

# 课程思政视域下中职数学教学中 引入思政教育的若干思考

邸维琰

(甘肃财贸职业学院 甘肃兰州 730207)

**摘要:** 课程思政这一概念极大程度上打破了思政教育在教育体系之中的课程壁垒等方面限制, 要积极与各学科相融合, 开发各学科的思政教育资源, 在这样的情况下, 中职数学教学过程中引入课程思政的理念, 开发思政教育资源尤其关键。那么在具体引入思政教育的过程中, 首先要正确认识到中职数学课程融入思政教育的关键意义, 然后找到合适的路径, 具体进行教学实践。特别是要注重挖掘数学教学之中的思政教育元素, 明确价值塑造目标, 然后将社会主义核心价值观充分体现在教学各个环节之中。由此可见, 还需要对相应的教学策略充分认识。

**关键词:** 课程思政; 中职数学; 数学教学; 思政教育; 方法

Courses in the secondary vocational mathematics teaching under the ideological horizon into ideological education thinking

DiWeiYan

(finance & trade vocational college, gansu province lanzhou, gansu province 730207)

**Abstract:** the concept of curriculum education ideological instruction was broken on the great degree education in the course of education system barriers, etc, should actively and the integration of various disciplines, the development of the discipline of ideological education resources, and in such a case, introduced in the process of mathematics teaching in secondary vocational education course concept, developing ideological education resources is especially critical. So in the concrete introduction of political education in the process of education, first of all, to correctly recognize the secondary mathematics curriculum in education the key significance of education, and then find the right path, specific teaching practice. Especially in mathematics teaching should pay attention to mining of ideological education elements, clear value goal, then put the socialist core values reflected in the teaching. Thus, also need to fully aware of the corresponding teaching strategies.

**Keywords:** course education; Secondary mathematics; Mathematics teaching; Ideological education; methods

## 引言:

中职阶段的思政教育具备较强的重要性, 因为思政教育会影响学生的自身能力发展和自身的职业规划, 同时也对三观的建立和学生的成才产生核心性的影响, 因此思政教育本身具备不可替代的作用, 是培养新时代应用型人才的重要路径之一。特别是伴随目前课程思政方面的发展之后, 课程思政打破了传统思政教育的课堂限制, 要求要与不同的学科相融合, 培养学生的人生观和价值观。在这种“大思政”背景下, 为了进一步促进学生自身素养发展, 选择合适的方法, 开发相应的教育资源尤为关键。其本质上有助于更好地与现有职业教育不同学科相结合, 进一步提升教育的质量, 提升学生的思想素质和自身综合能力。尤其是在中职数学教学的过程中, 需要对其具体应用特点充分认识。

## 一、中职数学课程融入课程思政的路径分析

### (一) 课程教育是思政教育基础

课程思政最为与众不同的地方在于开发各个学科的思政资源, 将思政的理论有机渗透到教学的各个环节以及不同学科的教学任务之中, 从而进一步与相应的学科教育形成一个有机整体实现相应的综合教学<sup>[1-2]</sup>。这是目前在具体开展教学时最为重要的一个环节, 因为课程思政的与众不同之处, 决定了其本身要与中职阶段的教育高度结合, 要从宏观上的教育目标和具体的课程设计以及教学方法等多方面进行相应的融合。而在这一过程中, 课程教育是思政教育的关键基础, 有效的细化设计能够让各类思政元素融入课程教学之中, 同时开发在数学教学过程中的思政教育资源, 对其进行精细化的设计, 从而实现教育质量等方面的提高, 找到二者之间有效的契合点让思政教育元素融入其中。首先要进行相应的教学顶层设计, 依照中职阶段的数学教学目标和对学生培养的宏观素质目标, 将学科与思政教学目标进行协调统一的设置。这样一来能够保证完成教学任务的基础上, 达到相应的思政教育, 目标完成课程教学的能力目标

基础上, 达到相应的思政教育与素养培养的目标。二者之间可以形成一个有机整体, 并进一步在实际教学时充分体现彼此配合。其次, 要进行教学过程设计, 因为每一部分教学内容的教学资源略有不同, 在开展实际教学时也可能存在一定程度上的变动。而通过细化对过程进行设计之后, 能够充分地利用在教学过程中的各类资源, 并进一步提高最终教育的成效, 让其得到质量性的优化。最后, 还需要对教学内容进行精细化的设计, 这样一来能够灵活的提高课程思政教育效果, 让其现有的教育质量得到明显的提升。

