

# 基于初中生物生活化教学的策略实施

宗涛

(江苏省南通市如皋市如皋初级中学 地区 226500)

**摘要:**在我国大力推行新课程改革的背景下,初中阶段的教学模式和教学方法也被要求要与时俱进。在实施教学活动的过程中,要将传统的以教师为主体的教育理念过渡到以学生为主体。生物学科作为初中基础认知学科中的重要组成部分,尤其要将生活化教学的教育思想深入贯彻落实到日常的生物教学工作过程中,提高初中生物教学课堂的课堂效果和课堂效率,推动初中教育教学工作的创新发展。

**关键词:**生活化教学;多媒体技术;初中生物

Strategy implementation based on junior high school biology life teaching

Zong Tao

(Rugao Junior High School District, Rugao City, Nantong, Jiangsu 226500)

**Abstract:** Under the background of vigorously promoting the new curriculum reform, the teaching mode and teaching method of junior high stage are also required to keep pace with The Times. In the process of implementing teaching activities, the traditional teacher-oriented education idea should be transferred to student-oriented education. Biology is an important part of the basic cognitive discipline in junior high school. Especially, the educational thought of life-oriented teaching should be deeply implemented into the daily biology teaching process, so as to improve the classroom effect and efficiency of junior high school biology teaching and promote the innovative development of junior high school education and teaching.

**Key words:** life-oriented teaching; Multimedia technology; Junior high school biology

## 引言

初中生物教师在进行生物教育教学工作时,传统的授课模式仍是以生物教师的板书和口述为主要教育载体。教师是教学活动和教学工作的实施者和创新者,在教学活动中,初中生物教师要树立以学生为教学活动主体的教育理念,打造浓郁和活跃的课堂教学氛围,充分调动学生对生物学习的学习兴趣和学习积极性。初中生物教师要正确树立生活化教学在生物教学过程中的积极意义,发掘自己在生物教学活动中的不足之处,科学合理地生物教学活动中运用生活化教学,促进初中生物教育教学工作的可持续性发展。

### 一、实施生物教学生活化的概述

初中生物生活化教学,是要求初中生物教师在进行初中生物教学活动环节中,发掘生活中可利用的初中生物知识元素,同初中生物学科课本的学科知识相结合,充分整合运用到日常的初中生物教学课堂活动中去,使学生对于初中生物课本中抽象的概念和定义更深入地理解和掌握。在初中生物教学活动过程中实施生物生活化教学,可以使生物学科的专业知识从书本中走入学生的实际生活和日常课堂中去,对教学活动的开展更加的自然和流畅,同时可以锻炼学生对使用初中生物知识来独立解决实际生活中出现问题的能力,帮助学生对于生物知识的更深入理解和分析。故此,初中生物教师要立足于初中生物教学工作中的变化,对初中生物教学资源进行充分整合和优化,将教材的知识与日常的学习和工作构建联系,达成协调和统一。

### 二、实施生物教学生活化的作用

#### (一) 调动学生对学习生物的学习积极性

初中生物学科是初中义务教育阶段基础学科中一个重要组织环节,对于其他学科来讲,初中生物学科的专业知识更加的复杂、繁琐,对学生来说难以充分理解和灵活运用。大多数偏理论化的知识点可能会使学生在生物学习的过程中出现抵抗心理和排斥情绪。故此,初中生物教师在进行生物教学活动时,对学生在学习过程中体现出的逆反心理,要及时地发现并且进行适当的帮助。初中生物教师可以在生物教学课堂中灵活使用生活化教学,帮助学生更贴近生物知识,加深对所学生物知识的印象,充分调动学生对于生物学习的学习兴趣和学习积极性。初中生物教师在进行授课过程中,对于

一些过于抽象的知识点,可以利用生活化教学的方式来帮助学生在课堂学习中更好地集中精神,对生物教师在课堂上讲述的知识加以探索和思考,来提升初中生物教学的教学效率。

#### (二) 打造浓郁的初中生物教学课堂氛围

在传统的初中生物教学方式和教学理念中,初中生物教师的教学方法和教学模式主要立足于新课程标准的初中生物教材,在完成规定范围下的教学计划和教学进度内,对学生实施机械化、模板化、固定化的生物教学工作。在初中生物教学课堂上,初中生物教师对学生有硬性的规定和管理,比如,在课堂教学活动开始前,学生要拿出生物课本,一板一眼地预习生物课本上的概念和理论知识;在课堂教学活动进行中,生物教师对学生提问,要求学生对于刚刚接收的知识点进行正确的解答;在课堂教学活动结束后,初中生物教师布置相关的课后巩固复习工作,要求学生在固定时间内完成等等。学生在固化的教学模式和教学氛围下,无法养成独立思考和解决问题的能力,不利于学生的整体发展。初中生物教师通过对生活化教学的合理运用,能够有力地解决上述问题。从日常的学习生活入手,学生在对抽象的生物内容进行学习时,可以快速定位到实际生活的案例上,加深对生物知识的理解,更好地进行生物学科的学习。

#### (三) 加强教师与学生在学过程联系

初中生物教师在进行日常的生物教学活动过程中时,通过高效、合理地运用生物生活化教学方法,可以使教师跳出固化的初中生物教材内容框架和限制来进行多角度、多元化、多层次的,强化生物教师的教学效果,提高初中生物教师个人的综合素质水平和专业教育能力。同时可以拉近初中生物教师与学生之间的关系,学生在学习过程中,受生活化教学模式的影响,对抽象的生物知识概念可以进行系统化的梳理和分析,帮助学生更深入地理解和吸收。因为初中生物教师与学生在学过程中的联系不断地加强,会使学生对生物学科的学习兴趣和学习积极性也不断地提升。学生的学习效果和效率与学习氛围有着不可分割的关系,师生之间良好关系有利于初中生物教师打造一个浓郁的课堂学习环境,促进学生学能力的综合提高。

#### (四) 提高教师在课堂教学中工作效率

初中生物教师在初中生物课堂教学工作过程中,要加强对生活化教学资源的整合和优化,以充分发挥学生对于生物学科知识的思维开发和实际应用能力为落脚点,根据学生对生物学科知识的掌握和理解程度,针对性地进行阶段考察。但是考察内容要注意不能以书面化的生物知识为主,难度不要过高,要以学生的日常学习和生活为背景。初中生物教师要明确,考察的主要目的还是为检验学生对于生物生活化教学的综合学习效果和效率,而不是学生个人对于应试教育的生物学科分数。初中生物教师可以利用生物生活化教学的这一特性,全方位提升初中生物教育教学在新课程改革背景下的创新和发展。

### 三、实施生物教学生活化的问题

#### (一)学生对生物学科的综合素质能力方面

现如今,国内大多数的初中学校在进行初中生物生活化教学工作的进程中,都将目光重点放在初中生物教师对学生学科知识的讲授上,而极容易忽略学生能真正理解和掌握生物学科知识的内涵和意义,无法提高学生在生物学科素养方面的综合素质能力,缺少对学生整体水平的强化培养。长此以往,学生对于生物学科的学习将会产生一定的倦怠和厌烦,面对生物教师的讲解,只是本能性生硬的接收知识,没有真正地在生物课堂上潜心学习。一部分初中生物课程的知识不能仅仅在课堂中讲授,还要借助于生物实验的教学方法来渗透和深入。但是一些教育资源比较落后的地区,在进行初中生物实验的教学过程中,没有专业的教学设备和专业的实验工作人员,导致初中生物教师在进行生物实验教学的过程中可能会对突发的意外情况没有相对应的解决方法和经验,容易造成教学事故,对学生的人身安全存在严重的隐患。同时一些初中生物教师在进行生物实验的教学活动中,过于重视教师自身的演示过程和演示方法,忽略学生作为教学活动和学习的主体的教育理念,影响学生在学习生物学科的学习过程中的学习效果。

#### (二)教师没有树立生物生活化教学的意识

随着新课程改革政策的深入发展和落实,大多数初中义务教育阶段的教育教学体系和环节都正在进行相应的改善和调整,相关的教育部门也根据教育形势发展的变化和特点对教育方针和教育政策进行逐一地完善。在初中义务教育阶段的教育教学工作的创新进程中,要求初中教育教学工作者要抓住时代变化的契机,积极运用多媒体技术和生活化教学方法来推进教学工作的开展。但是,大多数的初中生物教师在进行教学过程中,并没有积极树立运用生物生活化教学的教学意识,教学方法和教学模式仍停留在传统的教学方法上,无法适应新时期背景下的教育政策和要求。

#### (三)生物课堂教学模式和教学结构缺少创新

义务教育阶段的教学模式受应试教育的影响,普遍的被人们以主要学科和次要学科来进行划分,对于主要学科,比如数学、语文、英语,学校在安排教学课时和培养教师师资力量方面会相比起其他的教学学科配置更加丰富和完善。而生物学科相比起其他的主要学科,在资源分配和资源整合上有一定的差距。故此,初中生物教师在进行生物教育教学工作中会遇到很多问题,教学理念和教学方法没有及时地及时地创新和优化,教学内容也相对来说有限制性和局限性,对初中生物教师在开展相关的教育教学工作的过程中有一定的阻碍。

### 四、实施生物教学生活化的策略

#### (一)对生物生活化教学资源合理利用

生物学科是立足于人们日常生活中的实际事例来进行规划和编制的学科,所以大多数生物知识可以同生活实际相结合。初中生物教师在实际的教育教学工作过程中,可以根据当天所要讲授的新课知识点,对生活化教学资源进行深入的整理和分析。再通过多媒体技术的精美设计,将整理好的生活化教学资源在课前准备时展示给学生,集中学生对新课的学习兴趣和注意力,激发学生想要探索生物知识的好奇心和探索精神,鼓励学生踊跃投入到课堂教学环节中,强化初中生物教师课堂教学的教学效果,提高学生对于生物学科

的学习效率,进一步深化初中生物教育教学改革成果。比如,初中生物教师在讲授“水中的生物”这一课时,在课前,初中生物教师可以收集整理日常生活中常见的水中生物图像和音频资料进行课前演示,帮助学生将对将要学习的新课进行一个整体感知。在课中,初中生物教师可以在对详细的生物课本内容进行讲解时,设计一些与课程内容相关的趣味性活动来引导学生积极参与,以此来提高学生对新课知识点的学习兴趣。在课后,初中生物教师可以让学生在课余时间观察生活中水中的生物,对观察到的生物品类、习性等做一个简单的记录分析,带回到课堂上以小组的形式进行讨论和研究,充分运用生物生活化教学方法,提高初中生物教学课堂的教学效果。

#### (二)打造趣味性生物生活化教学场景

一个好的课堂学习环境可以帮助学生更好地更好地进行学习,帮助教师提升课堂教学工作的教学效率。初中生物教师在进行生物教育教学的工作进程中,要注重营造一个轻松、浓郁、趣味性的生物教学课堂氛围,提升学生对学习生物知识的学习兴趣和积极性,意识到生物知识在实际生活中应用的重要性和积极意义,充分发挥初中生物课堂的学习效果,提高初中生物教师教学的专业水平和能力。比如,初中生物教师在讲授“合理的膳食”这一课时,可以在课堂上进行“模拟厨房”大赛,将学生以小组为单位模拟食物的制作,让学生组内讨论选择一天中健康食物的搭配,生物教师对每个小组的选择进行评价和指导,来帮助学生们对于食物的营养比例和整体搭配有更深入地理解和认知。

#### (三)针对性地开展生物生活化教学的活动

初中生物的教育教学工作不仅仅可以体现在课堂上,还体现在学生对生物实验活动的实践能力上。故此,初中生物教师在进行教育计划的制定时,可以对生物实验教学活动 and 生物知识技能相关的实践性趣味活动进行针对性地开展。在实施生物知识技能相关的实践活动实验活动的过程中,初中生物教师要注意开发学生的主动性和独立思考能力,积极主动地发掘实践活动中的生物生活化教学资源,将初中生物的理论知识同日常的生活学习活动相结合,帮助学生灵活运用和掌握生物课堂上所学到的知识,明确生物理论知识在日常生活应用中的重要意义和重要作用,提升学生的综合学习能力和综合素质水平,助力初中生物教育教学创新改革工作的全面发展。

### 五、结语

由此可见,初中生物教师在进行生物教育教学工作的过程中,要注重对生活化教学的开发和运用,立足于学生身边的实际案例和素材,对生物教学资源进行充分的整合和优化,将初中生物的专业学科知识同实际生活联系起来,拉近学生与新知识之间的陌生感,培养学生能积极运用所学的生物学科知识独立解决问题的能力,深入贯彻落实“以生为本”的教育理念,促进新课程改革的可持续性发展。

#### 参考文献:

- [1]马贺军.基于生活化理念下的初中生物实验教学对策[J].家长,2022(26):106-107.
- [2]冷宝星.浅谈生活化教学在初中生物教学中的应用策略[J].天天爱科学(教学研究),2022(08):80-82.
- [3]张琪,李志兴,宋娟.基于生活化教学策略的初中生物实验改进——以鲁科版“探究细菌和真菌的分布”为例[J].理科考试研究,2022,29(10):63-65.
- [4]李国锋.生活化教育理念在初中生物实验教学中的运用研究[J].试题与研究,2022(13):110-111.
- [5]雒小栋.基于“探究—生活”模式的初中生物教学实践与研究——以《植物种子的萌发》一节为例[J].天天爱科学(教育前沿),2022(02):99-100.

作者简介:宗涛,男,汉族,1976-03,江苏省南通市如皋市人,江苏省南通市如皋市如皋初级中学,中学一级教师,生物教研组长,本科学历,研究方向:主要从事初中生物教学。