

# 基于主题意义探究的初中英语阅读教学

符凌燕

(江苏常州市新北区薛家中学 江苏常州 213000)

**摘要:** 在初中英语教学过程中需要正确看待初中英语教学存在的各种问题, 并且结合初中阶段学生的个性化特征和英语教学的特征来展开英语阅读教学策略的探究活动, 探讨出行之有效的英语阅读教学模式实施路径。在传统的初中英语阅读教学效果下, 更加强调对阅读教学观念、方式、工具的改革, 以希望有效提高初中英语的阅读教学水平。基于此, 本文立足于主题意义, 将初中英语阅读文章和材料中的主题作为阅读探究的重要内容, 围绕英语文章和材料的主题意义, 对初中英语阅读教学中主题意义探究的意义展开了分析探讨, 而后指出了当前初中英语阅读教学中普遍性存在的问题, 最后提出了基于主题意义探究的初中英语阅读教学方法和策略, 希望能够为初中英语教师开展高效的阅读教学提供行之有效的参考。

**关键词:** 主题意义; 初中英语; 阅读教学

The teaching of english reading in junior middle school based on thematic meaning

Fu Lingyan

Xuejia Middle School, Xinbei District, Changzhou, Jiangsu 213000

**Abstract:** In the process of junior middle school English teaching, it is necessary to correctly look at the various problems in junior middle school English teaching, and combine the students' personalized characteristics and English teaching characteristics to carry out the inquiry activities of English reading teaching strategies, and explore the effective implementation path of English reading teaching mode. Under the traditional effect of english reading teaching in junior middle school, more emphasis is placed on the reform of reading teaching concepts, methods and tools in order to effectively improve the level of english reading teaching in junior middle school. Based on this, this paper, based on the theme significance, takes the theme in junior high school English reading articles and materials as the important content of reading inquiry. Centering on the theme significance of English articles and materials, it analyzes and discusses the significance of the theme significance inquiry in junior high school English reading teaching, and then points out the common problems in current junior high school English reading teaching, Finally, the thesis puts forward the teaching methods and strategies of english reading in junior middle school based on the theme meaning inquiry, hoping to provide effective reference for junior middle school english teachers to carry out effective reading teaching.

**Key words:** thematic meaning; Junior high school English; reading instruction

## 引言:

初中英语阅读教学是初中学生培养英语语言理解能力的重要环节和内容。立足于主题意义探究, 开展各种英语阅读教学活动, 能够让学生的阅读理解能力、写作能力和英语语言的应用能力等综合素养能力得到了全面提升。初中英语教师应当根据英语阅读文本的主题, 有效增强学生对英语阅读学习的认知能力, 激发学生的英语阅读兴趣, 使得学生能够在内涵和意义相对丰富的英语阅读教学过程中奠定更加坚实的英语语言应用基础。通过挖掘初中英语阅读文本和文章中的主题意义, 从其内涵、背景、情境等多个方面设计和开展英语阅读主题专项教学活动, 让学生能够在自主探究英语阅读文本时更加综合全面地提升其英语阅读教学的效率, 促进双语国际化人才培养水平的增加。

## 一、初中英语阅读教学中主题意义探究的意义

### (一) 丰富英语阅读教学内涵

初中英语阅读教学中开展主题意义探究, 并且应用英语阅读文本的主题意义组织开展相应的探究教学, 能够有效丰富初中英语阅读教学的内涵<sup>[1]</sup>。在传统的英语阅读教学中, 英语教师只是按照英语阅读文本展开陌生词汇、常用语句结构、语法等开展教学和分析, 而忽略了同样重要的文本主题内容和意义, 导致英语阅读教学地功能较为单一, 教学内涵相对有限。而开展英语阅读文本主题意义探究工作后, 初中英语教师会更加深入地剖析英语阅读文本的主题内容, 将其中涉及到的各学科知识、思想情感、价值取向、意识形态等进行综合分析, 丰富了初中英语阅读教学中可供探究学习的内容。

