

新课程标准在初中数学教学中的体现分析

龚丽华

(三台博强外国语学校)

摘要: 伴随着新课程的逐步改革,使得初中数学逐渐脱离了课本。在以往过程中初中数学基本都围绕课本进行教育教学工作的开展,在新课程标准下初中数学不断与实践相结合,通过将课本与现实相结合的方式调动学生的学习积极性,使他们能够在日常生活中了解数学。并掌握其中的基本概念,并从实践的过程中发掘出数学的乐趣,培养学生综合性思维能力,本篇文章主要对新课程标准在初中数学教学中的体现进行分析,供参考。

关键词: 新课标标准; 初中数学教学; 体现

New curriculum standard in junior middle school mathematics teaching in the analysis

Gong Lihua

(Three strong foreign language school)

Abstract: along with the gradual reform of new curriculum, the junior middle school mathematics gradually moved away from textbooks. During previous basic around textbooks for junior middle school mathematics education teaching work, in junior middle school under the new curriculum standard mathematics combined with practice, through the way of combining textbooks with reality arouse the study enthusiasm of the students, enabling them to understand math in our daily life. And master the basic concepts, and from the practice of unearthed mathematics fun, in the process of cultivating students' comprehensive thinking ability, this article is mainly embodied in the new curriculum standard in junior middle school mathematics teaching is analyzed, for your reference.

Key words: English curriculum standards; Junior middle school mathematics teaching; reflect

近些年随着我国教育事业不断深化改革,尤其是初中数学教学。作为现阶段相对较为重要的学科,初中数学的改革逐步走向了重要的发展阶段。新课程标准作为衡量初中数学教学的标杆,能够发挥出重要的指导作用,所以在进行初中数学教学的改革时,建议可以围绕新课程标准进行改革工作的制定与开展。新课程标准不仅对教学改革有着重要的意义,还能够实现各学科之间的合理优化。同时对于教师而言,新课程改革推从教师逐步进行教改,提升学生的学习积极性,培养他们自主学习的能力提升学生的综合性思维能力,这对于初中数学教学的改革有着深刻的意义,进而发挥出新课程标准的实质性作用与价值。

1 关于中学数学课程标准的心得体会

一是吃透教材,求真务实 教材是教学之本,但现在有些课堂盲目地跟从“潮流”,改编教材,反而偏离了教学的轨迹。其实对学生而言不管多老套的情境他们都是第一次接触,与其花费力气在教学设计的新颖上,倒不如求真务实,细读教材,把教材用好、用透,从教材中挖掘知识的本质。二是立足学生,坚守初心 课堂是学生的课堂,我们常说“以生为本”,但往往教着教着重在“教”,而忽视了“学”。怎么才算立足学生的教学呢?首先要站在学生的立场思考问题,找到学生理解上的难点,以“学”定“教”。比如在整式加减运算中,去括号时,括号前是“-”时,去掉括号以后,括号里面的每一项都要改变符号,为什么要改变符号呢?如果教师只是告诉学生要改变符号,而不讲明白为什么,学生在具体运用时总是会因为忘记改变符号而出错。这个法则中还有一个关键词“每一项”,需要教师引导学生找出来,并理解透“每一项”的意思,在运用时应该怎么做,否则当括号里面项数较多时,学生就会忘记改变后面的项的符号导致出错。在教学角平分线的性质的时候,与角平

分线有关的知识点就比较多了,比如可以得到“角相等,角平分线上的点到角两边距离相等,为全等提供一组相等的角和公共边……”。学生往往读题后非常迷茫,不知道从哪里下手。这时就需要教师带领学习把角平分线相关知识的点进行梳理,并结合具体实例进行运用。让学生只要见到“角平分线”几个字就能在大脑中搜索出相关的知识点,每个知识点需要什么条件,题目中是否已经有这些条件了,如果题目中只有角平分线上的点到角一边的距离,就需要我们自己去添加辅助线,画出这个点到角另一边的距离,从而找到解决问题的方法。在教学中,教师要看得见学生的问题,要把学生的困惑当一回事,找到学习的痛点,坚守教育的初心。三是轻负高质,提高效能 课堂上的师生对话一直是课堂上主要的教学形态,但是如果时间都用来说了,课堂就变成了“话剧演出”,缺少了学生思考和独立作业的时间。在双减的背景下,我们要让课堂变得更高效率,就势必要在课堂上留出足够的时间让学生进行巩固练习。一节课只有40分钟,只有老师说的少了,学生参与的才会更多。这就需要我们对学情有充分的了解,课堂上学生会老师不讲,能自学的让学生自主学,学不会的让学生讨论着学,学会了让学生当堂巩固。巩固时间要大于10分钟,要改进教学首先要改变这样的教学形态,把课堂的时间还给学生,把更多“对话”的时间留给学生静悄悄的“思考”,真正地提高课堂效能,为学生减负。

