

# 内地在港大学生环境适应问题的调查研究

陈海英

(浙江外国语学院 中文学院 浙江杭州 310023)

**摘要:**自1998年香港高校开始正式在内地招收大学本科生以来,内地赴港学习的大学生数量持续快速增长,成为了香港高校最大的非本地学生群体。由于香港与内地在政治、文化、教育等方面差异明显,内地在港大学生面临跨文化环境适应压力,包括语言的适应、教学模式的适应和人际交往的适应等。在“反修例风波”之后,内地在港大学生所面临的环境适应问题越来越突出,学校、政府和社会各层面都应积极采取措施,以提升内地在港大学生的环境适应能力,缓解他们在生活、学习上的压力,帮助他们更快地融入当地生活。

**关键词:**内地在港大学生;香港;环境适应;对策建议

Mainland in Hong Kong, the investigation of the college students' environmental adaptation problem  
Hai-ying Chen

(in Hangzhou, Zhejiang Province, Zhejiang Institute of Foreign Languages Institute in Chinese 310023)

**Abstract:** since 1998, the Hong Kong university began formally enroll undergraduates in the mainland, the mainland to Hong Kong to sustained and rapid growth, the number of college students' study become the universities in Hong Kong's largest non-local students. Due to Hong Kong and the mainland clear difference in such aspects as politics, culture, education, Chinese college students' cross-cultural environment adapt to pressure in Hong Kong, including language adaptation, teaching mode of adaptation and interpersonal adaptation, etc. After "against revisionism example storm", the mainland in Hong Kong environmental adaptation of the college students are facing is becoming more and more prominent, schools, different levels of the government and society should take measures actively, in order to enhance the environmental adaptation ability of college students in Hong Kong on the mainland, reduce the pressure on their life and study, help them better and faster to integrate into local life.

**Key words:** mainland students in Hong Kong; Hong Kong; Environmental adaptation; Countermeasures and Suggestions

香港高校以其中西融合的文化氛围、国际化的教育教学方式、高水平的教学质量、相较于欧美高校较低的学费和生活费、与内地距离较近等优势,吸引了越来越多的内地学生。自1998年香港高校开始正式在内地招收大学本科生以来,内地赴港学习的本科生、硕士生和博士生的数量便持续快速增长。据香港大学教育资助委员会披露的数据显示,2020-2021学年,内地在港大学生已达3万人左右,其中,就读香港八大院校受教委会资助课程的内地生数目高达13605人,占学生总数的13.4%,占非本地生总数的69.8%。<sup>[1]</sup>可以说内地学生已经是香港高校中最大的非本地学生群体。

由于历史的原因,香港和内地在政治、文化、教育等方面的差异明显,内地在港大学生群体对香港学习、生活不适应继而产生焦虑和心理危机的新闻报道屡见不鲜,而经历了“反修例风波”后,香港和内地两个群体的误会加深,内地在港大学生群体的境遇变得颇为尴尬,在自我身份认同和社会认同方面表现得更为复杂和微妙。因此,在新形势下内地在港大学生群体如何更好、更快地融入香港社会仍然是一个迫切需要解决的问题。

本文通过对内地在港大学生开展问卷调查,从而对内地在港大学生环境适应问题进行分析研究,并从学校、政府和社会各层面提出对策建议。

## 一、内地在港大学生环境适应状况调查说明

本次“关于内地在港大学生环境适应状况的问卷调查”于2022年2-3月开展,以内地在港大学生为调查对象,共回收有效问卷150份,对象涵盖本科生、硕士研究生和博士研究生。问卷共设计了18个问题,除基本情况外,着重调查他们在港学习生活期间的环境适应状况,包括语言使用、教师课堂授课方式、人际交往、意识形态话题讨论、职业发展规划、心理焦虑指数等。

从问卷调查结果可知,内地在港大学生在港学习生活期间面临一定的困难、压力和挑战,环境适应尤其是他们首要面对的问题。

## 二、内地在港大学生面临的环境适应压力

香港是中西文化交融的典范,既有中国传统儒家文化的传统,但又完全与国际相接轨,深受西方文化的影响,在中西文化的共同影响下,香港与内地文化差异明显,因此内地学生赴港留学都面临着跨文化环境适应压力。处于跨文化适应情境中的个体来到新的社会文化环境中,由于陌生环境给他们带来的适应性压力,通常会伴

有特定的压力行为,如产生困惑、焦虑、沮丧等情绪和被孤立、边缘化的感受,继而产生身份认同危机。

通过对150份内地在港大学生环境适应问题的问卷调查结果分析,内地在港大学生的环境适应压力集中体现在以下三个方面。

### (一) 语言的适应

语言是文化传播和人际交往的媒介,对人的社会交往和适应有着重要意义。研究指出,对所在地语言的掌握程度是影响学生顺利适应当地生活的最重要因素,语言障碍不仅会延长学生的环境适应过程,而且会影响他们与本地学生的有效交往和新的社交关系的建构。

在香港回归之前,英语一直都是香港唯一的官方语言,1974年香港正式实施《法定语文条例》,历史上首次提出将中文纳入香港官方语言中。1997年香港回归之后,普通话也正式成为香港的官方语言,并和英文共同充当香港的官方语言。虽然特区政府向学校正式颁布了“两文三语”的语言政策,但事实上香港高校几乎是全英语或者英语和粤语交叉的课堂语言环境和日常交流情境。

对于内地在港大学生来说,虽然之前学过多年英语,但并不适应全英语教学环境,课堂上,不仅不能完全理解老师的授课内容,也无法用英语自如地发言和参与讨论,久而久之,不仅学业受到影响,部分学生还因此产生消极逃避情绪。

香港不同于西方全英文的语境,相比起英语,香港本地人更倾向于用粤语交流,即使在学校也是如此。学校的很多社团招聘会用粤语宣传,学校广播用粤语播音,甚至英语授课的课堂上本地学生也会用粤语发言。但是在问卷调查的150位学生中,有43%的学生表示完全不会粤语,32%的学生表示略懂粤语,所以除了英语,粤语也是内地生初来香港面临的另一个语言上的挑战。

可以说,语言交流上的障碍,首先影响了内地在港大学生的日常生活和学习,造成生活上的诸多不便、麻烦以及学业上的困难。其次影响了内地在港大学生和本地学生之间的沟通交流,造成了彼此之间的隔阂。调查结果显示,内地在港大学生的日常交流用语中,普通话占到了55%,这说明他们平时更多的是用普通话和内地生进行交流,与香港本地生的交流很少。此外,语言交流上的障碍,导致了内地在港大学生与香港主流社会的疏远和孤独感的产生。因为语言的问题,内地在港大学生无法真正融入香港当地的生活圈子,

很容易产生身在异乡的孤立感和边缘感,如果不能及时调节心理,很有可能会产生自我身份的认同危机。

### (二) 教学模式的适应

调查结果显示,除了语言之外,23%的内地在港大学生认为学业压力是他们在香港学习生活期间最大的困难。而学业压力的产生除了语言的不适应外,最主要的就是对教学模式的不适应。

作为国际化大都市的香港,高校的国际化水平普遍都很高,其教学模式一直受英式教育体系及欧美主流教育理念的影响,强调“以学生为主体”的教学理念,几乎每门课程都有小组合作任务,教学过程中学生大部分时间都以小组形式参与课堂讨论及作业,以小组合作完成的实践、调研、论文等占学科总成绩中的较大比例。以团队合作的教学形式,让学生能够在相互交流讨论中碰撞出思想的火花,在相互合作解决问题的过程中学习,不仅能激发学生的学习积极性,而且也能使学生的自主学习能力、沟通合作能力和应用能力得到发展,所以这是香港高校课堂普遍采用的教学模式。但这一模式对于内地在港大学生而言却是陌生而有挑战性的。内地的课堂教学虽然经历了多次的改革,但由于教学资源 and 教学条件的限制,仍然是以“知识传授”为主的传统课堂教学模式占主导地位,学生在学习过程中更习惯于被动地接受知识,缺少实践能力的训练和自主学习空间。

因此,面对强调实践应用、合作讨论、自主学习的全新的教学模式,内地在港大学生表现出了不适应,尤其是那些性格内向、不善于表现的学生,在这样全新的教学环境中,更是容易产生焦虑不安和巨大的心理压力。

### (三) 人际交往的适应

“人是社会性和政治性的动物”<sup>[2]</sup>,人与人之间通过社会交往、联系和沟通形成一定的社会网络,网络成员之间提供帮助和支持则形成个人的社会支持网络。内地在港大学生初到香港,脱离了原有家人和朋友的社会支持网络,需要重新构建新的社会支持网络,因此在人际交往上同样面临适应性的挑战。

调查结果显示,内地在港大学生的社交圈子“主要由内地学生构成”的占比高达75%,这表明由于语言和文化上的差异,内地生在香港学习生活期间更愿意跟内地生交往,而与香港本地生的交流不多,关系比较疏离。而在“占中事件”“反修例风波”之后,香港和内地在意识形态上的差异突显,矛盾进一步被激化,两个群体之间的误会和隔阂进一步加深,此时,内地在港大学生被推在了风口浪尖上,为了自我保护,他们尽量避免与香港本地生交流意识形态方面的敏感话题,甚至尽量避免与本地生交往。在这种颇为尴尬的境遇中,内地在港大学生交往的圈子相对较窄,和周围环境的传播互动相对较少,很难建构起新的社会支持网络,遇到问题时很容易产生焦虑、孤独、抑郁等不良情绪。另外,由于无法建立新的社交关系,内地在港大学生很难融入香港社会,无法对香港社会产生认同,容易产生自我身份认同的危机,问卷结果显示,39%的学生表示曾有寻求心理咨询服务的意愿。

### 三、提升内地在港大学生环境适应的对策建议

在经历“反修例风波”之后,内地在港大学生所面临的环境适应问题越来越突出,社会各层面应引起重视,并采取相应措施,以提升内地在港大学生的环境适应能力,缓解他们在生活、学习上的困境,防止发生突发事件造成不良后果。

