

乡村振兴背景下职业教育“校村企”融合发展路径研究

李菁

(西安职业技术学院 710000)

摘要: 随着经济的飞速发展,乡村振兴逐渐进入大家视野。国家为有效巩固经济发展,对乡村振兴极其重视。职业院校、村镇、乡镇企业,作为实现乡村振兴的重要主体,其有效融合,对乡村振兴发展有积极影响。基于此,本文对乡村振兴中的三位主体做重点分析,通过精准定位,搭建“校村企”融合平台,以此促进职业教育的可持续发展。

关键词: 乡村振兴;职业教育;“校村企”融合

Rural revitalization under the background of vocational education school “village enterprises” development path
Ching lee

(xi'an vocational and technical college 710000)

Abstract: with the rapid development of economy, the country revitalization of gradually into the vision. Countries to effectively consolidate the economic development of rural revitalization of extremely seriously. Vocational colleges, the villages and towns and township and village enterprises, as the important subject of rural revitalization, the effective fusion, the revitalization of development have a positive influence in the country. Based on this, this article analyzed three main body of rural revitalization of do, through accurate positioning, build school “village enterprises” integration platform, promote the sustainable development of vocational education.

Key words: rural revitalization; Vocational education; “Village enterprises” fusion

引言:

为有效促进国家经济发展,在2021年,中共中央、国务院针对如何全面推进乡村振兴召开会议研究。乡村振兴的战略的指出,国家相应出台多个相关政策,随着政策的有效实施,农村职业教育的发展,迎来了新的发展机遇。在乡村振兴背景下,仅靠基层或职业院校工作人员完成乡村振兴培训十分困难,因此,“校村企”三方要积极融合合作,共同助力乡村事业发展。因此,研究此项课题,具有十分重要的意义。

一、职业教育“校村企”融合发展内涵与意义

职业教育融合发展实际意义内涵是指,职业院校、村镇、乡镇企业三方,作为乡村振兴实现的战略实施主体,应明确自身定位,将角色作用充分发挥。村基层组织作为融合发展的核心主体,其专业的组织制度,可为乡村产业文化振兴提供可依托的平台。企业作为推动者,在乡村产业振兴发展时,也发挥着重要作用,要积极利用企业优势,将资源进行有效盘活,为融合发展提供资源支持。职业院校作为人力供给者,应将沟通纽带作用发挥,不断为乡村产业文化振兴提供智力支持。乡村振兴战略背景下,职业院校要想实现融合发展,应充分利用教育资源,不断解决人才紧缺等问题,实现有效融合发展。此外,需特别注意的是,在融合发展时,满足政策需求。在新时期,乡村产业种类丰富,要想发展乡村产业,需在满足政策需求的前提下,不断开拓思维,为乡村产业挖掘发展空间。

职业教育“校村企”融合发展,对现实乡村振兴的发展有重要意义。三方有效融合主要表现在三方有相同的利益诉求,因此融合发展,主要指利益诉求共生、产业资源的共享以及产学研用路径融合。“校村企”三方,应充分了解其之间存在密不可分的利益关系。因此,在乡村产业振兴方面,应做到相辅相成,为共同利益努力奋斗。从职业院校的角度来看,积极探索“校村企”融合发展的路径,属于积极响应国家政策,也属于对服务产业兴农,做出一定的贡献。“校村企”合作作为推进城乡有效融合发展的重要纽带,在具体操作上,应积极落实投入工作,将职业院校的科教文化等资源优势积极落实,不断为涉农院校提供新型人才,为其开发推广新技术提供广阔的发展空间。

二、职业教育“校村企”融合发展的发展路径

(一) 顶层设计

“校村企”融合合作在现实实施方面,仍有许多现实问题需要面对。在乡村振兴背景下,想要平稳将职业教育“校村企”融合发展有序实施,就要在乡村振兴发展的道路上,做好顶层设计。首先,要积极搭建好发展平台为乡镇铺路。乡镇政府部门,应精准把握融合发展的重要意义,将重要性与必要性充分理解,在具体实施过程中,积极与职业院校与乡村企业做到消息互通,一同研究乡村振兴发展的实施政策,将地方产业发展与地方产业资源有效融合,精准了解地方优势,将优势特色充分发挥,做好村镇的产业项目策划工作^[1]。乡村振兴要想实现资源的合理统筹,建立沟通平台很有必要。在发展时,村镇要积极汇聚多方力量,为“校村企”融合合作搭建沟通建立机制,促进资源的科学统筹。

