

合理冷静择业 谨防落入陷阱

——对于大学生陷入“传销”的案例分析及反思

张薇

(湖北工业大学 湖北武汉 430068)

摘要: 大学是一个小社会,各种思潮碰撞,也充满着各种诱惑,大学生在这样的环境中容易迷失自我,这时需要辅导员予以引导、关心和帮助,引领青年学生顺利度过大学生活,迈入社会。本文以真实案例从心理、职业规划等方面对误入歧途的大学生进行正面教育,帮助大学生走向正轨,并对此类案例进行分析和反思,以期提供更好的解决策略。

关键词: 家庭贫困;心理疏导;职业规划;择业创业

Choose a career rationally and calmly to avoid falling into traps

-- Case analysis and reflection on college students trapped in pyramid Scheme

Zhang Wei

(Hubei University of Technology, Wuhan, Hubei 430068)

Abstract: University is a small society, all kinds of ideological collision, also full of various temptations, college students in such an environment is easy to lose themselves, then need guidance, care and help counselors, lead young students smoothly through the university life, into the society. In this paper, the real cases from psychological, career planning and other aspects of positive education to the wrong college students, help college students to go on the right track, and such cases analysis and reflection, in order to provide better solutions.

Key words: family poverty; Psychological counseling; Career planning; Choose an occupation to start a business

辅导员如何成为大学生的成长导师,首先应该把握青年学生的心理成长的规律,其次要深入了解学生,了解这一代大学生成长的大环境,了解他们共有的特点,了解每一位学生的家庭背景,成长环境等,了解他们的个性特点;最后是分类引导成长,从集体到个体贴合实际的引导学生成长。

笔者成为大学辅导员过程中,经历了新生年级和毕业生年级,日常管理中涉及心理、学业、就业、择业、情感等多方面的问题,结合在工作中处理的一起学生陷入传销组织的事件来进行分析与思考。

一、案例背景

大二学生小李,寒假期间赴江西兼职打工,一直未与家长、同学联系,距离大二下学期开学前两周,接到其电话,欲休学请假,在江西工作,几经询问缘由,小李并未告知。后和其同学、家长取得联系,均不知实际情况,小李也决定不回学校,不再接电话,其同学、父母都没能联系上。经过与其家长,长达一周的劝说,终于将其劝回,继续学业。

二、案例概述

小李,男,湖北省某市人,家住在偏远地区,贫困生。小李所在年级是在大二时由我接手担任辅导员,为了尽快熟悉学生,我利用新生入学登记表、与前任辅导员和专业课教师交流、日常班会、晚点名、谈心谈话等方式逐一了解。开始注意他是因为其班上同学和我反映,他行为有些异常,经常在外兼职,曾有过创业行为,大一和大二学年的学费未交。通过与该生深入交流、与其室友、同学、班导师等的了解,发现该生家庭经济十分贫困,有一个哥哥在外地读书,母亲常年身体不好,仅靠父亲一人打零工来支付他与哥哥的学费,母亲的治疗费等。小李在高中时就已经开始在假期和空闲时间打工赚钱,贴补家用,正是因为家庭贫困使他逐渐产生了一夜发财致富的想法。

刚入校时,他比较自卑,因为家庭原因,很少与人交流,在班

上与同学关系一般,通过与前任辅导员和该生班主任了解得知,该生偶有旷课现象,多半是出去兼职。到了大二上,该生逐渐和班上同学交流多一点,逐步适应了大学生活,并经常和同学讨论如何发财,如何赚钱,如何转变家庭经济困难的状况。据同学、室友反映,该生经常会给他们讲一些通过很简单的途径发大财的案例、方法,他本人也通过在校内卖一些收音机、生活用品等来创业。虽然有些许异常,但该生大体情况良好,也无挂科现象。在了解到这些情况后,我主动通过走访寝室、谈心谈话的方式与他深入沟通,同时也引导学生把注意力转移到学习上,不要盲目以赚钱为目的,通过帮助该生申请困难补助、介绍勤工助学等让其能够不因家庭经济困难而无法完成学业。此外,我也积极与其家长取得联系,希望其家长能多关心学生,定期和其父母反馈学其在校情况,也安排了一名优秀的学生干部一对一对其进行帮扶。