#### (一) 学校层面

1. 加强对内地在港大学生的心理健康辅导。因为内地在港大学生群体数量庞大,在校园心理危机干预体系中,可以考虑组建专门服务于内地在港大学生的心理辅导队伍,配备专业的内地留学生心理咨询室,同时加强校心理咨询中心、跨文化心理适应工作室等辅导中心建设,组织开展“新生绿色心理通道”等活动,预防和解决新生入学后环境和人际适应、学习、生活等一系列问题,及时发现心理问题的学生,并进行专业的“一对一心理辅导和帮助”,为内地在港大学生提供心理适应的支持。

2. 提升内地在港大学生的跨文化适应能力。为帮助学生尽快适应新的环境,快速融入香港生活,校方可借用多元平台多渠道多层次举办各类与香港社会文化有关的活动。比如,邀请名家开设香港文化的专题讲座,为学生举办粤语培训班,开展文化交流主题沙龙、

跨文化交际辅导等,此外,还可以组织内地在港大学生参与社区服务,通过活动的开展帮助内地生更深入地了解 and 熟悉香港的语言、社会文化,认识香港与内地文化的差异,以开放包容的心态客观看待差异,并在差异中实现跨文化适应。

3. 帮助内地在港大学生建构新的社交关系。内地生初到香港,脱离了原有的社会支持网络,需要重新构建新的社会支持网络,获得接纳和认同,才能真正融入香港本地生活。首先,校方应通过组织更多的校园学术和文化交流活动促进内地生和香港本地生的合作交流,比如在专业课程小组项目、学术合作项目中,让内地生和本地生组成合作互助小组,在相互的合作学习中消除对彼此的刻板印象,建立友谊。其次,校方应该引导校学生会、校内地学生学者联谊会等组织之间加强合作交流,弱化地域意识,避免各群体之间的“抱团取暖”,从而促进校园多元文化的融合,营造良好的校园文化环境,帮助内地生建构新的社交关系,更好地适应新的环境。

#### (二) 政府层面

1. 出台政策,保障内地在港大学生的切实需求。首先,面对部分内地在港大学生因承受较大经济压力而产生心理危机的现状,特区政府应出台面向非本地生的更加宽松的兼职和就业政策,帮助他们减轻经济负担和生活压力。其次,在《新来港定居人士服务指南》所提供的公共服务基础上,特区政府应通过探访、开展问卷调查等方式,了解内地在港大学生的适应性需求,制订和推行相应的措施和计划,为他们提供适应课程、粤语辅导、就业辅导、社会福利援助等服务,保障他们的切实需求,协助他们尽快适应香港生活,融入社会。

2. 加强交流,构建内地在港大学生的社会认同。由于历史和意识形态的差异,香港和内地两大群体存在隔阂,这在“修例风波”之后表现尤为突出,能否“淡化差异,强化认同”,很大程度上影响了内地在港大学生的文化适应和社会认同过程。为理解和接纳彼此的文化,促进两地的融合发展,两地政府应开展更多的交流活动,强化内地人对香港历史文化的了解和香港人对内地以及整体中华民族历史文化的了解,与此同时,香港政府应重构香港的国民历史教育体系,强化港人对国家的认同感和对“中国人”的身份认同。只有这样,才能在“求同存异”的多元文化基础上,构建内地在港大学生对香港的社会认同,真正融入香港社会。

#### (三) 社会层面

1. 发挥社团作用,加强与内地在港大学生的联谊。香港社团组织,特别是同乡社团在香港有长达几十年的运作历史,已深深扎根基层社区。2021年,林郑月娥对话唐英年,希望将同乡社团纳入香港政治体制,发挥桥梁作用,帮助香港更好融入国家发展大局。同乡会不仅面向工作人士,而且在香港各大高校都有同乡会的宣传和纳新活动,因此,同乡会等社会团体组织通过开展各种联谊活动,不仅能对内地在港大学生的生活学习提供相应的帮助,也能给他们一定的情感支持,让他们尽快适应在港生活。

2. 借助社工力量,提供内地在港大学生支援服务。香港有较为完善的社会服务体系,并有一大批专业的社会服务工作者,因此,可以借助社工力量,为内地在港大学生提供专业的支援服务。比如,学校社会工作可帮助在学业、社交和情绪发展上有困难的内地在港大学生解决问题,而社区社会工作则可以提供社区融入服务、适应课程服务等,总之,为内地在港大学生提供精准、适切的支援服务,能协助他们更快地融入社区、社会。

#### 参考文献:

- [1]香港教育局.教资会资助大学主要统计数字 <https://cdcf.ugc.edu.hk/cdcf/searchStatSiteReport.action#>
- [2]亚里士多德.政治学[M].吴寿彭,译.北京:商务印书馆,1965:5.

作者简介:陈海英(1974-),女,浙江省杭州市人,汉,浙江景宁,浙江外国语学院中文学院教授,中国现当代文学博士,研究方向为中国现当代文学与都市文化研究。

本文为浙江外国语学院国别和区域研究中心资助项目“‘修例风波’后内地在港大学生环境适应问题研究”(2021GBG06)阶段性成果。