(二) 建设信息化高校专业教育实践平台

现代化教学实验系统的建设十分必要,是民办高校提升教学水平的重要途径。民办高校的师资力量比较有限,在专业培养上部分细致化欠缺,而传统类型的民办高等院校专业培养水平提升,则大多依靠学校聘请的专业教学队伍来完成,不但增加了对院校的培养投入,同时也不利于学校保证专业教育质量。因此,院校可借助"互联网+"的信息化教育培养优势,并通过互联网教学系统将优秀的教学资源导入本学院专业培养系统中,运用民办高校和全国重点高等院校的教育专业互动,从而获得优质专业培养支持。

(三) 创新高校信息化教育管理形式

创新设计民办院校信息化教育管理形式,其目的就是满足多元化教育管理要求。对民办高校从以下两个方面进行创新性设计民办高校首先要从信息化教育管理工作方面注意对专业教育特点的突出,针对各专业教学内容调整在教育管理工作方面,针对特殊学科的专业信息化教学管理方面要更有效地根据专业行业发展状况控制对教育管理标准的调整运用,优先保证在信息化环境下民办院校的专业教学工作合理化实施。民办高校应该注重对教学管理资源的合理共享,各教师与管理部门之间要主动进行教育沟通,努力在最短时间内解决教师对教育管理资源的基本条件要求,充分实现在信息化环境下教师对教学管理资源的合理利用,为后续阶段民办高校专业教学管理效率和管理水平的进一步提升提供了综合保证。

高等学校与高等院校之间、高校教师与教师之间在数字化课程建设和水平提高层面尚存在很大差距,高校教师的数字化水平尚有待提高。要引导教师运用信息化技术革新教学方法,加强对教师数字化学习技能提升潜力的培训研发,促进教师信息化学习永续成长。

注:本论文为全国商科教育科研"十四五"规划2022年度课题:民办高校"智慧型"教师信息化教学能力提升研究(课题编号:SKJYKT-220673)的研究成果

作者简介:王晓燕,女,山东省烟台人,副教授,山东协和学院数字媒体教研室教研室主任、教师,主要科研领域:教育信息化、数字媒体等。