职业教育方应在融合发展时,将乡村产业发展服务者的身份责任予以担负。在提升服务水平方面,充分注入资源,为乡村建设以及乡镇企业的可持续发展,提供科学的智力支持。职业院校,在具体实施专业人才培养以及技术服务合作等方面,应充分兼顾乡村振兴的需求,根据需求,调整专业方向,将人才培养机制及技术服务机制合理调整,为发展道路提供专业型技术人才。职业院校在此过程中,应发挥技术优势,合理利用资源,将多种教育教学模式合理引用,开展专业技能技术的培训服务工作,助力乡村产业的可持续发展,最终帮助企业获得良好的经济收益。

积极落实乡村振兴的二十字方针,将“产业兴旺”作为融合发展的第一要义,大力推进乡村产业的发展。乡村特色产业在发展期间,充分发挥主体作用,将特色优势发挥,积极投入到“校村企”融合发展道路上去。乡镇企业在此期间应围绕产业特色,作为发展目标,不断为乡村增收致富出一份力。在具体的产品研发过程中,注重与职业院校的交流沟通,将合作价值充分发挥,推进技术创新的不断进步。与此同时,还应大力支持优秀企业人员参与培训班的培训教育,不断提升员工的专业能力,促使企业获得良好的经济收益。在此过程中,重点关注合作平台的建立,以此交流,创新“校村企”融合发展模式,助力乡村产业良性发展。

（二）构建策略

服务乡村振兴，职业教育“校村企”融合发展，在具体实施过程中，应立足于实际情况，将发展区域合理规划，在此区域内，不断发挥自身优势，将资源进行有效共享，促进协同发展。在搭建融合发展服务机制时，积极探索发展路径，从五个方面作考量，推进工作的稳步进行。乡村振兴产业学院的建立是首要因素，通过建立产业学院，增强院校人员对于乡村产业重视。供给能力的增强也是必不可少。增强职业院校对产业人力的供给能力，避免人才短缺现象。在应用技术方面，也要加强重视，不断将创新意识注入，创新产业应用技术，适应融合发展需求。培训工作中也十分重要。重视人才技能的培训工作，不断强化职业培训知识，合理推进乡村振兴的发展。

（1）坚守产业兴农宗旨。在实施融合发展时，要坚持以产业兴农为战略宗旨，逐步搭建“校村企”融合发展的长效机制。院校与地方的合作重点应着重在建立融合发展长效机制上，职业院校、村镇与企业三方应积极合作，通过各方对人力资源、科技资本、合作资金的有效投入，将融合发展充分落实。具体实施过程如下，职业院校将自身的服务技术，教育与文化资源、技能培训等带到村镇中，通过科学灌输工作，为融合发展提供人才培养与技术支撑工作，提升服务乡企发展的水平，给予企业和乡镇可观的社会收益。村镇在实施具体战略时，应充分结合乡村的实际情况，根据政府的科学指引，找准特色产业发力点，利用各方资源，大力发展特色产业。与此同时，充分利用政策补贴，给予自身一定的资金支持，现今，国家高度重视乡村振兴，政策方面以及税收方面都有一定的优惠政策。职业院校应积极利用政策优势，实现职业教育“校村企”有效融合发展^[1]。

（2）注入创新灵魂，为融合模式探索可行之路。地方政府、职业院校以及乡镇方面应积极将注意力放到人才培养上。建立乡村振兴产业学院，通过学院的建立实现培养人才、技能培训、技术研发与转化服务等功能为一体的合作平台。产业学院在建立时，应自觉接受地方政府部门监督，在学院运作中，体现职业院校、乡村企业以及村镇等多方面的利益诉求融合，将资源不合理配置问题合理解决，促进职业教育的三方有效融合。与此同时，三方要时刻明确自身的职责，对自身价值合理定位，利用优势，协调各方资源，促进乡村振兴产业学院的发展。乡村振兴产业学院在建设时，应对其具备功能充分考量，例如实践教学、技能培训、服务推广等这些功能都应让其充分具备，在学院经营时，充分引进技术人才的加入，根据高素质的技术注入，助推乡村产业的升级转型。最终要充分发挥产业学院的价值，依托该学院，组织各种可利用资源下乡。积极组织专业技术人员开展技术推广的服务工作，在产业与文化振兴方面发挥自身价值，助力职业教育“校村企”融合可持续发展^[2]。

