

课程思政的“触点”和教学体系建设

张艺钟

(吉林动画学院 吉林省长春市 130015)

摘要: 对于高校而言,立德树人是最终的教育目标,如何更有效地进行专业教学和提高学生思想素质和思想层面的力量是相关负责人要重视和思考的两个方面。作为向社会输送发展人才的地方,高校既要让学生接受专业的课程知识,也要让学生接受正确的价值观、人生观等思想层面的相关内容。本文以大学课堂为切入点,进行大学课程思政的触点和教学体系建设的仔细探究,全面地探究二者相融合的现状与存在问题以及相关教学体系建设的方法途径。

关键词: 课程思政; 教学体系; 建设

Curriculum ideological and political "touch point" and teaching system construction

Zhang Yizhong

(Jilin Animation Institute, Changchun 130015, China)

Abstract: For colleges and universities, moral cultivation is the ultimate goal of education, how to more effectively carry out professional teaching and improve students' ideological quality and ideological level of power is the relevant responsible person should pay attention to and think about two aspects. As a place to transport and develop talents to the society, colleges and universities should not only let students accept professional curriculum knowledge, but also let students accept correct values, outlook on life and other ideological aspects of the relevant content. This paper takes the university classroom as the entry point, carries on the university curriculum ideological and political contact point and the teaching system construction carefully, comprehensively explores the current situation and existing problems of the integration of the two as well as the relevant teaching system construction methods.

Key words: curriculum ideology and politics; Teaching system; construction

事物的发展是一个循序渐进的过程,当下我国高校课程思政建设尚处于起步阶段,全国性的高校课程思政建设工作还有待提高,因此需要我们久久为功,并砥砺前行,在新的历史时期探索出实践路径。课程思政建设工作是当前思想政治教育发展和高校课程教学改革的重要举措,是党中央高度重视思想政治教育工作的主要体现,是高校落实立德树人根本任务的关键环节,是党和国家事业发展的根本需要。高校课程思政建设不单是某一个专业领域的问题,也不是临时性的任务部署,而是一个需要构建课程资源协同育人机制,持续性发挥思政课程育人模式的长效性工作。本文着眼于解决当下的矛盾和不协调,为全面推进高校课程思政建设工作出谋划策,一定程度上贴切了我国思想政治教育改革发展的新形势。

一、课程思政教学体系建设的必要性

(一) 确保社会主义办学方向的客观需要

习近平总书记曾指出,新时代坚持中国特色社会主义教育发展道路,必须要坚持社会主义办学方向,这是中国特色社会主义教育的根本原则,也是中国特色社会主义制度的必然要求。社会主义办学方向,关乎高校办学的性质和培养什么人的问题,为我国现代化事业指明了方向。办学方向与国家的政治要求紧密相连,必须培养拥护中国共产党领导的社会主义合格建设者和可靠接班人。新时代的大学生肩负着中华民族伟大复兴的使命,高校对其的培育工作至关重要。不但要重视学生科学文化专业知识的学习,而且要重视思想政治教育和学生的全面健康发展。课程思政作为当前高校思想政治教育改革发展的新理念,顺应了社会主义办学方向,通过马克思主义科学理论、社会主义核心价值观等帮助大学生树立正确的思想观念,使其充分意识到肩上的责任和使命。课程思政建设是思政元素有机融入专业课程的充分体现,是确保社会主义办学方向,培养社会主义可靠接班人的客观需要,更是建设高质量教育体系的重要任务。

(二) 落实立德树人的内在要求

党的十八大报告中明确指出教育的根本任务是立德树人,党的

十九大强调落实立德树人是加强和改进高校思想政治教育工作中心环节,而思政课则是落实立德树人的关键课程。习近平总书记在2016年全国高校思想政治工作会议上提出,办好中国特色社会主义大学,要坚持立德树人,把培育践行社会主义核心价值观融入教书育人全过程。高校立德树人任务的落实见效,是检验一切工作的根本标准,必须把价值塑造、知识传授和能力培养融会贯通。落实立德树人根本任务,只是依靠思想政治理论课是不够的,还需要充分挖掘专业课程中的思政元素,有机融入到课程教学全过程,思想政治理论课和专业课程发挥协同育人作用。针对“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”根本性问题,全面推进课程思政建设是贯彻党的十九大精神,落实立德树人根本任务,帮助学生树立正确三观,推进课程教学改革的重要战略举措,关乎着人才培养、国家长治久安、民族复兴和国家崛起等重要问题,对于坚持社会主义办学方向,推动建设教育强国,培养适应国家新形势下合格的接班人具有深远的意义。

