

新媒体对高校思想政治课教学的影响及改革研究

毕振刚

(长治市幼儿师范高等专科学校 山西长治 046011)

摘要: 随着新媒体时代的来临,高校思想政治课教学已迎来了改革发展的新机遇。作为高等院校实现立德树人教育目标的关键途径,思想政治课的教学成效与学生思想素养的高低紧密相连。传统高校思想政治课堂中,多数教师都忽略了教学手段的革新,造成思想政治课的教学氛围过于沉闷,学生思政素养难以提升。而通过引进新媒体技术,既能优化思想政治课的整体质量,也能推进课程改革。基于此,本文研究了新媒体技术对高校思想政治课教学的影响及相关的改革措施,以供参考。

关键词: 高校思想政治课;影响;新媒体;改革策略

The new media's influence on the thought political lesson teaching research and reform

BiZhenGang

(infant normal college of changzhi city in shanxi changzhi 046011)

Abstract: with the coming of the new media era, the ideological and political lesson teaching has ushered in the reform and development of new opportunities. As colleges and universities to realize khalid ents education goal, the critical path of thought political lesson teaching effectiveness and students' ideological quality of high and low are closely linked. Traditional ideological and political class, most teachers have ignored the innovation of teaching methods, cause the thought political lesson teaching atmosphere is too boring, students ideological quality is difficult to ascend. And through the introduction of new media technology, which can optimize the overall quality of the thought political lesson, also can promote the curriculum reform. Based on this, this paper studies the new media technology's influence on the thought political lesson teaching and the relevant reform measures, for reference.

Key words: colleges and universities thought political lesson; Influence; New media; Reform strategy

前言:

高校思想政治课教学担负着对学生进行系统、全面的马克思主义理论教育的教学任务,是熏陶大学生思想素养,提高其政治修养与道德品质的保障。新媒体技术在信息传播渠道、信息收集以及信息形式等方面做出了较大变革,能在一定程度上提升信息传播效率。同时,作为新兴技术手段,新媒体技术能推进高校思想政治课的发展与变革,对思想政治课的教学方式、教学环境都产生了影响。为此,高校思想政治课教育人员应基于新媒体背景,转变自身教育观念,根据教学内容及学生的实际状况,科学设计各个教学环节,打破传统思想政治教育的束缚,全面提升思想政治教育的效果,确保学生未来的综合发展。

一、新媒体对高校思想政治课教学的影响

(一) 提高教育有效性

新媒体技术的进步与发展给高校思想政治课教学提供了良好的技术支撑。目前,大学生可通过不同的新媒体介质在任何地方、任何时间获取相应的思想政治课程知识、信息,全面掌握国家与党的政治方针、教育方针,了解社会新闻热点、民情、国情,各个国家的价值观念、社会现象以及思想文化,开阔学生的视野,提升思想政治课程教学的渗透力与覆盖面,保障教学有效性。同时,新媒体技术的信息传播方式能超越文化、地区的限制,因而高校思想政治课教学引进新媒体技术,能构建出不同的教育教学载体,以学生感兴趣和喜闻乐见的形式开展思想政治教育活动,增强学生的学习热情,促进思想政治课教学改革的顺利实行。

(二) 增强教育针对性

当前高校大学生较为喜欢在虚拟世界使用匿名的形式表达内心情感、交流思想、释放情绪以及传递价值观念。因此,高校思想政治课教育人员借助新媒体平台进行教学,能激起学生参与思想政治教学活动的积极性。同时,教师还可通过新媒体,如QQ空间、微信朋友圈等了解学生所关心的社会热点话题及其思想动态,掌握学生最为真实的想法、心理波动和思想动态等,便于后续开展针对性强的思想政治教育教学活动,达到预期的思想政治教育效果^[1]。

(三) 推进教育方式变革

在新媒体的影响下,高校思想政治课的教学方法得到了改革。当前社会已步入信息化时代,学生习惯使用微博与微信等平台关注社会信息、教育知识等。而传统思想政治课程教学手段十分落后,多数高校教师仅运用灌输式的方式讲解理论内容,缺少与学生的互动交流,造成教学质量不佳。对此,为转变该现象,高校思想政治课教师可借助不同的新媒体技术创新教学方法,增强课程吸引力,使学生能全身心投入到思想政治课堂,产生学习兴趣,推进思想政治课教学改革的顺利实行。

二、新媒体下高校思想政治课教学改革的挑战

(一) 教育环境

传统思想政治课获取知识的方式相对单一,主要是教师课堂授课讲解或适当为学生补充当前时代的热点内容。但新媒体技术突破了空间与时间的限制,加快了社会文化、政治、生活、经济等方面的多维交往,使得信息内容的来源变得更加多元、立体,越来越多的意识形态渗透到高校,导致高校思想政治课的教育环境变得复杂化,很难达到预期的教育目标^[2]。

(二) 教育模式

在新媒体下,传统的思想政治课教育模式已无法满足学生对知识的需求与渴求,无论是教学内容的空洞无物,还是学生被动接受知识灌输的现象,都直接影响了学生参与思想政治课程的兴趣,不利于提高学生思想政治素养。同时,新媒体时代的信息良莠不齐,高校大学生又正处于价值观塑造的关键时期,若教师未革新教育模式,很容易导致学生缺失学习热情,思想观念受到冲击与不良影响。

三、新媒体下高校思想政治课教学的改革策略

(一) 营造良好教育环境

在新媒体下,为推进高校思想政治课教学改革,教育人员应积极营造良好的新媒体教育环境,最大化发挥新媒体的育人功能与作用,使学生在愉悦、轻松的学习氛围下掌握思想政治课程知识,理解思想政治课程的内涵。首先,高校思想政治课教师应结合大学生的实际精神文化需求,加强建设新媒体的信息资源,搭建集知识性、

思想性与趣味性为一体的主流媒体平台,在生活化与日常化的教育教学中,帮助学生树立起科学、正确的核心价值观念,引导学生客观、正确的看待当前社会发展的新情况与新问题。同时,高校还可利用新媒体平台开展形式多样、丰富多彩的校园文化活动,以积极、乐观、健康的思想政治课程教育内容,吸引学生参与教学活动,使思想政治课程能融入到学生的日常生活中,达到预期的思想政治教育成效。在思想政治教育中,教师要尊重学生的自主创新精神,引导与支持学生参与到构建新媒体环境工作中,使学生在实践中能提高自我管理能力和主动抵制网络不良信息的侵扰。其次,在新媒体时代中,高校可运用新媒体的优势增强思想政治课的感染力与影响力,遵循新媒体的实际发展规律,营造有序文明的校园文化氛围。高校思想政治教育人员应积极占领新媒体平台,不断强化校园新媒体教育优势作用,如教师可借助微信平台和QQ平台等进行思想政治教育,提升思政教育的及时性与广泛性,也可借助手机校园网了解学生的建议与思想情况,避免学生受到复杂社会网络的影响,保障高校思想政治教育工作的顺利实行^[3]。

(二) 不断改进教育模式

在新媒体时代下,高校思想政治课教师要明确教学模式革新的重要性,尊重学生课堂学习的主体地位,拉近与学生之间的距离,加强与学生的互动。首先,高校思想政治课教师可建立微信群和QQ群,在网络平台中与学生针对某个理论要点问题或社会热点内容随时讨论与交流,结合学生发布的动态或发言了解学生在新时代下的思想特点、心理动态,以学生较为容易接受的方式消除学生的疑虑,解答学生的困惑,保障思想政治课程的教育效果。同时,高校大学生的独立性与个体意识较强,因而教育人员要接纳学生的差异,采取行之有效的激手段激起学生的学习热情,使其能成为教育主体,发挥自身的主观能动性。其次,思想政治课程教育人员可在教学期间,适当引入微课教学与慕课教学,延伸与拓展课堂教育的教育边界,充分满足学生的知识需求。通过构建线上线下一体的交流模式,以富有感召力和亲和力的教学手段,创设出鲜活生动的教育情境,能使学生能自觉展开交流,认可教师的教学内容,并将思想政治教育内容内化于心。另外,教学方法是推进课程教育改革的纽带桥梁,更是提升思想政治教学有效性的保障。因此,高校思想政治课教师要主动探索能引起学生学习兴趣的教学手段,加快传统课堂教学与现代化信息教学的融合发展,并将专题式教学、互动式教学、启发式教学及案例式教学等引进思想政治课堂,使思政课充满活力与吸引力,符合学生的多元学习需求。

(三) 优化教育资源配置

在高校思想政治课程教学改革中,教师应及时将新媒体技术与课程建设有机融合,从支持系统与教学资料两方面,优化教学资源配置,构建符合新媒体时代需求的思想政治课程教育资源体系。首先,教学支持系统通常是指支持学生与教师有效教学的内部条件和外部条件,其中包括教学设备的支持、相关人员的支持、教学资源的支持等。在新媒体时代下构建的思想政治教育支持系统,需合理利用不同媒介与技术打造新媒体教育环境,综合考虑教育资源的筛选,建立出线上线下相联系的教学知识服务系统,保障线上移动学习、网络学习与线下课堂教育工作能顺利进行。其次,高校大学生可借助网络终端设备和智能手机了解不同政治事件、新闻热点及理论思潮,他们较为关注如何科学解读这类内容。因此,高校思想政治教育人员要与时俱进的整合信息化教学资料,以更加形象、生动的方式,将思想政治课程知识呈现出,易于学生接受,提升教学质量的同时,促进学生思政素养得以完善^[4]。

(四) 丰富思政教育内容

在新媒体时代中,高校思想政治课教师应注重丰富教学内容。打破传统教学的局限性与束缚,开阔学生的知识视野,推进思想政治课教育改革的有序实行。首先,高校思想政治课教师要及时发现与整理学生在新媒体平台上关注的热点问题,将这类问题渗透在

课堂教学,引导学生分组讨论与辩论,使学生能更好的接受社会正面思想的熏陶,以此提高自身的思想素养与政治修养。思政教师也可将学生身边熟悉的优秀学生干部与学生党员模范事例,制作成学生喜欢的动画视频与微电影等,使学生通过观看视频接受正确价值观念的感染,主动向榜样学习,严格规范自身的行为举止。同时,高校思想政治课教师还可利用假期时间组织学生前往红色革命基地与当地博物馆进行参观考察,使学生能了解到时代的变化及革命的不易,以实践的形式提升教育效果,熏陶学生的思政素养。其次,教育内容的革新是思想政治教育活动开展的重要环节。在新媒体时代中,思政教师要宏观把握思政教学内容的安排,不仅要关注知识的系统性与连贯性,也要始终坚持马克思主义原理创新课程体系。教师应以马克思主义为导向,根据学生的性格特点、学习能力组织教学环节,使学生在分析讨论与解决问题的期间,提高自身思想认知与问题解决能力,确保学生的综合全面发展。

(五) 积极健全保障机制

高校思想政治课程的教学改革,需注重健全保障机制,依托网络平台开展虚拟的教学活动,逐步提升课堂成效,促进学生的健康发展。首先,高校思想政治课程教学内容涉及的范围较为宽广,若仅凭教师个人很难完成全部的知识教学,需要学校多方的大力支持。因此,高校应积极成立由校领导负责的思政课程教学保障机构,并制定完善的思政课程教学计划与教学大纲,进一步推进思政课程的改革发展。同时,在新时代中,若思想政治课程教育内容与学生的实际生活相贴近,能充分激起学生的学习热情,实现高校思想政治教育的创新发展。因此,高校要提高对思想政治课程改革的重视,根据教育部门的要求,将实践教学环节与学生熟悉的生活思政内容纳入思政课堂教学改革规划中,制定出更加合理科学的教学方案,满足学生的实际成长需求。其次,新媒体信息存在真伪难辨与鱼龙混杂的问题,且会在短期内迅速传播,形成相应的舆论方向。高校大学生正处于三观树立与塑造的关键阶段,为避免学生受到不良信息的侵蚀,高校要及时构建监督与管理新媒体信息的机制,提升思想政治教学的效果与有效性。此外,高校需加强建设思想政治教育教师团队。由于新媒体时代中的学生价值取向、学习习惯、思维方式都产生了较大转变。因而高校思想政治教育人员也应紧跟时代趋势,不断提升自身的业务水平,努力学习更多的行业前沿教育方法,并将其灵活应用在课堂活动,增强学生的学习动力,实现新媒体技术与思想政治教育教学有机融合的目标^[5]。

结语:

综上所述,新媒体时代的来临及新媒体技术的普及推进了高校思想政治课的教学方式变革、教学环境优化,进一步提高了思想政治课的教学成效及学生的思政修养。因此,高校思想政治课的教师应依托新媒体技术为学生营造愉悦、轻松的学习环境,着重发挥学生课堂学习的主体地位,不断改进课程教学方法,丰富思想政治课的教学内容,积极健全思想政治课的保障机制,达到立德树人教育教学目标的同时,确保学生综合、全面的发展。

参考文献:

- [1]李敏.新媒体在高校思想政治课教学中的运用与反思[J].海南广播电视大学学报,2018,19(4):125-128.
 - [2]张婷婷,刘媛,王杏菊,张卿.新媒体视域下高校思想政治教育教学探究[J].湖北农机化,2020(1):117-118.
 - [3]卢颖.新媒体时代高校思想政治课教学方法创新路径研究[J].东西南北:教育,2020(10):0113-0113.
 - [4]包彦征.新媒体环境下高校思想政治课教育教学改革路径探析[J].求知导刊,2018(4):124-125.
 - [5]李德敏.新媒体时代高校思想政治课教学方法创新途径浅析[J].科技创业月刊,2017,30(5):91-93.
- 作者简介:毕振刚,男,汉族,山西省长治市潞州区,1981-05,讲师,研究生学历,研究方向:思政教学。