

# 课程思政在高中生物课堂中的渗透式教学研究

周建莲

(广西壮族自治区南宁市邕宁高级中学 530299)

**摘要:** 课程思政在高中生物课堂教学中的渗透,是当前生物教学中的重点,教师对于课程思政的渗透要有正确认识,明确课程思政在生物课堂中的渗透,是课程改革的需要、是人才培养的现实需求、是知识传授与价值引领结合的前提保障。通过注重有效融合、提升教师素养等不同方式,将课程思政的价值发挥出来,为学生思想道德素质的提升奠定基础。

**关键词:** 课程思政;高中;生物课堂;渗透式教学

Penetration type of political education in high school biology classroom teaching research

Zhou Jianlian

(guangxi zhuang autonomous region, nanning nanning ning, a senior middle school, 530299)

**Abstract:** the permeability of political education in high school biology classroom teaching, is the key to the current biology teaching and teachers for the curriculum of ideological infiltration should have correct understanding, clearly define the penetration of course education in biology classroom, is the need of curriculum reform, is the realistic requirement of talent cultivation, is the leading knowledge and value combined with the premise of guarantee. By focusing on different ways such as effective integration, improve teachers' quality, the value of the course education play out and lay a foundation for students' ideological and moral quality of ascension.

**Keywords:** course education; High school; Biological classroom; Seepage type teaching

在近年来我国社会发展中不难看出,在教育领域中更加注重学生德育教育,同时在出台的相关发展规划纲要中明确提出,要将德育渗透在教育教学的不同环节中,切实强化未成年人的思想道德建设,落实思想政治教育工作,创建大中小学有效衔接的德育体系。高中生物作为高中教学中的一门重要学科,要将落实立德树人根本任务作为重点,因此,在生物课堂教学期间要融入课程思政。将更多思政元素与生物课堂教学进行相互融合,促使课程思政能够对学生产生潜移默化影响。帮助学生在掌握更多生物知识的同时,强化学生综合素质,为学生未来更好学习与发展打下良好基础。

## 1. 课程思政在高中生物课堂中渗透的必要性

青少年的成长发展会对国家的命运产生直接影响,随着时代的变革,我国在政治领域、经济领域以及文化领域当中取得丰硕成功,教育领域改革是当前社会发展的重点。在经济全球化发展背景下,学生在日常生活、学习当中会面临很多考验,基于此,将课程思政融入到高中生物课堂教学中,促使学生能够对生物知识有正确了解基础之上,能够充分认识世界,对我国意识形态能够有正确认识。对于课程思政在高中生物课堂中渗透的必要性,具体阐述如下:

### ①是课程改革的需要。自二十世纪八十年代起,我国就开始进行素质教育进行探索。随着教育变革的不断推进,素质教育也得到一定完善。核心素养通常是将素质教育作为基础保障,同时也是新时期教育改革背景下,对于人才标准的重新定位,在实现学生全方位发展、提升国民素质中发挥着重要作用<sup>[1]</sup>。课程改革不仅能够

为素质教育的落实提供保障,而且能够在很大程度上强化学生核心素养。对以往填鸭式教学模式进行完善,将课程思政与生物学科之间进行相互融合,这是课程改革的全新工作思路。要求教师在教学过程中,能够对教材中的课程思政内容进行充分挖掘,在不影响正常授课基础上,实现课程思政与生物课程的相互融合。强化学生理论修养的同时,提升学生的政治思想意识。

②是人才培养的现实需求。在整个国民教育体系当中,高中教育是其中的重要组成部分,高中教育起到的是承上启下的作用。将人才培养、立德树人作为核心与根本,为学生接受高等教育、促进职业未来发展、更好适应社会生活打下良好基础,为学生终身发展提供保障。育人的主要途径是课堂教学,如果单纯依靠思想政治课

堂往往无法达到良好教育效果。基于此,教师在教学过程中要遵循全员、全过程、全方位育人原则,将生物学科当中的思想政治因素进行深入挖掘,明确教学切入点,从而将课程思政内容渗透到生物教学中,这样能够实现对学生潜移默化的影响,不断强化学生思想政治素养与道德修养,为人才培养目标的实现打下良好基础。

③是知识传授与价值引领结合的前提保障。在进入新世纪后,党和国家更加注重课程育人因素,促使课程的价值引领作用能够被反复强化。生物学科属于自然生命学科,绝大部分内容都是建立在自然认知基础之上,能够将事物的自然规律、运行机制体现出来。在高中教学过程中,学生接受教育的重点,通常集中在知识技能层面,对于课程价值引领的重要作用造成忽视。在课程资源当中包含很多思政元素,将思政元素与生物教学之间进行有机结合,促使生物学科当中的隐性教育资源能够得到开发,强化课堂趣味性,促使学生能够自觉、无形中受到思想道德的熏陶,调动学生学习积极性的同时,强化学生政治觉悟。基于此,课程思政与生物课堂教学之间的相互融合,能够为知识传授与价值引领之间的相互结合打下良好基础。

