

小学语文教学时间管理最优化问题探究

陈贵森

(广州市番禺区亚运城小学 511400)

摘要: 教学过程最优化是前苏联教育家巴班斯基提出的教学理论和方法。教学过程的最优化是指在一定的教学条件下寻求合理的教学方案,使教师和学生花最少的时间和精力获得最好的教学效果,使学生获得最好的发展。教学过程最优化途径之一即是优化课堂时间管理策略,提高课堂时间的利用率,达到提高课堂教学效果和效率的目的。本文探讨了目前课堂时间管理中存在的问题,提出了如何使课堂教学时间最优化的策略。

关键词: 时间管理;最优化;效率

Time management optimization problem to explore Chinese language teaching in primary school
Chen Guisen

(guangzhou panyu district the yuncheng primary schools, 511400)

Abstract: the teaching process optimization is is the former Soviet union educator in the class, put forward the theory and method of teaching. Teaching process optimization is to point to in certain conditions to seek reasonable teaching plan, make teachers and students spend the least amount of time and energy to get the best teaching effect, causes the student to obtain the best development. Teaching process optimization one way is to optimize the classroom time management strategy, improve the utilization rate of class time and achieve the purpose of increasing the efficiency and the effect of classroom teaching. This article discusses the present situation of classroom time management problems, put forward the tactics of how to optimize classroom teaching time.

Key words: time management; Optimization; The efficiency of

学校在课堂教学中,提高教学效率实质是在单位时间内获得最大的教学效果,有效课堂教学向课堂四十分钟要质量,然而,由于教师的原因,课堂组织的安排不合理,很多时间被白白浪费掉了,或成了无效的时间,其有效性得不到好的发挥,严重阻碍了的新课程的推广,为此,针对课程改革中存在的课堂教学时间管理有效性问题进行剖析,提出自己的一些解决的拙见。

一、目前课堂时间管理存在的问题

(一) 教师教学观念不能与时俱进, 教学时间分配不合理

课堂教学的实际效果取决于学生的有效学习时间,在课堂教学中,学生是学习的主体学习的主人,应处于教学的中心地位,课堂上所有的教学活动其根本目的都是为了促进学生的发展,但一些教师没有认识到这一点,课堂上依然教师中心,教材中心,没有以学生为本,分配给学生的有效学习时间少,课堂时间分配不合理,主要表现:①课堂上,教师讲授过多,学生接受学习的时间过多,而自己独立学习、探究、思考的时间太少。②课堂作秀,活动安排过多,一节课中有观察、演示,有看录像、做实验,有个人自学,有集体讨论。课堂上看似热热闹闹,教学方法多样,但每个教学环节都是匆忙而过,流于形式,致使学生专注学习时间减少,对教学的重要内容无暇深入理解,教学效率低下。③滥用、误用多媒体技术及直观教具,教师为了体现教学的直观性和生活性,课堂上重复罗列直观教具——图片、实物、模型,一会儿欣赏图片,一会儿播放视频,一会儿走进生活乐园,课堂被过多的无用信息充斥,干扰了教学,分散了学生的注意力,模糊了教学重点,也浪费了课堂教学时间。

(二) 教学设计不合理, 不能把握最佳教学时段

课堂时间管理中合理的教学设计是教师依据课程标准、课程内容、学生的准备状态,科学安排教学活动,合理分配教学时间,把握教学最佳时段,把重点的教学内容安排在一节课中学生注意力最集中的时候,如果教师做不到这一点,就很难提高课堂教学效率。一些教师课堂教学就是做不到这一点而导致教学效益不高,其原因有三:一是教师未能很好地分析理解教材和确定主次、把握宗旨,结果偏离教学目标,一节课的最佳时段过去了还没有进入或搞清重点内容。这常常出现在新手老师身上。二是教学设计不遵循教学规律和学生的认知规律,如导入设计过长或上课后长时间的组织教学,挤占了一节课最佳的学习时段。三是教师调控管理能力不足,上课后要花费较多时间在维持教学纪律上,挤占了一节课最佳的学习时间,这常出现在小学。四是教学思想方法陈旧,学生缺乏学习情感,不能专注学习,浪费了精力和时间,导致课堂教学效率低下。

(三) 课堂准备不足, 无谓时间消耗过多

课堂教学是教师、学生、课程内容等因素在一定的课堂环境中

多边互动的活动,而影响课堂活动效率的因素又是多种多样的,这就要求教师要做好充分的课堂准备,但实际情况是一些教师课堂准备不足,无效教学用时过多,学生自主学习时间得不到保证,课堂效益低下,主要表现为:

(1) 教师对课标、教材研修不够,教学抓不住重点,教学内容安排不合理。

(2) 教师选用的教学方不当或教学设计不合理,环节松散,转换不流畅,空耗时间多。

(3) 没有建立良好的课堂常规,教师的管理调控能力不足,不能充分调动和维持学生的学习积极性,造成课堂秩序混乱,组织教学费时多。

(4) 教师对学生的能力缺乏深入了解,教学内容的难度过易或过难,偏离学生的最近发展区。

(5) 教师忽视学生个体差异,在教学过程中过多关注了较弱的学生,多次重复讲解导致浪费时间。

(6) 教师缺乏教育机智,处理课堂突发事件或学生的问题行为用时过多,缩短了学生的学习时间。

二、教学时间管理最优化的对策

针对上述课堂时间管理中实际存在的问题,教师怎样依据学生的个人能力倾向,结合教学内容,提供最适合学生的教学,以缩短学生学习所需时间,同时在课堂上提供给学生足够的专注学习时间,以提高学生学习的功效。

(一) 以学生为本, 高效利用课堂时间

学生的自主思考学习与学习效果呈正相关,即自主思考学习时间越多,学习程度越高。因此,教师应保证分配给学生足够的课堂时间。而一节课的时间是有限的,这就要求教师树立以学生为本的教学理念,科学设计教学过程,建立合理的教学制度,将教师、学生可能造成分配时间流失的人为因素减少至最低限度,充分利用有限的课堂时间,并最大限度地调动学生的学习积极性,使学生的课堂学习时间尽可能多地变成自主思考学习时间。第一,激发和维持学生的学习兴趣,提高学生学习的专注率。第二,合理安排教学内容,设置悬念,使学生面临问题挑战,进而产生解决一定难度问题的欲望。第三,进行生动形象的教学,激发学生的学习动机,使其专注于课堂的学习。

(二) 把握最佳时段, 实现教学时间价值的最大化

国内有研究表明:课堂45分钟内,学生的生理、心理状态分为五个时区,呈波谷(起始时区5分钟)一波峰(兴奋时区15分钟)一波谷(调试时区5分钟)一波峰(回归时区15分钟)一波谷(终极时区5分钟)的起伏发展规律。教学中教师可以根据这种规律,

完成不同的课堂教学任务,解决关键问题。据此,一节课中学生思维的最佳时间是上课后的第5分钟20分钟,这一时间段可以说是课堂教学的最佳时段,教师如果不能很好地把握这一时段,就很难提高课堂教学效益。因此,要提高课堂教学效率,就必须保证在最佳时段内完成主要任务,解决关键问题,并辅以精心设计的方法,使教学过程一直向着预定目标进行,学生也一直处于积极的专注状态。

如在教授《普罗米修斯》时,我作了如下尝试:在起始区时,通过导语创设情境:同学们,还记得以前我们学过哪些神话故事?借此导语,让学生回忆曾经学过的中国古代神话故事,而今天我们要学的是一篇古希腊的神话故事,把学生的注意力吸引到课堂上来,毕竟学生对神话故事的兴趣非常浓厚。

在兴奋区时,伴随学生的思维注意力渐入佳境,我展示了两组相对立的画面,来引起学生的情感共鸣,激发对普罗米修斯的伟大英雄行为的崇敬之情,第一组是人类无火和有火生存环境的强烈对比,第二组是普罗米修斯因盗天火而遭受严厉惩罚的画面,通过想象感受,体验英雄的痛苦。在调试区时,经过一段时间的兴奋,学生要适当的调整情绪,于是我安排了一个小练笔,当带着锁链的普罗米修斯高高地站在悬崖上的,看着大地,看着人类,他会看到哪些景象,请同学们把你所想像到的,看到的画面写下来。

在回归区时,让同学们用自己的声音读出普罗米修斯面对惩罚时义无反顾的坚定,体会他绝不屈服的精神,学习普罗米修斯不惧强暴,为民造福的伟大精神。

在终结区时,交待故事的结尾,并用一首诗人为普罗米修斯写的小诗来结束文章,在悲壮的背景音乐声中为本篇画上完美的句号。

(三) 制定有效教学目标,保障课堂时间效度

为使40分钟课堂效益最大化,课堂教学必须紧紧围绕教学目标,并且目标要准确明晰、有层次。只有这样,才能避免课堂教学的随意性和盲目性,从而保证教学时间的有效利用。

1.目标要准确明晰。教师制定目标要从宏观整体上学习理解课程标准的意图;从微观具体上深入钻研教材,充分领会总体目标是如何在教材中逐一体现的,并从“知识和能力、过程和方法、情感态度和价值观”三个维度制定出准确明晰的目标体系。

如《竹节人》这篇文章是部编版六年级上册第三单元第一篇精读课文。本文通俗易懂,充满童趣,以儿童的视角,向我们展示了作者童年的故事,即制作竹节人、斗竹节人以及老师没收竹节人却也自己偷偷玩竹节人的事。《竹节人》属于阅读策略单元,有目的地阅读,承袭了前面“预测”“提问”“提高阅读速度”这三个阅读策略单元,是对前三个阅读策略单元的总结与提升,也承担着推陈出新的作用。作为阅读策略单元“有目的地阅读”第一课,本文在课前学习提示中直接给了三个阅读任务,分别为“写玩具制作指南,教别人玩这种玩具。”“体会传统玩具给人们带来的乐趣。”“讲一个有关老师的故事。”这篇课文的教学通过让任务意图清晰化,让思维过程可视化,让方法指导具体化,让阅读对象主体化,引导学生在实践中习得“有目的地阅读”阅读策略——根据不同的阅读目的,选择合适的阅读内容,选用恰当的阅读方法。力求在真实的阅读活动中让学生觉察学习(阅读)的路径。关注老师和学生阅读策略“习得”背后的思维过程,力求从而达到“把我对教材的理解教给学生”转变为“把我理解教材的方法教给学生”,真正指向学生能力的教学,帮助学生逐渐成为自主的、积极的、成熟的阅读者。通过以上的解和钻研,笔者为此制定了如下教学目标。

知识与技能目标

(1)会写“豁、凜、疙”等14个生字。正确读写“威风凛凛、疙瘩、疲倦”等17个词语。

(2)了解什么是“有目的地阅读”。

(3)初步学习根据不同的阅读目的,选择合适的阅读内容,选用恰当的阅读方法。

过程与方法

学生在实践中习得“有目的地阅读”这一阅读策略——分析阅读的目的,选择恰当的阅读材料,再有针对性地选用适合的方法来完成任务。

情感态度与价值观

体会竹节人的游戏给作者童年生活带来的欢乐,培养学生探索与创造的兴趣。

2.目标要合理,不能定得过高或太低。根据“最近发展区”理

论,教师在制定目标时,应使其处于学生的最近发展区,目标定得太低没有挑战性,太高够不着,要学生踮起脚刚好能够得着,这样才能激发起学生的探索欲和兴趣。同时还要考虑学生认知结构、学习水平等的差异,绝不能搞“一刀切”,让全体学生接受同一水平的教育。制定分层目标,依据学生的个体差异,对不同学生提出不同层次的要求,既考虑学生的实际,又保证不同程度的学生获得恰如其分的发展,减少在同步教学中因学生的个体差异而造成的无谓时间消耗。

(四) 合理调控教学节奏,优化使用教学时间

教学节奏是指教师在教学过程中,根据教学内容,学生的心理、生理发展水平以及事先设计好的教学流程,巧妙组织教学,从而使教学过程呈现出张弛相间、快慢有度的状态。教学节奏把握得好坏,将直接影响课堂教学效果,所以教师要根据课堂和学生实际,不断调整教学节奏,合理安排教学顺序,优化使用教学时间。

教学节奏的张弛有度取决于教学内容的疏密程度。实践证明,只有教学内容疏密相间,才会给学生带来有张有弛的心理节律,使其保持旺盛精力。所以,教学内容的安排要讲究疏密相间、错落有致。一般来说,教材中的重、难点,要重锤敲,以体现一个“张”字,但应注意缓而不松,疏而不散;而教材中易懂的非重点内容,教师只需一言带过,在“张”中体现一个“弛”字。当学生保持一段时间的有意注意后,教师可结合教学内容讲授一些有趣的例子,使学生适当放松。这样根据教学内容来控制教学节奏,实现了节奏的张弛有度,提高了课堂教学实效。如在教学《花钟》这篇课文时,找出课文第一段的中心句有难度,学生容易找成第一句,其实是在第二句。而且找中心句是本单元课文的要求,所以这是重点,教师应该讲清楚。另外课文思路清晰,语言很美。要让学生把朗读、理解、感悟紧密结合起来,让学生自由、充分地读。读出对花的喜爱,读出对修建奇妙的“花钟”的赞叹。要带着问题思考,如,植物学家修建花钟的做法真妙,妙在哪儿?对于这些重点难点教师要重锤敲。文章第二段讲不同花开放的时间不同的原因,学生在文章容易找到答案,教师不必讲解过多,简单总结一下即可,教学时可以体现一个“弛”。

(五) 充分的课堂准备,实现教学时间无谓消耗最小化

为了保证学生有足够的课堂学习时间,必须减少教学时间的无谓消耗。第一,建立有效的课堂常规,使学生迅速进入学习状态。第二,合理设计教学活动,科学选择教学方法,减少教学活动的过渡时间。教师应恰当地安排不同教学环节,整堂课既有教师的讲解、总结,又有学生的观察、分析、讨论、归纳等,使教学紧凑有序,以免浪费课堂教学时间。第三,巧妙运用教育机智,果断处理课堂偶发事件,避免课堂教学中断。课堂中出现的意外事件或教师处理课堂中的问题行为,可能导致课堂教学的中断,造成学生课堂注意力的分散及课堂教学时间的浪费,这就要求教师充分运用教育机智,及时、果断地对问题行为做出处理。第四,关注学生的“最近发展区”,提高教学适合学生的程度。现代心理学认为,学生在课堂上的学习是一个不断获得并加工信息从而不断调节、完善认知结构的过程。课堂信息量过少,难度过易,环节松散,会导致时间的浪费;信息量过多,密度过大,难度过高,超越学生的接受能力,学生因不能吸收消化而丧失学习信心,教学效益低下。因此,教师只有充分了解学生的知识基础、能力倾向、兴趣爱好等个性特征,依据学生的个性特征,将教学内容划分层次,增强教学的针对性,保证不同学习程度的学生都能够获得恰如其分的发展。

提高时间观和效率观是教师重视课堂时间管理的思想基础。在市场经济中,“时间就是金钱”,而课堂教学时间的低效或无效利用,就是浪费学生的青春,浪费他们的生命,因而让我们共同关注课堂时间管理,优化课堂教学时间,最大限度提高课堂教学实效。

参考文献:

[1]巴班斯基著,张定璋等译《教学过程最优化——一般教学论方面》人民教育出版社,2007

[2]刘玉华,朱斌《课堂教学时间管理艺术探析》教育前言,2009,

(2)

[3]王仁甫.《45分钟价值曲线》[N].中国教育报,2002-09-19

(8)

[4]黄小平《新课程背景下课堂教学的有效性及其提高策略》中小学教师培训,2005,(11)