(三) 牢牢把握高校意识形态话语权的關鍵所在

习近平总书记在党的十九大报告中强调,“要牢牢把握意识形态工作领导权,意识形态决定文化前进方向和发展道路”。高校作为意识形态工作的前沿阵地,担负着时代责任和历史使命,而高校意识形态的话语权,关乎着我国高校办学方向和未来发展方向。随着互联网的发展,经济全球化的到来和改革开放的深入,部分西方国家企图对我国高校进行意识形态渗透。面临复杂的办学环境和各种风险挑战,高校必须坚守意识形态“阵地”,牢牢把握意识形态话语权。大学生是祖国的未来,是建设社会主义现代化强国的重要人才力量,高校意识形态话语权是否能牢牢把握,关乎着学生培养目标的实现。课程思政注重启发式教育,把思想政治教育元素渗透到教育教学全过程,优化了教育环境,拓宽了教育渠道,使思想政治教育更加贴合学生实际,潜移默化的引领师生自觉认同主流意识形态,从而有效实现价值观的塑造,坚定“四个自信”,增强“四个意识”,做到“两个维护”。高校必须高度重视意识形态话语权机制建设,充分发

挥思想政治理论课与专业课程协同效应,始终坚持马克思主义理论在意识形态领域的主导地位,加强社会主义主流意识形态领域的研究和探索。

二、课程思政教学体系建设的实践路径

(一) 加强教师课程思政教学能力建设

教师对于全面推进课程思政建设发挥着关键作用,因此对教师的教育教学能力和专业素养提出了更高的要求。只有教师具备过硬的理论知识水平、正确的思想政治信仰、高尚的职业操守等,才能把思想政治资源同专业课程理论知识有机结合,从而潜移默化地对学生进行思想政治教育价值引领,发挥着课程思政在教育的过程中“润物细无声”的作用。党的十九大明确指出要建设高素质、专业化、创新型的教师队伍,因此高校教师课程思政建设的意识、政治素养、教育教学能力亟待加强。

(二) 提高教师课程思政意识

著名的教育家陶行知先生曾言:“先生不应该专教书,他的责任是教人做人;

学生不应该专读书,他的责任是学习人生之道”。因此,可以理解教师不仅仅只一味地向学生教授课程知识,也要承担起如何培养学生优良品德、讲授做人做事的人生哲学道理的责任。教师在对道德教育时候,对于教师本身,也要具备思政教学的能力,提升个人的道德修养,提高立德树人意识。

教师在教学过程中,除了教授理论知识以外,与学生存在着沟通和交流,这就一定程度上需要教师规范自己的言谈举止,提高道德修养,从而给学生起到引领示范的作用。无论是专业课程教师还是公共类、通识类课程教师或者是辅导员等其他教育工作者,都要重视立德树人意识教育的培养,自觉学习和理解马克思主义基本原理,主动树立马克思主义理想信念,学会用马克思主义立场观点思维分析国家时政新闻和生活中遇到的问题,发挥好教师在课堂教学中的主导作用,在头脑意识中时刻牢记课程思政的教育理念,从而在课程教学的过程中融入思想政治教育相关元素,使学生的教育更具有针对性。

当然,教师在给学生进行价值观引领时,自己的价值观念要端正,这就要求教师充分认识到课程思政建设工作的重要性,打破传统思想政治教育观念的藩篱,转变旧的教学思路和认知偏差,进一步激发教师建设课程思政的内在动力。教师应着重重视自身在思想育人和使命担当发挥的重要作用,在遵循思想政治教育原则的基础上,结合学生特点,进行科学地引导。

(三) 提高教师课程思政能力

教师对于课程思政教学质量的影响起着至关重要的作用,在高校课程思政建设的推进过程中,只提升教师的育人意识是不够的,还必须提高高校教师的育人能力素养,因此,笔者认为高校如何更好地关注高校教师思政教育教学能力方面的培养,进一步提升课程思政教师队伍质量要从以下三个方面着手:

一是加强理论学习,提高知识水平。部分教师对于教授的本专业课程知识水平较高、对教学效果很好,但是对于思想政治教育的了解有所欠缺,这就需要教师自身加强思想政治理论学习,强化思政教育理念认知,从而将思政理论知识转化为思政教育独特的话语体系,有机地融入到教授的本专业课程中去,更好的增强课程育人的效果。