1.2 加强知识的迁移与应用

新课程标准注重的是知识的迁移以及知识的应用,通过将数学知识融入到学生的生活中,从而调动学生的学习积极性,提升他们的学习潜能。通过增强学生的动手能力以及综合性思维能力,从而让学生人们感受到知识的乐趣,激发出学生们对于数学学习的渴望,让数学学习变成学生们日常生活中不可或缺的一部分。同时

不能给予学生压力,让学生们把数学学习当中生活中的乐趣进行学习,相关的教师可以通过实际的操作,带领学生们体验数学中的奥妙。一些在新课程标准下进行改革后的初中数学教材,虽然基础内容始终围绕一个方面去讲,但是教材中的知识丰富度得到显著的提,更能激起学生们对于数学学习的热情。教材中还包含一些实践活动,通过学生自主完成的方式将他们的注意力转移到课堂学习中来,提升他们的学习兴趣。这种教学模式在现阶段不仅新颖,而其对于学生的后期发展有着较强的促进意义,可以使学生手脑运转能力大幅度增强,通过锻炼学生手脑协调运作的方式为新内容教学打下坚实的根基,同时还为培养学生综合性思维能力奠定坚实基础。在学习过程中建议老师可以采取相关的实验对所讲的数学知识进行验证,例如:让学生们准备一篇纸,让学生们能通过对折的方式验证一张纸能够对折几次,再对折完成后每对折一次都让学生们记录下来纸张的厚度,通过向学生们提出疑问,激发学生们探索欲望学生们对于这种未知事物有着极强的好奇心,进而就会跟随老师的思路完成该实验,当学生们遇到困惑时老师就可以继续及时的极大,这种教学模式能够大大提升学生们专注力以及思维运转能力。

1.3 采用多元化教学

新课程标准下,很多教学内容都是围绕多元化的教学体系进行的,通过这种方式能够使教学实现整体性。在课前需要做好本节课的准备工作,教师可以加强对学生们的引导工作尤其是在课前做好与本节课相关的可见以及教学方案,并耐心地进行整理,这样才能为本节课的课堂效果提供保障基础。当教学时结合相关的实践活动,就需要在课前进行精心的设计,将活动方向进行明确,将各个环节进行牢牢把控,素材的选择要结合本节课所要讲的内容,不能够脱离主题,同时还要围绕初中学生的思维能力进行相关教学方案的制定。一些学生们吃透的知识仍然放在课上去讲既浪费了大量的时间,并且对于课堂的整体效果的提升并不明显。因此需要将旧知识与新知识相结合,贯穿到整个教学活动中来激起学生的学习欲望,能够有效处理相关的实践理论以及实践问题。教师所选取的素材应该适应当前初中阶段学生的思维,建议不能太过随意同时也不能选择学生们已经掌握的旧知识。建议相关教师应做到因材施教的教学要求,同时要狠抓教学的实践过程,让学生们努力学习初中数学知识,这种教学模式是现阶段较为可行的。教师们在教学过程中应及时更换教学措施,不断在此基础上进行更新让学生们时刻保持教学的新鲜感,调动学生的学习兴趣,使他们能够养成自主学习的能力,满足他们的求知欲,当学生明确了学习方向后就应能够养成自主学习的方式。

