

语言测试反驳作用下的大学英语教学改革对策研究

任静红 闫娜娜 宋志芸

(黄河交通学院 河南焦作 454950)

摘要: 目前, 语言测试的反拨作用已经成为语言研究领域的一个热点问题。大学英语作为语言体系的重要组成部分, 涵盖了英语教学和英语测试两个方面, 两者密切相关。有效的英语测试不仅有利于改进英语教学方法, 优化英语教学环境, 促进大学英语学科的良好健康发展, 而且对实现英语教学目标具有重要意义。基于此, 本文探讨了基于语言测试反拨作用的大学英语教学改革对策。

关键词: 语言测试反拨作用; 大学英语; 改革教育

Language testing to retort under the action of college English teaching reform countermeasure research

Ren Jinghong Yan Nana Song Zhiyun

(institute of Yellow River traffic henan jiaozuo 454950)

Abstract: at present, language testing washback has become a hot issue in the field of language research. An important part of college English as a language system, covers two aspects of English teaching and English tests, both are closely related. Effective English test is not only beneficial to improve English teaching methods, optimize the environment of English teaching, promoting the healthy development of college English subject well and can help realize the goal of English teaching is of great significance. Based on this, this paper discusses the language testing washback on college English teaching reform countermeasures.

Key words: language testing washback; College English; Reform of the education

1. 介绍

语言测试反拨作用是指测试对教和学的影响, 进行语言测试有助于教师发现教学中存在的问题, 有效地调整教学内容和改变教学策略, 进而帮助学生调整学习态度和改善学习效果。语言测试反拨作用是评价大学英语教学质量的重要指标之一, 可以展示学生的英语学习情况, 不断推动大学英语教学改革。在新时代的背景下, 社会对英语专业的要求日益提高, 学生不仅要掌握专业的英语知识和技能, 还要具备一定的英语口语沟通能力和较强的综合素质, 这也对大学英语教学提出了更高的要求。在此背景下, 大学英语教师需要重视语言测试对英语教学的反拨作用, 并在此基础上不断改革和创新现有的英语教学模式, 促进英语教学质量的不断提高。

2. 语言测试对大学英语教学的反拨作用

2.1 促进教学方法的改进

语言测试有利于大学英语教学方法的改进, 有利于英语教学质量的不断提高。通过英语测试, 可以帮助教师充分掌握学生的英语学习情况。结合学生的英语考试成绩, 深入分析现有教学方法的不足, 反思现有教学方法是否符合学生的学习规律和实际学习情况, 如何有效调整教学方法以满足不同学生的个性化学习需求。对于学生来说, 英语测试是评估自己学习效果的重要方法之一。通过对测试所提供的信息进行全面深入的分析, 及时了解教与学的情况, 客观地评价学生的语言学习能力, 可以帮助学生了解自己在英语学习中的问题, 改进自己的学习方法, 进而全面地检测教学效果。

2.2 动员学生积极学习

语言测试对大学英语教学的积极反拨作用还体现在它能够调动学生学习的主动性和积极性, 帮助学生充分巩固所学知识。通过语言测试, 学生正确认识到英语考试的重要性, 提高学生的紧迫感, 督促学生积极学习英语知识, 积极开展模拟训练。在主动训练模拟问题的过程中, 学生可以进一步巩固自己的知识。当学生在英语学习中针对某一内容进行模拟练习时, 会对相关知识形成更深的理解, 并在反复的模拟练习中更好地掌握所学知识。由此可见, 英语测试在某种意义上可以作为一种特殊形式的学习方法。

2.3 培养学生的综合素质

语言测试对培养学生良好素质和综合素质具有积极作用。与日常英语作业不同的是, 英语考试详细规定了考试的时间和地点,

而日常英语作业没有规定学生的学习地点和时间, 相对自由。在英语测试中, 学生需要独立思考, 完成测试内容。在这个过程中, 有助于培养学生发现问题、分析问题、处理问题的能力, 增强学生自主学习的意识和能力, 进而促进学生英语核心素养的提高。完成英语考试后, 对成绩进行评价, 帮助学生建立良好的竞争意识, 认识到与其他同学的差距, 激发学生学习英语的动力。

3. 语言测试反驳作用下大学英语教学改革的对策

3.1 改革英语教材

英语教材是大学英语教学体系的重要组成部分。它们是开展英语教学活动的主要工具也是大学英语教学改革的关键因素。首先, 我们需要为英语考试制定一个合理的理论基础。在英语考试之前, 教师应该了解考试的基本目的; 相关人员要注重英语测试内容的适用性和实用性, 以提高学生的英语语言应用能力为主要目标, 注重对学生英语基础知识的考核, 确保每个学生的英语学习情况都能得到反映。其次, 要不断调整和优化现有英语教材, 保证学生在英语学习后更容易达到英语考试标准, 并根据英语考试标准合理调整英语教材内容, 保证学生在学习后满足英语考试需求。

3.2 改变英语教学方法

第一, 在大学英语教学过程中, 教师要始终把培养学生的语言应用能力作为首要目标, 把英语考试作为学生学习英语的有效途径, 摆脱传统的应试教学观念, 更加注重人才技能的培养。教师要充分发挥引导作用, 承担应尽的责任, 以学生为主体, 结合学生的实际情况, 积极开展多样化、自由的英语教学活动。同时, 引导学生建立自己的英语知识体系, 逐步改变学生对英语教学的认知, 激发学生对英语学习的兴趣。第二, 英语教师在教学过程中要采用多元化的教学方法, 创新现有的教学形式, 将现代信息技术融入到英语教学中, 根据教学内容为学生创设学习情境, 现场模拟英语考试, 让学生在真实的环境中完成英语学习, 提高英语学习的积极性。第三, 教师通过访谈、个别辅导给予学生更多的关注和指导, 增强其对英语学习的信心。同时, 在教学中采用多种教学方法, 利用英语教材资源多角度地设计和测试相关的话题, 引导学生对话题进行再加工, 鼓励学生从不同方面, 不同角度思考, 逐步培养他们的思维能力; 其次引导学生利用相关 APP 阅读英语读物, 关注常用的英语表达结构和词汇, 多听多练多写多模仿, 提高其应用应用能力。

3.3 转变英语教学形式

第一, 在传统教学模式的基础上, 构建以计算机和手机为主的网络化、系统化的和各项英语测试相关的教学内容, 建立具有专业特色的《大学英语》课程。实施线上学习辅导、线下教学反馈、课后拓展与提升的“线上+线下”教学体系。课前教师线上发布学习任务, 学生自主学习, 掌握基础知识; 课上教师线下教学, 小组讨论; 课后整理补充, 拓展提升。将线上和线下、课内和课外有机结合, 改善传统师生关系, 建立师生双向互动的教学相长模式, 为本专业其他课程的改革提供建议, 促进专业英语的发展, 增强学生对本专业的自豪感和自信心。“线上+线下”教学体系实施流程如下: 线上(课前): 建立钉钉和微信学习交流群, 定期向学生推送和测试相关的微课、慕课、微信公众号等, 学生进行自主学习, 在掌握基础知识的基础上提出问题, 进行问题反馈; 线下(课上): 根据学生反馈的问题, 在课堂上采取不同的实施方案。比如: 以任务为抓手, 积极开展任务型教学, 扩大学生的课堂参与面, 提高学生的课堂参与度; 对于听力的训练采取组合式听写、小组对话访谈、情景模拟展示等方式, 尽量让每个学生参与到课堂中, 培养学生的参与感和体验感。以合作学习为主, 针对课文中涉及到和阅读相关的深层次问题, 运用合作、竞争、问题机制, 提高学生的积极性和课堂参与性, 真正将课堂还给学生。

第二, 将英语测试和思维导图相结合。以往的英语写作教学偏重于学生的知识记忆, 注重语法等知识的运用, 学生的大脑始终处于被动状态。学生除了学习基本的英语理论和语言知识外, 关键是提高语言应用能力, 而思维导图是检验学生对所学知识的有效手段之一。采用“思维导图”这一培养逻辑思维的放射性工具, 引导学生理性分析话题, 解决写作问题, 激发学生的创造力, 使学生思维更清晰, 思想更全面, 表达更有条理, 着重培养学生逻辑思维能力。激发学生的英语学习兴趣, 鼓励学生多参加英语测试, 提高学生的语言应用能力是教学目标, 而思维导图是完成这个目标的手段和方法。根据学生专业自身的特点, 研究如何充分发挥学生的主观能动性, 激发学生的学习兴趣, 提高学生实际阅读和绘制思维导图的能力, 建立思维导图英语教学的一体化模式, 将思维导图纳入《大学英语》整体教学计划之中, 两个教学单元融为一体, 使绘图理论知识与绘图方法在教学中实现, 各个环节互相促进, 在丰富大学英语教学的同时帮助学生构建学习思路、学习技巧、写作话题、培养其逻辑思维能力和联想能力

3.3 优化英语教学内容

英语教学内容的改革与创新, 首先需要教师充分理解语言测试反驳效应的内涵, 理解英语测试与英语教学的关系, 结合现阶段英语教学的实际情况和英语教学大纲制定合理的英语教学计划。教师在创新英语教学内容时, 应将英语考试内容作为创新元素, 根据学生的英语学习特点和独特需求, 在英语课程中加入更多有趣、实用、科学的内容。英语教师要充分利用学生对于竞赛的兴趣和获取证书的外在动力, 在授课过程中根据各项英语竞赛的题目及时制定授课计划, 不断调整授课内容, 将竞赛内容无形中融入大学英语教学, 充分利用竞赛的正面反驳作用构建大学英语教学体系, 拓展学生竞赛知识, 激发学生自身学习思维。此外, 对于英语教学内容的创新, 需要教师注意教学内容的基础性和实践性, 将口语练习融入到英语实践教学中, 比如: 将英语竞赛分模块渗透到大学英语教学, 建立教学跟踪制度: 通过小组讨论、学生访谈、谈心谈话活动等多种途径进行教学调查, 主要就学生的语言能力、文化品质、学习能力、思维品质分阶段进行教学实践效果评价和总结, 及时反馈教学效果并调整。