（3）注重改革，增强人力资源供给能力。在实现职业教育“校村企”有效融合发展过程中，要注重加强育人改革，不断增强职业院校对于乡村产业人力资源供给能力。职业院校应将提升产业发展作为重要导向，把不断提升融合度作为第一发展要义，去开展融合工作。在此期间，加大人才培养力度，将适合农村新兴产业发展的专业人才，充分补给到乡村产业中去，不断增强自身的区域产业发展能力。职业院校应积极对涉农产业结构做出合理调整，将结构科学调整后，进一步推进建设乡村特色产业步伐，与此同时，重点关注人才短缺领域的专业空缺，努力在工作中做出相应匹配，使得短缺人才现象得到有效解决；坚守“为乡村振兴育人”的服务宗旨，加大培训力度，努力为乡村振兴发展提供技术型专业人才。在面对广大的基层人员、乡村能人等人群的素质培养时，注重开展高职扩招活动，丰富人才培养的数量，为融合发展提供大量人才；在培训方式上，应积极创新，丰富培训形式，建立合理的培训

形式，助力优化课程的设置，使学生更好地摄入知识，不断提升专业技能水平。丰富多样的培训项目，将农村人口转移、失业人口培训等项目，不断丰富强化，助力乡镇企业向规模化进军；积极加强职业资格证书的教育培训工作，将技术型人员的产能充分认定，给予其充分的证书奖励，证书的有效颁发，为日后乡村振兴发展在人员任用方面提供有效地人才支撑。

（4）创新乡村产业技术服务，助力职业教育“校村企”有效融合。优化“校村企”合作平台的建设，将需求效益作为建设导向，不断强化自身的技术创新服务等合作。在此过程中，加强“双施型”建设队伍的建设工作，倡导师生进行交流沟通，深入参与到乡村企业中，不断进行产品设计、技术研发等生产活动。职业院校在此期间，充分发挥主体作用，引导合作企业、合作协会以及职教集团各成员积极投入到工作中，科学助力乡村振兴建设，搭建企业参与融合发展的平台，使平台发展注入新灵魂。引入科研技术成果，将技术资源充分注入，根据优秀管理经验，将技术资源成果下沉到乡村振兴发展中去，以此培育待新的一批小微企业，不断深化融合发展成果，让发展红利不断渗入到更多的乡村企业中去。最后，积极依托职业专家资源，将科技资源和特色企业进行全方位的对服务，不断推进应用推广服务的进程，不断拓展技术服务的发展道路^[3]。

（5）完善职业教育，强化人才职业培训。在实施职业教育“校村企”有效融合发展过程中，地方政府、职业院校应清楚自身职责定位，围绕乡村振兴的人才发展需求，将职业教育体系科学合理地完善，以此作为健全继续教育的体系支撑。让有乡村技能提升意愿的人可以通过技能职业培训的方式，提高自身的乡村职业技能。在任何的学习阶段，只要想获得系统科学的教育技能培训，就有相应的平台可以实现；加强“校村企”融合发展的稳固程度。要注重职业院校的纽带作用，将纽带价值充分发挥，积极拓展新式的职业教育培训实践，通过实践的方式，加深对于技能的掌握。通过建设村镇高职扩招班或者特色产业培训班等方式，加大实践力度，充分落实农业终身职业教育的宣传工作，潜移默化地提升农民的终身学习意愿。在具体完善过程中，重点加强对于农村职业教育的信息化处理，将信息化建设作为最终发展目标，积极建设终身学习的支持服务网络，充分利用现代化数字信息技术，建立在线教育课程。通过信息化处理，将职业教育的学习资源充分整合，最终形成更为开放灵活的职业教育培训体系，持续为乡村振兴发展提供技术人才。

结论：

综上所述，在进行职业教育“校村企”融合方式的路径探讨时，应将职业院校、村镇、乡镇企业的定位充分考虑。只有将三方实践的主体充分认识，才能在具体实践中，发挥三方优势，构建职业教育“校村企”融合发展的适应机制，推进其可持续发展，为日后全面提升乡村产业服务力助力。

参考文献：

- [1]黄丽颖,李潘坡.乡村振兴战略下职业教育“校村企”融合发展研究[J].教育与职业,2022(06):49-53
 - [2]王翊翔.乡村振兴战略下职业教育服务城乡融合发展的路径研究[J].才智,2021(22):154-156.
 - [3]张瑜.乡村振兴战略下的职业教育服务城乡融合发展路径探索[J].西部皮革,2020,42(23):13-14+16.
 - [4]张旭刚.乡村振兴战略下农村职业教育产教融合发展的国际比较与路径[J].教育与职业,2020(14):80-87.
- 作者简介：李菁，女，陕西西安，汉，1983年7月，硕士，副教授，研究方向：物流管理。
- 课题：《乡村振兴背景下职业教育“校村企”融合发展路径研究》，陕西职业教育乡村振兴研究院2022年度研究课题，22YB021