二是加强培训教育,提高专业素养。高校各部门要充分认识到提升教师队伍质量的重要性。多方位地开展培训教育活动,拓宽培训学习渠道。高校可以举办关于思政课程理论知识的学术讲座,思政教育研修培训班,以提高教师的专业素养;通过建立课程思政研讨中心、课程思政学习基地、教师主题工作室等方式,为各课程教师提供更多交流学习的平台;通过开展课程思政公开课、课程思政公开评讲课等方式,总结汲取好的经验启示,更好地了解

思想政治教育理论知识同专业课程之间的逻辑构成,以提高教师的政治素养,确保课程思政方案的稳步实施,从而有效提升整体教师教学水平。

三是推动实践探索,提高思政能力。无论是专业课程还是公共类课程,都蕴涵着丰富的思政教育元素,这就需要教师在课堂教学活动和课题研究的过程中进行探索实践,充分提高教师在挖掘思政元素运用到教学实际中的能力水平。在实际授课过程中,除了注重对学生专业知识的教授,还需要根据学生不同的特征和思想动态来进行深入分析,从而在对学生的思政教育时做到因材施教。高校教师在课堂上进行专业知识授课的同时,也需要营造融入思政教育元素的教学氛围,力求立德树人与专业知识教授的有机融合,根据不同课程和不同学生,采取更加贴合实际的教学方式,这就需要教师在课程思政推进的实践中与探索,以便不断改进教育教学方法,提升课程思政建设能力。

(四) 丰富教学思路

纵观我国各高校课程思政改革工作的推进和实施,都在通过实践过程中不断创新工作方法,丰富教学思路,力求探析出科学合理的课程思政教学方法。但是,由于当下,受高校本身的差异性、地域差异性以及思想认识等方面的影响,高校在课程思政教学模式上不尽相同,这就需要进一步探索课程教学方式方法,丰富课程思政教学思路,创设出课程思政建设的新路径。伟大的思想家夸美纽斯曾说:“我们不必要拿什么东西给一个人,只需要把暗藏在身体内固有的东西揭开和揭露出来,并重视每个个别的因素就够了”。这就说明,高校教育中要遵循思想政治教育规律,尊重大学生成长的自主性。每个学生的成长环境的不同的,在学校的受教育程度也不尽相同,导致每个学生的思想特点不一。面对新时代科学技术的发展,各种新鲜事物迭出不穷,受外部环境的影响,学生的性格品质和对事物的认知能力逐渐差异化,这就需要高校在课程思政建设中,针对学生之间的差异性,创新课程思政教学方法,运用学生喜闻乐见的教学方式。在课堂学习上,注重丰富课程思政的教学形式,采用“显性教育”和“隐性教育”相结合的方式,激发学生学习兴趣。同时,积极开展教师与学生、学生与学生互动的教学形式,精心创设有趣的教学情境,从而使教师与学生沟通交流的过程中潜移默化地对学生进行价值引领。开展形式多样的实践类课程,让学生更加自主地参与到学习的过程中,一定程度上提高大学生创新能力和动手能力。也要不局限于线下教学的藩篱,充分利用新媒体教学方式采用微信、QQ、钉钉、抖音、学习通等软件进行课上教学,不但加强了学生与教师的沟通交流,促进了师生之间和谐关系,而且打破了线上教学的局限性。

结语

当前由于互联网文化的兴起,高校大学生的价值观也受到西方思潮的冲击,出现了不同程度的影响变化。课程思政的理念提出,创新了思政教育工作模式,打破了思政课程和专业课程“两张皮”的困境,契合了课程教育工作改革的迫切需要,也为课程思政教学体系的建设提供了参考途径。

参考文献:

- [1]张一平,阳慕伶.关于高校课程思政教学评价体系构建的思考[J].广东职业技术教育与研究,2021(05).
- [2]施敬发,窦红平,周晓隆.高校课程思政教学体系的优化及其实现路径[J].黄河科技学院学报,2021,23(07).
- [3]陈芳,陆文.新建地方高校课程思政教学体系构建实施途径[J].辽宁高职学报,2020,22(11):35-38.
- [4]王泽根,杨艳梅,王成武,姜照勇,钟凤媛.专业课程思政教学体系探索与实践[J].测绘,2020,43(05):237-240.
- [5]秦厚荣,徐海蓉.大学数学课程思政的“触点”和教学体系建设[J].中国大学教学,2019(09):61-64.