3.4 加强英语教师团队建设

开展英语测试离不开教师团队建设。英语测试类型多样如: 四六级考试、外研社举办的阅读、听力、写作、演讲比赛、全国大学

生英语竞赛等。各种英语类测试具有试题类型丰富、题量大的特征, 如果紧靠赛前 1-2 月的突击辅导作用是微乎其微的, 为更好地辅导学生需要构建优质的竞赛指导教师团队: 1. 固定团队人员(至少 3 年)。2. 将信息化教学融入大学生英语竞赛和大学英语教学之中, 建立网上辅导平台。针对各个题型, 组织教师录制分题型讲解难点和考点的辅导视频, 并上传相关网络平台。3. 建立教科研竞赛一体的研究机制。依托课程的教学团队和科研项目的科研团队进行竞赛的相关理论和实践研究。英语教学改革并不是一朝一夕的事情, 需要短期英语教学和长期教学积累相结合, 英语教师需要保证教学工作的持续性与连续性, 做到测试和平时教学的有效融合, 这样有利于提高学生的英语素养, 学生才能进而更好地参与到竞赛中。

3.5 发挥学生的传帮带作用

坚持“以教师为引领, 以学生为中心”的原则创建“智囊团和结对子”模式, 充分利用学生优势资源, 让学生参与到学习或测试的管理和讨论中, 发挥集体智慧, 让学生“善管乐管、善讨乐讨”: 由听力和口语基础好的学生帮助有困难的学生, 同时在课堂上增加教学检验和情境活动, 使学生融入其中, 进行语言的获取、锻炼、讨论和输出, 提高学生说英语的信心; 同时建立学习辅导群, 学生提出疑惑之后首先在智囊团中解决由会的同学帮助解答疑惑; 其次每个同学都可以在群里分享英语测试的相关动态和学习材料。

3.6 建立教学跟踪制度

将英语测试分模块渗透到大学英语教学, 建立教学跟踪制度: 通过小组讨论、学生访谈、谈心谈话活动等多种途径进行教学调查, 主要就学生的语言能力、文化品质、学习能力、思维品质分阶段进行教学实践效果评价和总结, 及时反馈教学效果并调整。整改过程中坚持以教材为核心, 引领竞赛主题, 整合各种学习资源, 设计指向发展学科和竞赛核心素养的学习活动, 教学评价贯穿于整个教学活动中。

4. 结论

英语测试势必会促进大学英语教学的良性发展, 对高校英语教学效果提高起到一定的推动作用。教师在教学中应以鼓励学生参加英语测试为契机, 将赛辅导融合到日常的教学中, 因材施教, 提高学生学习英语的兴趣, 从而达到培养具有高水平英语能力的复合型人才的目。综上所述, 对于大学英语教学来说, 语言测试可以产生更多积极的反拨作用, 包括促进教学方法的改进, 调动学生的主动学习, 培养学生的综合素质。因此, 在大学英语教学中, 我们需要正确认识英语考试对教学的积极作用, 结合英语考试的反拨作用, 从教学形式、教学内容、英语教材等方面有效推进大学英语教学改革, 增强学生学习英语的积极性, 提高英语教学的有效性。

参考文献:

- [1] 罗红霞. 语言测试的正面反拨效应对大学英语教学的启示——基于全国大学生英语竞赛的实证研究[J]. 兰州文理学院学报(社会科学版), 2018(5): 89-92.
 - [2] 尹鲁霞. 语言测试反拨效应的近期研究与未来展望[J]. 现代外语, 2012, 35(02): 202-208+220.
 - [3] 叶春莉, 张鑫婕. 国内英语语言测试反拨效应研究回顾与展望——基于国内 14 种外语类核心期刊的统计分析[J]. 教学研究, 2020(02).
 - [4] 颜静兰, 杨慧敏. 英语专业四、八级测试对英语教学的互动与反拨作用——以理工类院校英语专业教学改革为例[J]. 外语测试与教学, 2011, (02): 37-46.
- 基金: 黄河交通学院 2021 年教学改革研究与实践项目, 项目编号: HHJTXY-2021jgxm44.
- 作者简介: 任静红, 女, 河南卫辉人, 汉族, 1990 年 10 月, 硕士研究生, 研究方向: 英语教学。