大二下学期开学前两周,接到小李的电话,欲休学工作,得知他在江西打工,进一步询问工作实际情况、家长是否知晓、何时回校等问题时,该生便支支吾吾,不予以正面回答,之后便不再接电话。遂与其家长、同学取得联系,并及时上报学院分管学生工作的党委副书记。其家长、同学均不知他去江西打工事宜,也不知他要办理休学,于是之后的一周我与其父通过多次劝说,并根据手机定位、求助公安部门等方式终于把他劝回学校。小李与父亲在大二下学期初来到学校,经过交谈得知,该生一位朋友在江西工作,他原本是去朋友公司兼职,但没想这位朋友实际是在传销组织,推销商品、发展下线、发财致富的想法逐渐让小李感觉到这份工作靠谱,能赚钱,也就萌生了休学工作的想法。

经过长期与学生的深入交谈、引导,与家长的联系交流,和学院学校的精心关怀,小李逐渐走出误区,回到正常课堂中,他在大二下学期一次性通过专业英语四级,大三和同学组队参加全国“创新、创意、创业”三创大赛获得二等奖,期间担任学工助理,创办文化传播公司;大四一次性通过专业八级,并创业成功,获得校优

秀毕业生称号。现在已经顺利毕业，创办了自己的公司。

三、学生个体分析

第一，小李家庭十分贫困，母亲身体较差，父亲务农，收入微薄，哥哥正在上大学，且小李家地处省内贫困县，整体经济较为落后。小李因为上大学生活费欠了较多外债，目前已经无力支付学费和生活费；

第二，小李是95后学生，性格较为叛逆，因家庭原因较自卑，不愿与人沟通交流，但学业良好，日常课程也比较积极，暂无过激行为；

第三，小李金钱观偏执，因家庭原因，总想一夜发大财，对学业专注度不高，对金钱很看中；

第四，小李父母文化程度不高，与小李交流较少，且小李本身较为内向，观念有些偏执，父母也不了解他，小李唯一的想法就是多赚钱贴补家用；平时小李不爱说话，常独来独往，不善于为人处事，缺乏这方面的锻炼，造成了与宿舍同学和班级同学关系不太融洽的局面。当遇到人际交往问题时，他没有太好的解决方法，不具备较好地解决问题和化解矛盾的能力，这是一个内在因素。

第五，校外和中学期间的朋友对小李有一定影响因素，小李自控力较差，容易贪小便宜，容易受到朋友的影响；

第六，性格有些固执，对人对事有自己的理解，但是通过平常的交流和谈心谈话，发现可以加以引导，对其转变想法有一定的作用。

四、解决思路

解决此类问题，通常先分析学生个体情况，适当从学生所处环境、家庭教育、人际等方面找内因，进而结合外因因素综合对学生进行教育引导。

(一) 首先把学生的安全放在第一位，先明确小李目前的位置，通过电话、QQ、微信等各种方式和小李取得联系，并发动小李的家人、朋友共同对小李进行劝说，帮助稳定情绪，家校联合，先说服其脱离传销组织，尽快回校，保证其人身安全；

(二) 学生回校后，先进行情绪的安抚，通过侧面和其朋友、家人交流，深入了解产生这种行为的原因，在保护其自尊心的前提下，通过学校学院的一些困难补助等方式给予帮扶，重新建立对生活的信心；

(三) 及时联系校心理健康中心，进一步进行干预和引导，通过心理教师层面进行心理疏导，帮助建立积极的心态，面对挫折和困难。此外，建立一对一帮扶，寝室、班级中的学生党员和优秀学生干部对其进行一对一帮扶；

(四) 与学生一起共同探讨计划，合理规划大学生活，鼓励学生多参加各类活动，挖掘学生潜能，帮助学生转变就业观念，树立正确的金钱观；

(五) 转移注意力，分析学生需求，推荐学校的勤工助学岗位，挖掘学生其他兴趣爱好，引导并鼓励此类有创业意愿的学生积极创业，并给予相应的支持。

五、具体实施办法

(一) 通过电话等各种途径，发动小李的家人、朋友、同学共同先确定小李的具体位置，同时第一时间向学院分管学生工作的领导汇报情况，做好详细的记录。确定学生的具体地点后，通过心理疏导、心理暗示、关心关爱等方式尽力劝说学生返回学校，如果遇到特殊情况或涉及警方，应立即和警方联系，先确保学生的人身安全；

(二) 成功劝说学生返回学校后，先进行安抚，稳定情绪，联系家人，并指派学生干部对学生进行帮助和安抚。对于此类问题的

学生一定要有耐心、爱心、责任心，对他们不放弃，进行认真全面的了解，只有这样才能找到解决问题的切入点，免于做无用功。小李回校后，我与他和其父母多次深入交流，对他进行劝慰和疏导，观察他的言行，并引导其朋友、同学和他进行深入交流，另一边积极联系校心理健康中心，尝试进行下一步干预和引导；

(三) 联系班级学生干部、学生党员，特别是他同寝室的学生干部对他进行一对一帮扶，多关心他，密切关注其情绪动态；

(四) 与家长保持密切的联系，可以了解到他更多的个人情况，联合家长对其进行劝导，用亲情感化建立对生活的信心；

(五) 及时了解学校学院贫困生补助政策，在保护其自尊心前提下，积极为其申请困难生补助，推荐勤工助学，解决学生完成学业的后顾之忧；

(六) 帮助小李合理规划大学生活，认真对待学业，通过职业规划课、生涯发展咨询等方式帮助转变其就业观念，树立正确的择业观、金钱观。

(七) 挖掘小李平时的兴趣爱好，从创业着手，鼓励其积极创业，并为其提供创业知识的指导、创业技能的培养、创业需求的支持，引导学生有更好的发展；

(八) 在小李向我求助时，倾尽所有的努力帮助他，赢得他对我的信任，消除他对老师这一角色的敌对心理。

六、经验与启示

(一) 对于特殊群体学生，要定期联系，密切关注学生的思想动态和情况，加强学生的思想政治教育、三观教育；

(二) 辅导员工作要有耐心，因为负责的学生数量多、事情杂，在帮助学生解决问题时会遇到很多困难，这需要我们对学生要一视同仁，做到不放弃不抛弃，认真耐心地帮助他们解决问题；

(三) 辅导员对学生要多关心，多贴近学生，特别对特殊问题学生要多谈心，多关注，建立信任关系；

(四) 在学生工作中调动学生干部和其他学生的力量，一起努力，也加强师生间的联系和感情；

(五) 加强对传销等组织的敏感度，顺应时代发展变化，及时做好学生安全教育，从学生端思维方式入手，注重引导学生合理利用网络，传递正能量；

(六) 注重挖掘学生的潜能，创新思维，引导学生合理规划职业生涯，树立正确的择业观、就业观。

(七) 做好预判，定期了解学生的思想、情感动态，把事件处理在源头。

不难看出，做学生思想工作的效果，与前期基础工作的细致程度密切相关，只有深入、耐心地去了解学生的真实情况，才能“对症下药”，以营造出一个良好的工作氛围，在良好的工作氛围中做好高等学校的教育工作。

参考文献：

[1] 成建玲，大学生误入“传销”被解救后的思考[J].黑龙江哈尔滨：成长之路，2021.

[2] 李煜杭，传销对大学生的影响及预防教育研究——以大理大学为例[D].云南大理：大理大学，2019.

[3] 王华青，高校学生突发事件的应对与启示——以大学生误入非法传销组织事件为例[J].浙江杭州：艺术科技，2018.

[4] 张艳娇，关于成功处置一起大学生被骗加入传销组织案件的思考[J].广西南宁：企业科技与发展，2016.

作者简介：张薇（1986-），女，湖北武汉人，湖北工业大学外国语学院讲师，硕士研究生，研究方向：学生工作管理，生涯规划教育。