由此可见,数学教学并不能够将以往的教学模式带到现阶段的教学中来,应时刻应到学生建立新型的思维空间从而打破常规,这对于培养学生综合性思维能力有着重要意义,同时还能够锻炼学生创新性思维。由于每个人的性格不同进而导致每个人的思维具有较大的差异性,一部分人在进行初中数学学习时会通过自身固有的解题方式进行解决,这种方式并不能给予其否定,如果在解题过程中与新课程标准下的解题结果相同,那么就可以采用此方式进行解答。如果这两种解答方式存在一定的差异性,就会对整个解题过程造成层层阻碍。因此相关的教师应多与学生进行沟通,深度发挥出教师应有的指导作用,通过组织学生进行各项学习活动,进而明确教师在学习过程中的主体地位。从教材迁移的角度来看,新课程标准下改革的教材有很多都是导入《阅读材料》,并将这些材料中的内

容传递给学生,将学生的知识面机型拓展,进而能够锻炼学生阅读能力,调动学生们对于学习初中数学的兴趣。教材内容的导入是具有一定目的性的,不仅是想要拓宽学生们的知识面与视野,还想提升学生们对于数学知识学习的兴趣。初中阶段正是学生思维活跃的关键期,同时这个阶段也是培养学生逻辑性思维能力以及综合性思维能力的重要时期。所以,可以对现阶段的数学教材进行新课程标准化的改革,并实行相关的基本要求,结合学生们日常学习的实际情况,对教材内容进行进一步延伸,时刻围绕因材施教的基本原则进行教学工作的开展,实现创新性数学教学模式,从而为后期的初中数学教学打下坚实的根基,进而体现出新课程标准在初中数学教学中的重要作用。

2 新课程标准下数学教学的体会

现阶段随着新课程标准的出台,在初中数学教学过程中也能够逐步体现出来。新课程标准改革后的教材能够将实际与知识相结合,使得数学更贴近生活,并且学生们能够上课所学到的知识应用到现实生活当中,其中每一个问题都能够与日常生活中的实际内容相靠拢,激发学生们对于数学学习的兴趣,从而让学生们能够充分地感受到知识来源于生活的道理。让学生们明白学到的知识都是服务于生活的,当学生们树立好这种思想后就能够为后期的学习奠定基础。在教材当中包含很多相关的习题,这些内容通过老师耐心讲解过后都能够在课堂上进行消化处理。这种模式能够激发出学生们的个性化特征,同时还能够锻炼学生综合性思维的培养。

学生们通过学习相关的理论知识以及概念,进而能够直观地阐述出例题所要表达的含义,并且在陈述过程中还能异常的流利,在这种情况下老师的授课压力也会逐渐降低,从而能够课堂氛围带到理想化的阶段中。在教材中增设例题能够更好地完善相关概念,使得学生们在学习后能够立刻进行知识的应用。这些例题的难度硬控在可接受范围内,这样才能够让学生在课堂上解决数学概念中的疑惑,从而对知识进行进一步的巩固,这对于后期的教学质量以及效果都有着显著的促进意义。初中学生在未来会涉及中考这样的大型考试,并且这项考试所涉及的题型概念较为广泛,并且难度相较于日常教学而言普遍较大,这就会对教师以及学生造成一定的困扰,老师在教学过程中的压力也会随着知识点的数量不断增加,既想达到全面性,还要实现规范性的目的,从而会使学生与老师丢失教学与学习方向。

3 结束语

综上所述,以上对初中数学教学体现新课程标准,从以上内容能够看出新课程标准对于现阶段初中数学教学的重要程度,教师所选取的素材应该适应当前初中阶段学生的思维,建议不能太过随意同时也不能选择学生们已经掌握的旧知识,并且教学过程应结合现阶段实际情况,要深刻理解新课程标准注内的基本含义,这对于初中数学教学能够起到一定的引导作用,并且也能够将新课程标准在初中数学教学过程中充分体现出来。

参考文献:

- [1]张明杰. 实践是检验真理的唯一的标准 [J]——谈初中数学“北师版”的教学体会 [J]. 魅力中国, 2020(10): 125-126.
- [2]杨书圣. 在初中数学教学活动中如何体现新课程理念 [J]. 新课程研究(基础教育), 2021(16): 107-108.
- [3]尤重华. 新课程理念下初中数学有效教学策略 [J]. 新课程学习(上), 2019(08): 56-58.