### (二) 提升学生阅读感知能力

在初中英语教学中, 英语教师为了完成相应的阅读教学任务, 提高学生的英语考试成绩, 更多地是按照当前的考试内容和题型, 将教学重点放在了英语语法和词汇的教学上, 英语阅读教学更像是词汇集中教学和语法教学的载体, 片面强调英语词汇和语法, 而忽视了英语文本主观感知能力和英语语言阅读感知能力的培养。通过主题意义探究, 深入挖掘英语阅读文本中的整体主旨和包含的思想

内涵, 能够弥补传统英语阅读教学下感知能力培养的缺失, 有效提高初中英语阅读教学的科学性和综合性, 有利于英语语言教学水平的全面提升。

### (三) 促进学生思维品质的培养

在初中英语阅读教学过程中增强对英语文章和文本主题意义的探究, 并且将英语阅读文本的主题意义作为重要的育人资源, 能够有效提高学生的思维品质<sup>[2]</sup>。英语阅读文本中的主题意义所宣传的大都是积极正面的思想观念和价值观念, 对学生具有较强的思想道德教育价值。因此, 深入研究英语阅读文本中的主题意义能够有效促进学生正确思想价值观念的形成, 让学生在英语阅读文本所想要表达的思想观念熏陶下得到身心健康的成长和发展, 促进立德树人教学根本任务和目标的实现。

## 二、初中英语阅读教学中存在的问题

### (一) 教学观念老旧

初中英语阅读教学中仍然存在着诸多显著和普遍的问题, 其中首当其冲的英语阅读教学观念老旧的问题。在当前这个新时代背景下, 对国际化人才需求越来越大, 对英语教学质量也提出了新的要求。相应地, 初中英语阅读教学观念也应当跟随英语教学改革进行创新调整。但是当前大部分初中英语教师仍然习惯于用传统的教学观念来指导阅读教学活动, 对英语阅读教学的目标认识还不够准确, 仍然认为英语词汇和语法等英语技能重要英语语言感知能力和语言素养, 导致初中英语阅读教学的相关活动和模式的开展效率也仍然相对较低。

### (二) 教学方式笼统单一

另外, 初中英语教师在英语阅读教学方式和教学工具的选择上还存在着相应问题。教学方式笼统单一, 导致初中英语学生在一成不变的英语阅读教学课堂上时常会感到枯燥乏味, 难以有效集中注意力。并且笼统单一的英语阅读教学方法还会影响阅读教学效率, 没有能够根据学生的差异层次开展多样化的多层次阅读教学, 使得部分学生“跟不上”, 另外部分学生“吃不饱”。当前英语教师更倾

向于跟录音朗读以及阅读文本翻译,重点词汇和句子的讲解教学,缺乏创新性的教学活动,没有充分利用现代信息技术和多媒体教学设备来辅助开展阅读教学。

### (三) 缺乏素质阅读拓展

其次,在初中英语阅读教学中普遍缺乏素质拓展阅读活动。英语教师将阅读教学作为扩大学生词汇量和增强学生语法掌握熟练度的教学项目,但是没有深入分析和比较中英文文章在表达方式、表达的思想情感、价值观念和意识形态上存在的差异。英语阅读教学流于表面,没有深入挖掘英语阅读文本和素材的价值。基于此,学生的英语考试能力可能会有所提升,但是学生的英语核心素养普遍较低。

### (四) 英语阅读来源渠道有限

初中英语教师在开展阅读教学时基本上只将阅读文本限制在了教材中,很少向学生推荐课外英语读物和资料,从而导致学生阅读来源相对有限,日常阅读训练和学习只局限于阅读教学课堂。而学生自主选择的英语读物和素材要么过于简单,要么过于深奥,很难选择到适合该阶段的英语阅读材料,并且课外空余时间也被各种英语作业占满,鲜少有发展英语阅读兴趣的时间。而较窄的英语阅读来源极大地限制了学生英语语言文化素养的提升,不利于英语阅读教学活动的深入开展<sup>[5]</sup>。

## 三、基于主题意义探究的初中英语阅读教学策略

### (一) 探究主题的文化内涵,开展英语对比教学

在初中英语阅读教学过程中,初中英语教师应当深入挖掘英语阅读文本和素材中的主题文化内涵,以英语语言特有的文化作为主题内涵的载体,开展英语语言特色和表达方式的对比教学,以此来更加深入准确地理解英语阅读文本和素材中的某些表达方式。有些英语语言表达方式用中文理解思维来理解会出现认知错误,比如“lucky dog”用中文的理解方式无法解释,用西方普遍尊重狗的英语语言环境和英语语言表达特征来理解才能够理解为什么“lucky dog”是幸运儿的意思。英语教师要基于英语文本的主题内涵,营造英语文化特色,通过中英文文化特色的比较来提高英语阅读的准确性。在开展对比教学时,英语教师需要自行搜集与英语阅读文本相对应,能够形成对比分析关系的汉语文本,而主要的搜集标准就是主题内涵,将主题内涵相近的文章、素材等进行细致比较,有效增强学生的英语语言文化意识。例如,在“Let's celebrate!”这单元关于“Halloween”,即万圣节前夕有关庆祝活动的阅读文本进行教学时,可以将All Hallows' Day与中国的中秋节相关习俗和不同习俗所包含的意义进行对比,以此来增强学生对英语国家文化环境的认知程度,通过英语阅读教学来有效增强学生的文化意识和跨文化理解能力。

### (二) 立足于主题背景,开展英语文本细读教学

在传统的英语阅读教学模式下,英语教师基本上不会对英语文本的写作背景进行探究,因为阅读教学的重点放在了阅读文本和材料的表面,片面强调词汇和语法,导致相应阅读文本和材料的深层次含义没有能够被挖掘和利用,英语阅读教学的效果也较为局限,难以有效提升学生的英语语言综合思维能力<sup>[6]</sup>。因此,英语教师需要正确认识到英语阅读文本主题背景的重要性,立足于主体背景开展英语文本细读教学,围绕主题向四周横向和纵向延伸,有效提高英语阅读教学的精细化程度,增强阅读教学的深度和广度,进一步提高初中英语学生的英语核心素养。初中英语教师应当在具体的英语文章和材料阅读教学时深入贯彻文本细读的教学观念,比如在“NEIL ARMSTRONG”这篇关于Neil Alden Armstrong的人物文章阅读教学过程,应当带领学生了解当时全世界的航空航天水平和美国的航天发展成就,以此来凸显阿姆斯特朗作为全世界第一个在太空中留在脚印的人的伟大。而后回归文章,仔细阅读每一句描述性的语句,结合文章所描述的背景,对阿姆斯特朗的一生通过简短的文章开展详细的了解。比如在“onto the Moon's surface”这部分的细读时,应当向学生简单介绍登陆月球乘坐的阿波罗11号载人飞船以及登月过程,有效激发学生的深入阅读兴趣,提高英语阅读教学的效果。

### (三) 结合主题情境,开展情境化英语阅读教学

在开展英语阅读教学时,英语教师应当客观认识到初中阶段学生有限的阅读理解能力以及较为浮躁的学习心理,探索出能够有效集中学生注意力全身心参与到英语阅读阅读活动中来的教学策略和

方法,有效提高学生的英语阅读思维能力。初中英语教师应当结合文章的主题情境,应用情境化教学方法来开展英语阅读教学,通过构建相应的情境,组织开展趣味化的活动来有效地提高学生对英语阅读的兴趣,提高教学效率。例如,在八年级上册“DO IT YOURSELF”这单元“My cousin and DIY”这篇文章的阅读教学过程中,英语教师可以提前让学生准备一些纸板、胶水、剪刀、彩笔、瓶子等能够进行二次利用和创造的物品,在课堂上利用十分钟时间带领学生开展DIY活动,在此过程中突出“My cousin and DIY”这篇文章的主题,让学生也能够感受到DIY的快乐,在具体的情境中理解“My cousin”的狂热DIY行为。借助实践的趣味化活动能够有效构建起浓厚的主题情境和环境氛围,增强学生在英语文章主题探究过程中的情感体验满足感和愉悦感。

### (四) 根据主题内容,开展信息化多媒体教学

初中英语教师可以根据英语文章的主题内容开展信息化的多媒体教学,应用现代化信息技术和多媒体教学设备来构建更加生动信息的英语阅读课堂。在传统的英语阅读教学模式下,只依靠学生脑海中的想象难以深入理解英语文章的主题。因此英语教师可以通过网络搜集渠道先准备好相应文章主题相关的图片、视频等,以此来更加直观地凸显文章主题,提高初中英语阅读教学的信息化水平<sup>[7]</sup>。例如在初中九年级下册“All about Guilin”或者“Welcome to Beijing”等有关旅游地的文章时,可以根据文章主题内容,将桂林和北京的图片对比融入到英语描述性文字当中。在该堂阅读课开始的前五分钟,初中英语教师可以通过播放简短的城市旅游宣传片来导入课堂,提高学生的学习兴趣 and 积极性,并增强学生的预测能力。而后通过图文结合的信息更加直观生动地开展文章主题内容的介绍,有效增强学生对于桂林山水和北京名胜古迹的认识,增强学生的旅游文化自信,通过英语阅读文章来增强学生的英语应用水平。

### (五) 根据主题设计意图,开展合作探究式教学

初中英语教师应当根据英语文章的主题设计意图来开展合作探究式教学,充分发挥学生在英语阅读中的主动性作用,通过构建学习小组的方式来完成具体的英语阅读文章探究学习任务,主动地探究英语阅读文章的主题和内涵,并且根据主题设计意图提出相应的探究问题,引导学生深入开展主题意义探究。在开展探究式教学时,初中英语教师需要发挥其重要的引导作用,对于重难点理解内容,需要展开相应的辅助,确保合作研究的有效性。

## 四、结束语

综上所述,初中英语阅读教学仍然还存在着较多的问题,教学观念老旧、教学模式单一和阅读教学资源缺乏等问题极大地影响着初中英语阅读教学的效率和质量水平。因此,在初中英语教学过程中十分有必要通过文章主题意义的探究来设计和组织开展各项英语阅读教学活动,增强初中英语阅读教学的有效性。初中英语教师需要探究主题的文化内涵,开展中英双方的文化习俗和语言习惯对比来开展英语阅读教学,增强学生对英语语言的理解能力。而后还需要立足于主题背景,开展英语文本细读教学,深入挖掘英语文章和材料的写作背景,开展精细化的英语语言阅读。其次,初中英语教师应当结合主题情境,开展情境化英语阅读教学,根据英语阅读主题情景来还原和营造相应的情境,并且根据主题内容,应用现代化信息技术和多媒体教学设备来开展信息化多媒体教学,有效提高阅读教学的效率。最后还可以根据主题设计意图,开展合作探究式教学,通过小组阅读合作探究项目探究主题意义,提高英语阅读教学的整体水平。

### 参考文献:

- [1]杨平平.初中英语阅读教学中文本主线设计的“点”[J].教学与管理,2021(07):63-66.
- [2]吕华宇.初中英语主题阅读课程建设的区域实践[J].现代教育,2021(05):9-12.
- [3]党永升.初中英语故事类语篇深度阅读教学活动的设计[J].教学与管理,2021(28):67-70.
- [4]邱莹.语篇分析理论在初中英语阅读教学中的应用[J].海外英语,2022(06):169-170+177.
- [5]常雪梅.探究主题意义,发展思维品质的初中英语阅读教学实践[J].海外英语,2021(05):96-97+99.