## 2. 高中生物教学现状

从当前高中生物教学中不难发现,虽然教师能够逐渐意识到传统教学存在的不足,并对教学方式、教学内容进行完善。但在其中仍然存在很多不足,比如,教师一直以来的教学任务就是专业知识传授,加之生物是高考中的一门重要学科,导致教师在教学过程中更加注重知识、技能的传授,对于情感态度目标实现、价值观念教育目标的实现造成忽视。有一部分教师能意识到思想政治教育对于学生的重要作用,但绝大部分教师在潜意识里认为思想政治教育与自身无关,不属于自身分内工作。因此,教学过程中注重的往往是“授业”“解惑”,对“传道”的重要作用造成忽视,导致课程思政无法在生物课堂教学中更好融入,并发挥出自身最大价值<sup>[2]</sup>。对于生物教学中存在的此类情况,教师要有正确了解,结合学生具体特点,对教学方式、教学内容进行完善,为学生带来高质量课堂,为学生未来更好学习与发展打下良好基础。

## 3. 课程思政在高中生物课堂中的渗透式教学

### 3.1 注重有效融合

在将课程思政渗透在高中生物课堂教学过程中,对于课堂与传统文化教育、社会主义核心价值观教育、理想信念教育的相互融合要给予更多重视。这不仅能够强化学生的思想道德素质,而且能够帮助学生掌握更多生物知识。具体融合如下:

①传统文化教育的融合。我国有着非常悠久的发展历史,在上下五千年发展过程中,会形成很多优秀传统文化。在当前国家发展中,一种强调建立文化自信,中国梦如果没有优秀传统文化的保障,那么也无法实现<sup>[3]</sup>。基于此,教师要在生物教学中,要将文化自信的培养贯穿在整个课堂中,促使学生能够对我国优秀传统文化有正确认识。比如,在生物科技专题知识讲解过程中,可以将“研究人员通过建工城培育出高产转基因青蒿为例”,向学生介绍我国优秀女科学家屠呦呦的事迹。屠呦呦自从接受抗疟药研究任务开始,就对历代医籍、草本、民间药方进行系统性整理,在受到《肘后备急方》的启发与影响之后,将青蒿素成功提取,并在2015年获得诺贝尔奖。《肘后备急方》是我国古代中医著作,教师通过人物传记的讲解,增强学生对传统医学的认同感,同时强化学生的民族自豪感。只有不断增强文化自信,才能从历史走向未来,实现优秀传统文化的繁荣与弘扬,这对于中华民族的伟大复兴能够起到良好促进作用。

②社会主义核心价值观教育的融合。通过对我国社会主义核心价值观体系的凝练与总结,从而形成社会主义核心价值观<sup>[4]</sup>。在这一过程中,要积极鼓励学生践行社会主义核心价值观,想要实现这一目的,需要教师的教育与引导。在高中生物学科当中蕴含着很多学科价值,例如,合理的思维方式、正确审美意识、健康生活习惯等。在学科价值观引领过程中,要在社会主义核心价值观基础上展开。在高中生物教学期间,教师要对学科中蕴含的价值观念有正确认识,同时还要对教材进行充分研究,了解教材内容中蕴含的思想以及思政元素,并将其融入到生物教学设计环节中。比如,在免疫调节相关知识讲解过程中,会涉及到艾滋病与先天免疫性缺陷疾病,教师可以向学生讲述艾滋病的传播途径,促使学生能够意识到传播行为规范的重要意义,与此同时,要引导学生正确看待艾滋病患者<sup>[5]</sup>。尽管艾滋病属于危害较大的传染病,但是正常的身体接触并不会传染,确保学生不会对艾滋病患者产生敌意或者歧视。如果想要让人民群众远离艾滋病,那么就要落实艾滋病反歧视工作。只有创造出一个更加包容的环境,潜在的艾滋病患者才能主动进行筛查、资料,减少患者传播疾病的风险。基于此,可以将生物实践活动作为主阵地,落实“可以给我一个拥抱吗”活动,将正确、健康的思想观念传播给学生,不断强化社会凝聚力。

