

基于主题意义探究的小学英语 课内外阅读融合的实践研究

周芬

(江苏省淮安市淮安小学 江苏淮安 223001)

摘要: 英语作为一门外语课程,在小学这一关键阶段,英语教师在教学中的角色不可忽略。在英语课堂教学中,教师要打破传统的教学方式,对教学方式进行创新。因此,文章就如何引导学生以清晰的主题进行阅读,明确阅读目的,更好地挖掘出题目的内涵,对提高英语学习效率起到了很大的作用,是一种很有意义的教学方法。

关键词: 主题意义; 小学英语; 课内外阅读融合

A practical study on the integration of english reading in and out of class
in primary schools based on thematic meaning exploration

Zhou Fen

(Jiangsu huai'an huai'an huai'an elementary school in jiangsu province 223001)

Abstract: English as a foreign language course in the primary school is a critical stage, the role of English teachers in teaching should not be neglected. In English classroom teaching, teachers should break the traditional way of teaching, to innovate teaching methods. Therefore, this paper is how to guide students to read with clear theme, clear reading purpose, connotation better dig up purpose, to improve the efficiency of English learning has played a big role, is a very meaningful teaching methods.

Key words: thematic meaning; Primary school English; Inside and outside class reading

阅读对一个人的一生都有很大的影响,阅读不但可以锻炼人的性格,还可以增强人的综合素质。英语的社会性质决定了英语教学应采用开放、多元化的教学模式,使课堂内外的阅读融为一体,从而使英语阅读教学和英语素质得到进一步提高。同时,教师还可以利用阅读来达到多样化的教学目的,既可以提高学生的阅读水平,又可以拓宽学生的生活视野。

一、主题意义引领的概念

主题是情景创造的起点,是探索意义的起点,是整合学习内容的桥梁,是探索意义的线索;同时也是对语义探索结果的提升。主题不但规定了语言与文化的学习范围,而且也为语言学习提供了意义语境。研究主题意义,其出发点是从学生已知的知识开始,在教学过程中,对新知识进行补充,将新知识和旧知识结合起来,形成新的知识结构,并将所学知识融入到自己的知识结构中,目的在于实现知识与实践的统一。主题意义引导是指教师在教学活动中以主题意义为指导,充分发挥主题意义的引导作用,能够将所学的知识进行整合,实现内化应用与迁移创新^[1]。

二、小学英语课内外阅读融合的重要意义

(一) 养成习惯,健全人格

高尔基曾说过:“书籍是人类进步的阶梯”。阅读既能陶冶人的心性,又能开阔人的知识面,又能使学生养成良好的思维习惯。在阅读过程中,学生可以学会观察、思考,逐渐形成自己的观点。所以,将小学英语课内阅读和课外阅读融合,对提高学生的自我人格具有重要的意义。教师要引导学生在课外阅读中运用恰当的方法,培养学生良好的阅读习惯。

(二) 形成观点,由浅入深

《义务教育英语课程标准》提出,要充分运用学生的实际生活经验,引导学生将英语知识运用于实际。教师要使学生在阅读过程中,能够更好地了解和感受文章,从而形成自己的看法,并能客观地评价他人的看法和感受,这样才能使学生实现由浅入深的阅读目的。课内阅读与课外阅读的融合,是学生认识世界,拓展思维的有效途径。

三、小学英语课内外阅读整合实践原则分析

要有效地将英语课内阅读和课外阅读结合起来,并不是简单的“1+1=2”,更不是单纯的解决目前小学英语阅读课堂中存在的问题。

所以首先要以发展、创新的眼光,看到两种融合的契合之处,并从长期的观点出发,以终生教育与长期发展为指导,落实两者的整合策略。其次,要遵循一体化原则,也就是将课内和课外的阅读资源结合起来,充分发挥阅读资源整体的优势。再次,要坚持整合的有序性,整合不是课内外阅读相同部分的单一累积,也不是对不同部分的同步合并,要充分考虑到学生的主观阅读能力和学习特征,逐步进行阅读理解和鉴赏学习相结合的顺序,逐步实现阅读目的。在教学资源的开发上,应做到有计划、有规律地进行教学资源的开发与整合,并进行阅读活动引导。在内容的创新上,要注意合理性和适度性,不能突然间改变的面目全非,也不应大规模地堆砌,更不要过分地追求表面上的创新,要敢于在关键问题上进行大胆创新,但是要步步为营。最后,要贯彻落实联系性原则。也就是说,课内外阅读资源在内容、主题、形式等方面存在着显著的内在联系。这一原则的优点是能够更符合小学生的直观思维、形象思维等特征,使学生能够轻松地掌握知识的内在关系,并据此进行后续的研究^[2]。

四、主题意义引领下的小学英语阅读教学设计案例

(一) 创设语境,基于学生已知引入主题意义

在课堂教学中,教师可以通过创造情境,使学生能更好地运用主题意义。以译林版英语四年级上卷 Unit 7 How much?为例,在主题意义探究中,学生、文本和探究情境是相互影响的因素。在开始的时候,教师可以根据学生所知道的知识,创造情境,导入主题意义^[3]。

步骤一: 观看图片, 猜测事件

在讲故事之前,老师会向学生展示一幅购物图片。师生对话如下:

T: 男孩要买什么?

S1: Shoes. (鞋子)

步骤二: 联系实情, 回答问题。

教师引导学生联系自家的实际情况回答问题,引导学生思索男孩买的鞋子需要多少钱。师生对话如下:

T: 男孩是如何询问鞋子多少钱的?

S1: How much are they? (它们多少钱?)

T: 那么女孩是怎么回答的呢?

S1: Five yuan, please. (请给我五元钱。)

在这一案例中,老师首先展示了课文中购物的生活图片,让学

生猜出男孩要买什么,从而引起学生的兴趣。同时,让同学们结合自己的实际生活,探讨自己买衣服的花销以及地点等日常活动,让教学设计从一开始就把焦点放在问题的解决上,引导学生进行主题意义的探索。在老师的指导下,学生能够在课堂上进行思维和讨论,并逐步意识到本课的主旨。在最后进行扩展,引出 How much (多少钱)等词语。

(二) 围绕主题意义,开展学习理解类活动

在阅读教学活动中,教师要根据主题意义,使学生能够在一系列的学习理解活动中,获得、梳理和整合有关知识,从而达到探索主题的目的。以译林版英语四年级上卷 Unit 7 How much?为例,在这一案例中,老师首先设计一个以主题为中心的感知注意类活动,让学生对图片进行观察、描写、猜想,通过这种方式,让学生自然而然地进入到故事情景中^[1]。

步骤一:观看图片,回答问题。

教师让学生看教材的第二幅图片,并回答问题。师生问答如下:

T:你能从图中看到什么?

S1:有一个女孩子在买东西。

T:那么她要买什么呢?

S2:袜子。

T:那么袜子用英语怎么说?

S3: Socks. (袜子)

T:那么她是怎么询问的呢?

S4: These socks are very nice. How much are they? (这些袜子很漂亮。它们多少钱?)

T:那么袜子多少钱?

S6: four yuan. (4元)

步骤二:同伴分享

学生进行小组分享以及全班分享,如:

S1:男生在买鞋子的时候说,他很喜欢这双鞋子,那句话说的是他很喜欢呢?

S2: I'd like these shoes.

S3:女孩说这些袜子很漂亮,又是那句话表明的呢?

S4: These socks are very nice.

小组共享和班级共享不但可以让同学们获得知识,还可以补充以前零散的、不完整的知识,还可以让不同语言水平的同学们建立一个桥梁,让他们在交流的过程中收集和整理知识^[4]。

步骤三:结合实际

老师让学生练习自己买东西的过程组织话语,进行对话演练,小组成员分别扮演售货员、购物人员。生生互动如下:

S1: Good morning. Can I help you? (早上好。有什么能帮助你的吗?)

S2: Good morning. I want to buy a pair of shoes. (早上好。我想要买一双鞋子。)

S2: I like this pair of shoes. How much does it cost? (我喜欢这双鞋子,它需要多少钱?)

S1: You need to give me ten yuan. (你需要给我10元钱。)

S2: OK, here you are. (好的,给你。)

在这一阶段,老师的提问能有效地引发学生对话题的深度思考。同时,这种教学活动还能使学生对接下来的课文进行预测。

(三) 重视知识的综合运用

目前,我国的教育教学改革正日益注重对学生的兴趣培养,注重学生在课堂上的主导作用。为了提高小学英语阅读课的教学质量,教师要大力提倡“在学中用”、“在用中学”,以增强学生的学习兴趣,增强学生的阅读兴趣。在英语阅读的实际应用中,要做到“学”与“用”是一体的,在实施“读”的过程中,要不断地扩展文章的内容,并要细致安排不同的教学活动,让同学们可以在不同的环境下,进行口语训练,从而达到从知识和交流的转变,从而提高英语教学的效果,提高英语阅读教学的质量。

例如:以译林版五年级的《Unit 3 Our animal friends》为例,老师可以按照故事来分配学生的任务,并要求学生进行分组阅读。在

有条件的时候,老师还可以组织同学在课堂上讲过的小英语戏剧,为每位同学分配不同的任务,通过戏剧的形式,使同学能更好地理解文章的意思。同时,通过对英语教学的深入了解,使其更好地融入到语言教学中去,使其更加活跃地参加阅读活动,提高英语教学质量。

(四) 培养学生的阅读习惯,关注学生的背诵能力

英语教学相对于其它科目来说具有一些特殊之处,即要求学生词汇储备充足,有要求学生语言感知能力强,因此学习英语是没有捷径可言的,要靠学生慢慢积累,慢慢记住词汇,培养语感。想要提高词汇储备量,同样也没有捷径可走,唯一的途径就是“死记硬背”,因此,在英语教学中,教师应当认识到,在学习过程中,学生在记忆力方面存在着与生俱来的差别。但俗话说得好,如果一个人勤奋好学,那么他就能弥补天赋差的因素,老师们要在课堂上掌握好每一分钟,提高学生学习效率,注重词汇的背诵,在背诵单词的过程中要讲究大量快速多次的方法,让同学在闲暇之余,迅速记忆词汇。

另外,注重对同学们的复习与巩固,让学生有规律地进行词汇记忆,从而更好地加深学生对词汇的印象,提高英语教学的质量和词汇的记忆力。另外,还要注意养成良好的英语阅读习惯,在课本上提供的英文文本以外,还要积极地引导学习进行课外阅读,通过不断重复的背诵教材内容,使学生可以更好的进行课外材料阅读,从而提高英语教学的质量,拓宽学生的英语眼界,增加学生的知识面^[5]。

例如:以译林版五年级的《Unit 3 Our animal friends》为例,这一单元有很多关于动物的词汇,这些词汇都是学生必须理解和记忆的。但也有一些比较困难的词汇,例如 elephant 和 rabbit。因此,教师要重视学生对英语词汇的记忆与领悟,并经常对学生的英语词汇朗读进行严格的审查。此外,老师还可以与学生父母进行沟通,以便更好地帮助同学们加深对词汇的记忆和领悟,节约课堂上的学习实践。让学生父母在放学后对学生做一个单词记忆检测,同时和老师沟通测试结果,这会对英语学习起到很好的促进作用,对记忆词汇也有很大的促进作用,对促进英语阅读的顺利进行也是有益的。

(五) 运用现代化信息技术丰富课堂教学形式和内容

多媒体技术在提高小学英语的教学中有着十分广泛的应用价值,特别是在小学生英语课堂中更是如此。通过各种形式的录像、图像和声音来创造一个生动活泼的课堂气氛,这既能引起同学们的关注,又能提高学生对英语的兴趣。所以,在英语课程的教学中,教师可以采取更为多样的方法来充实英语课程。由于目前国内许多家长都十分注重英语的预习,因此,现在几乎没有什么0基础的孩子,这时候老师就可以在英语课的时候使用PPT来进行教学;通过对周围环境的观察,提高英语的实践能力。同时,还能通过更为直接的方式来引起学生的英语兴趣,从而达到教学要求。

例如:以译林版五年级的《Unit 3 Our animal friends》为例,在教授这一部分的知识时,老师就可以使用现代的多媒体技术,为同学们提供与课本有关的录像,并让学生在课堂上和动画里的小动物进行互动,从而增加小学生的知识储备。与此同时,在录像中,读音也会变得更为标准,在重复播放录像的时候,还能提高学生英语阅读水平。

结论

英语教学以主题意义探究为核心,情景为“场”,以主题意义为主体,则教师为创造者。在课堂上,要想设计有效的主题意义教学活动,教师就要明确主题意义的内涵。在具体的教学中,教师要根据学生已经知道的知识,建立合适的情境,并围绕主题意义进行引导,从而使学生的英语学科核心素养得以实现。

参考文献:

- [1]潘俊静.基于主题意义探究引领的小学英语阅读教学实践[J].华夏教师,2022,(11):73-75.
- [2]徐玉姝.基于主题意义探究的小学英语阅读教学策略[J].校园英语,2021,(48):201-202.
- [3]周慧.基于主题意义探究的小学英语阅读教学策略[J].小学教学设计,2021,(33):50-52.