### (二) 教师积极参与是思政教育关键

一定意义上来说, 课程思政的落实离不开教师的积极参与, 因为学科方面的壁垒被打破, 思政元素的融入, 为教师提出了新的目标, 要求在这种客观前提下, 教师的参与程度影响到了思政教育的效果<sup>[3-4]</sup>。实际开展教学的过程中, 教师自身参与的积极性和主动性会进一步影响到思政教育的效果, 特别是数学这一科目, 在具体开展教育的过程中, 目前尤其强调培养学生的综合素养, 为其后续的职业发展提供支持, 这种前提条件之下, 教师需要积极将教学培养方面的素养目标与思政教育相结合。要积极参与到相应的思政教育活动中, 保持科学的参与度, 从而达到相应的教育效果。在这基础上还需要思政方面的教师参与到数学的教育之中, 共同对各类思政教育加以深入挖掘, 找到学科教学可融合的内容, 引导学生形成相应的价值观念。并通过教师团队方面的协同教育实现主题教学, 提升学生的能力、观念和意识, 共同提高具有思政元素的学科教学质量。从这一特点来看, 教师参与的主观能动性以及教师对课程资源的开发都直接影响到思政教育的落实, 这部分一方面要求数学教师的积极课程挖掘, 另外一个方面也要思政教师的主动参与, 通过教师团队的力量共同进行教育开发, 从而提升相应的教育质量, 因此教师的参与积极性直接影响到最终的教学质量。从这一特点来看, 教师的参与是思政教育的基础, 也是课程思政融入的关键部分, 如参与度不足就容易

导致课程思政的融入流于形式,还存在着相应的学科独立现象。

### (三) 结合教育目标是思政教育切入点

教育方面的融合必须要着重实现目标方面的契合,以此为融合的切入点,才可以避免出现思想方面的误区,强化对课程思政方面的认识,实现更加多元的思政教育<sup>[5-6]</sup>。既往的思政教育和数学教育是各自独立的,仅有在宏观目标方面呈现高度一致,但从现如今发展来看课程思政的落实要求与学科教育相结合,那么就必须要实现学科教育目标方面的融合,以此为切入点,进一步开展相应的思政教育,教师首先需要给予思想层面的高度认识,正确了解思政教育方面的特点,明确思政教育对数学教学方面的核心素养培养所带来的影响,以此为指导开展相应教育,进一步将数学方面的素养教育得到升华,并同时实现对学生职业方面的培养。这也是中职阶段数学教育的关键核心,要尤其注重理论方法和目标的创新,将目标高度融合,以共同促进学生成人成才和职业发展为核心目标,然后将数学教学之中融入思政教育的内容,确保相应课程与思政教育高度结合,不能简单在数学教学之中加入思政教育的内容,也不能简单地在课程实施完成之后引向思政教育,要自然顺畅地让二者形成有机整体,实现学科方面的有效引导,将教学环节与思政教育高度统一。由此可见,在结合教育目标方面要以此为切入点,找到相应的融合策略,进一步实现有机结合,提升最终的教育质量。

## 二、中职数学课程融入课程思政的教学策略

### (一) 挖掘数学教育的思政元素

思政教育与学科教育相结合的关键要点在于要探索有效的育人路径,特别是要注重挖掘数学教育之中的思政元素,以此为核心开展相应教学<sup>[7]</sup>。这是实际教学时最为重要的一个环节,尤其要注重对数学教材和数学所教学的内容进行挖掘,中职阶段数学教学内容之中包含着较多与思政教育相关的内容,同时也是思政教育开展的关键契机,要侧重对其进行教学挖掘,同时开发思政教育理论,在讲解知识和技能的基础上完成相应的人文教育,让学生的学习更加具备真实性。这就要求教师要熟练掌握及教材内容,并充分与思政教师交流沟通,共同进行资源的共享,协同备课对挖掘到的思政教育元素和各类资源加以合理利用。从而才能取得更加满意的效果。比如中职阶段会讲解到函数的相关知识,函数也是中职数学教学之中的重点之一,开展实际教学的过程中,一方面要让学生掌握各类基础知识和相应技能,另外一方面实际教学时还需要尤其注重对思政教育的开发,像教材之中广泛提到的牛顿和欧拉等人,均为数学发展之中的里程碑角色。而在数学史讲解的过程中,教师就可以侧重讲解微积分从发现到被人们广泛熟知和使用的历程,从而培养学生的科学探究精神,激发学生在数学学习和专业学习之中的探究精神。而且教学之中的很多基础知识如勾股定理等,这些均为我国古代数学首先提出,但是在历史发展之中却没有被认定,也就意味着近代数学发展相对较为滞后。通过这段历史的讲解,一方面能够激发学生的民族自豪感,培养学生爱国主义精神,另外一方面也可以放眼科学发展培养学生的探究精神,提升学生学习热情并侧重提高学生思辨思维和发现问题与解决问题的能力,提升学生的学习质量。由此可见,注重对内容方面的挖掘也是在开展实际教学时最为重要的一部分,需要数学教师与思政教师高度结合,协同以思政理论为基础,结合总体的教学需求,进一步提出针对性的教学策略,让总体教学质量得到明显的提高,对现有的教学资源加以合理运用。

### (二) 明确价值培养目标

课程思政在与学科相融合的过程中,必须要明确价值培养方面的目标,从实际角度出发,根据学生素养和专业发展等方面需求加以目标明确才可以取得更加满意的效果,紧密贴合学生实际情况和学习需求,开展相应教育。这也是目前具体进行教学融合过程中最为重要的一个环节,既往存在着具体规划方面的混淆目标设置不够明确,那么在现阶段课程思政的融入要有效地与学科核心素养相结合。这部分内容具备较强的重要性,很多学生难以运用哲学的眼光和马克思主义理论来判断各类事物,那么在数学教育的过程中,就要有效融入相应的理论,进一步来提升学生的学习能力和思辨能力,

让学生抽象思维等方面得到明显的提高,实现价值观等方面的培养。目前普遍学生在哲学思维和自学能力等方面还有待进一步提高,遇到问题难以主动地探究其策略。在这样的客观前提条件之下,要尤其注重从课程思政的角度出发,重点对其哲学思维和心理健康等方面进行分析,将其融入相应的数学教学之中,在数学教学之中要着重引导其形成相应的思维能力。特别是独立统一等辩证的哲学思维,要与数学教学相结合,进一步确保学生在学习过程中能够不断提升自身的能力与素养,同时也可以较好地促进学生自身综合素质的提高。由此可见,这一方法与价值培养目标方面的高度结合,能够让学生更好地投入相应的学习之中,从而进一步提升学生的学习质量,实现学科技能与综合品质的全面提升。

### (三) 注重思维引导

数学这一学科本身具备较强的严谨性,这就意味着开展实际教学过程中,就要尤其注重在思维等层次进行倾向化的引导,通过思政教育方面的融入,让学生坚定意志,克服困难,形成健全人格<sup>[8]</sup>。这是在具体实际教学时相对较为重要的一个环节,思维层次的引导是目前不断发展过程之中具备较强重要性的一部分,因为只有思维方面得到有效引导之后,学生的言行才可以得到发展,同时有较强的遵守纪律意识,培养学生的诚信意识和合作精神。当学生初步具备相应的学习能力和学习思维之后,还需要进一步以教师辅助体现学生教学方面的主体地位,给予学生更多学习困难时的鼓励和支持,鼓励学生积极面对困难,挑战困难,教师要身体力行给予学生更多的关怀,才可以以身作则对学生的思维产生引导,同时进一步提升学生的综合能力和素养,让学生在解决问题的过程中积极投入到相应的教学活动,提升学生参与的主观能动性。这样一来学生能够在更加和谐的环境之中学习相应知识,同时培养学生的科学素养,并进一步提升学生的合作意识和合作方面的主观能动性,实现人才培养方面的思维引导,给予学生更多的鼓励和支持,让学生在掌握学科知识的基础上,进一步通过自身力量积极向思政教育层次靠拢,积极提高自身的综合能力。由此可见,这是目前开展实际教育时的重要路径之一,也是进一步提高学生学习质量发展学生综合素养的关键手段,需要充分认识。

## 三、结束语

如上所述,目前在中职数学教学开展的过程中,要正确认识课程思政的重要价值。在引入思政教育时,要着重明确课程思政是思政教育的重要基础,而教师积极参与则是相应教学活动开展的关键。与此同时需要实现教育目标的结合,着重挖掘数学教育的思政元素,明确思政教育价值和对于人才的培养目标,同时积极进行思维引导,促使学生在掌握专业知识的同时,能够获得正确价值观和思想理念的培养,切实提升思政教育成果与价值。

### 参考文献:

- [1]张传刚. 中职数学融入课程思政的教学实践探索[J]. 课堂内外教研论坛, 2021(01): 156-156.
  - [2]王婧娟, 林萍, 蔡志鹏. 课程思政融入中职数学教学策略探析[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2022(6): 3-3.
  - [3]周馨. 开放教育视域下开展中国现当代文学课程思政教育的思考[J]. 贵州开放大学学报, 2022, 30(3): 5-5.
  - [4]沈良翼. 关于中职数学教学中渗透课程思政的探讨[J]. 试题与研究: 教学论坛, 2021(31): 2-2.
  - [5]文静, 吴樱, 丛丽. 儿科护理学叙事教育模式中“课程思政”的思考与探索[J]. 中国当代医药, 2022, 29(30): 4-4.
  - [6]文利霞. 课程思政教育背景下的高职院校高等数学第一课的教学思考——以湖北科技职业学院为例[J]. 武汉职业技术学院学报, 2021, 020(004): 80-84.
  - [7]王贞. 课程思政融入中职数学的教学探析——以《函数的奇偶性》一课的教学为例[J]. 女人坊, 2021(13): 1-1.
  - [8]杨波, 崔艳丽. 课程思政视域下高职数学教学设计案例研究——以定积分的概念课程为例[J]. 高教学刊, 2022, 8(30): 4-4.
- 作者简介: 邱维球, 男, 汉, 甘肃省榆中县, 1971年12月, 本科, 副教授, 研究方向: 中职数学研究及学团建设研究。