③理想信念教育的融合。理想是学生一生都要为之奋斗的目标,只有始终坚定信念,才能将斗志激发出来,拥有更多力量追求人生理念。在教学过程中,教师要引导学生树立正确思想价值观念,促使学生在面向未来工作、生活、学习时,能够树立正确目标,坚定信念。促使自身能够在社会主义思想基础之上建立人生理念,这也是教师社会主义接班人培育中的一项重点工作。高中生拥有无限潜力,而且人生观、世界观与价值观尚未成形,此时,教师要落实理想信念教育,促使高中生能够砥砺前行,成为中国梦的践行者<sup>[6]</sup>。比如,在分子与细胞中原核细胞与真核细胞内容讲解期间,可以利用衣原体生物开展理想信念教育。我国医学病毒学家汤飞凡首次分离并发现衣原体,汤飞凡在国外学习时,学校就已经提出很多条件将他留下,但为了祖国事业的发展,汤飞凡毅然决然离开返回到祖国的怀抱。在当时艰苦条件下,为了能够帮助更多人摆脱疾病,用自己的眼睛开展实验,并利用自己精湛的医术挽救更多人的生命。在知识学习过程中,学生不仅能够对微生物、免疫学发展历史有正确认识,对于中国历史也能够有一定了解。确保学生能够意识到,很多学者都拥有崇高的理想信念,并且为祖国事业的发展贡献出自身力量。通过该种方式,实现对学生爱国主义情怀的培养,强化学生民族自豪感。

### 3.2 提升教师素养

在高中生物教学过程中,教师在其中发挥着不可替代的重要作用,教师是课堂教学的主导者,同时也是课程思政渗透生物教学的关键。在提升教师素养过程中,要注意以下几点工作的落实:①教师作为课堂教学的传道者,在对中国特色社会主义理论有正确把握基础之上,对教学思想进行创新,同时在上课之前,要筛选出具有新鲜感、趣味性的时政素材,并将其要生物教学内容融合,将学生学习积极性调动起来。②教师自身要拥有过硬本领,要树立正确育人意识<sup>[7]</sup>。从以往教学中不难发现,学生具有向师性特点,在此背景下,教师要以身作则,在教学期间能够对自身影响力进行正确评估,从而利用正确价值观、积极生活态度与工作态度影响学生,树立良好榜样,这样在教书过程中能够实现育人。③教师要不断提升自身的教学能力与创新能力,基于此,教师要主动对先进教学方式进行学习,创新教学思想与教学方式。在教学设计环节中,要对优秀传统文化、革命传统教育、爱国主义教育等融入到其中,并对生物教学中的是思政元素进行创造性挖掘。④在将课程思政融入到生物教学过程中,还要注重教学艺术,教师要结合学生具体特点,采取最为合理的方式,将课程思政渗透在课堂教学中,通过该种方式才能达到润物细无声的效果。

### 3.4 加强对现有资源的应用

在高中生物教学过程中,教材设置板式较为新颖,内容非常丰富,而且包含很多不同模块,比如,生物科学史话、生物科技进展等内容,在此类模块当中都蕴含着丰富的时代精神思政元素、科学精神思政元素。教师要对现有资源进行合理利用,将现有资源的启迪作用发挥出来<sup>[8]</sup>。例如,在“蛋白质是生命活动的主要承担者”知识内容讲解过程中,本节课的重点与难点是蛋白质层级结构,学生对于复杂的蛋白质空间结构,往往无法形成有效认知结构。在面对这一问题时,教师可以结合教材中“世界上第一个人工合成蛋白质的诞生”阅读材料,对学生进行教育引导,促使学生能够对知识点有更好的认识与理解。在阅读材料中能够对蛋白质结构层次进行详细阐述,可以在一定程度上激发学生兴趣,同时也着重强调了我国是人工合成蛋白质的第一个国家,能够为糖尿病患者带来更多希望。

### 结束语:

综上所述,在高中生物教学中,教师对于课程思政的渗透要有正确认识,要意识到课程思政的融入,不仅能够强化学生综合素质,而且能够帮助学生掌握更多数学知识,为学生未来更好学习、发展奠定基础。

### 参考文献:

- [1]王文瑞.试论“新高考”背景下高中生物课堂教学的创新途径[J].甘肃教育研究,2022(07):98-100.
- [2]宋科,赵婧.生活化教学在高中生物课堂中的应用[J].西部素质教育,2022,8(01):181-183.
- [3]乔亚玲,闵伶,邓自发.基于核心素养的高中生物课堂教学策略[J].西部素质教育,2019,5(21):65+69.
- [4]高聪,张莹.高中生物课堂的多媒体教学策略[J].数字通信世界,2019(04):244.
- [5]李跃文.在高中生物课堂使用平板电脑互助教学的策略探讨[J].科学咨询(教育科研),2018(04):94.
- [6]薛志娟.基于问题式学习的高中生物课堂教学研究[J].大庆社会科学,2017(06):131-132.
- [7]陈丽娟.个性化教学模式在高中生物课堂教学中的应用[J].西部素质教育,2017,3(12):229.
- [8]李新涛.让微课教学走进高中生物课堂[J].中国教育技术装备,2017(05):125-126.单位: