

“五育融合”培养趋势下民办高校 新劳动教育创新实践研究

曹婧 刘静 白雪

(陕西国际商贸学院 陕西西安 712046)

摘要:新时期,我国提出了“五育融合”,其本质是要加快培养高素质新时期的高素质人才,促进高素质的发展,促进德智体美劳从相对独立地发展到相互融合的协同培养机制。在新的历史条件下,在“五育融合”视野中,如何推进我国的劳动教育与其他四个方面的融合,尚需进一步厘清。本文试图通过对“五育”的价值内涵、现实困境和现实途径等方面的论述,以期推动我国高校新劳动教育的可持续发展,更好地适应我国新形势下的人才培养。

关键词:“五育融合”;民办高校;劳动教育;创新实践;研究

“Fusion” education training under the trend of private colleges new labor education innovation practice research
Cao Jing eppinger s. sourcing by design white snow
(institute of shanxi international trade shaanxi xi 'an 712046)

Abstract: in the new period, our country put forward the “fusion” education, its essence is to speed up to cultivate high-quality talents of the new period of high quality, promote the development of high quality, promote the development of physique and fatigue from relatively independently to the collaborative culture of mutual integration mechanism. Under the new historical conditions, in the “five education fusion” field of vision, to promote our country’s labor education and other four aspects of the fusion, it remains to be further clarified. This article attempts through to the value of “education” connotation, realistic and practical way, etc, in order to promote the sustainable development of the new labor education in colleges and universities in our country, better adapt to our country under the new situation of the cultivation of talents.

Key words: “five education fusion”; Private colleges; Labor education; Innovative practice; research

引言

目前,中国教育从“五育并举”向“五育融合”转变,是新时期教育改革的必然趋势。《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》提出,要把劳动教育与德育、智育、体育、美育相融合,努力探索中国特色的劳动教育模式。新世纪中国正处在教育现代化和高质量发展的过程中,推进“五育融合”,培养新世纪全面发展的优秀人才,是建设教育大国的关键。五育是一个不可分割的整体,而其他四育中,劳育起着根本的作用,以劳树德、以劳促智、以劳促身、以劳育人是中国新时期社会主义劳动教育的一个突出特点。

一、劳动教育的重要意义

加强劳动教育,有利于培养学生正确的劳动观念,增强其劳动能力,增强其劳动素质。高校要强化劳动教育,培养具有较强劳动能力、较强团队精神、较强创新能力和较强的创新精神和适应时代发展的优秀人才。

(一) 劳动教育有利于落实立德树人根本任务

习近平总书记指出,培养人才要以“以人为本”为核心,以“以德为本”。立德树人是我国教育的基本任务,而实现这一基本任务的关键是劳动教育。劳动教育能够让高校学生更加重视普通劳动者,消除劳动歧视,发掘劳动人民的精神美,引导高校学生在劳动实践中树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的劳动价值观,自觉摒弃享乐主义等思想,摒除不尊重体力劳动者等畸形价值观。

(二) 劳动教育有利于弘扬工匠精神

工匠精神是职业素质、职业道德、能力、价值取向和行为的综合反映。敬业、精益、专注、创新是工匠的基本内涵,反映出劳动人民追求卓越的职业道德。劳动教育是培养大学生敬业、爱岗等专业素质的重要手段。同时,通过劳动教育,还能促进大学生不畏困难、勇往直前的精神动力。

(三) 劳动教育有利于五育融合发展

在五育教育中,劳动教育具有举足轻重的作用。《意见》的颁布,进一步强化了劳动教育在我国的教育系统中的地位,使其成为德、智、体、美、劳全面发展的重要基石。新时期的劳动教育,应确立五育融合的思想,使劳动教育与德智体美教育相互融合,完善相互

促进的育人体系,提升劳动教育水平,从而达到培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的教育目的。道德教育是一种价值教育,劳动教育的根本目标是提高劳动素质和培育劳动价值观。在我国的教育体制中,劳动教育是道德教育的一个重要内容,也是一种价值教育。通过开展劳动教育,可以促进大学生的团队精神、奉献精神、集体精神,促进中华优秀传统文化的弘扬和社会主义核心价值观的形成。在思想政治教育中,要积极地劳动价值观的有关内容渗透进去,使其形成“三观”,扣好人生的第一颗扣子,增强大学生的社会公德和责任感。以劳树德,让学生们在劳动中体会劳动的艰辛,感受劳动人民的伟大,并以此来锻炼学生的意志品质,用劳动来支撑中国的梦想^[1]。

(四) 劳动教育有利于人的全面发展

马克思认为,劳动不仅是人的创造,也是人的社会发展的前提。人类通过艰苦的工作,创造了丰富的物质和精神财富。劳动是实现人类自身价值的一种重要手段,它能使人类获得更好的生活,从而达到个人的理想,从而促进人类的全面发展。在高校进行劳动教育时,必须把学生现有的知识和创新的思想有机地联系在一起,通过劳动实践指导学生探索真理和创造,从而促进科学技术的发展,创造更多的社会价值。通过合作工作的方式,可以培养高校学生的团队意识和合作精神,从而增强高校学生的团队合作能力和社会适应能力。

二、劳动教育中存在的问题

当前,我国高校开展劳动教育还面临着许多问题。比如,许多学校没有开设职业教育课程;大学生的主观能动性低,不愿劳动;大学生不珍惜劳动成果,不会劳动;一些大学生轻视体力劳动者、劳动价值观偏离、忽略劳动教育的育人价值、淡化和弱化劳动教育。我国各高校之间劳动教育存在着较大的缺陷,致使高校学生不愿劳动、不会劳动,劳动观念不健全。这些问题的出现,使学生的综合素质受到制约。

(一) “五育”之间平衡性欠缺

新时期,我们的教育目标是培养下一代的合格的建设者和可靠的接班人,建立起以德、智、体、美、劳全面发展的人才教育体系。但是,长期以来,由于受到教育体制的制约、工具化、短视人才观的制约和功利观的影响,以及西方自我主义、个人主义等不良思想

的腐蚀和诱导,“唯分数”的教育状况并没有得到根本的改善,在推动“五育融合”的过程中,仍然存在长于智,疏于德,弱于体美,缺劳的现实状况,以及唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子等不良现状,德智体美劳“四育”教育在教育中的作用并不突出,例如,在课程体系上,只有文化课的教学情况没有根本改变,音乐、体育、美术、劳动、德育等课程的比例很低,音乐、体育、美术、劳动等课程被文化课所占据,有的学校甚至压缩体育、美育、劳动课时,造成了德智体美劳课程与文化课分离甚至对立的情况。

(二)“五育”之间联系不密

德、智、体、美、劳“五育”应当是相辅相成、相互依存、不可或缺的有机统一。教育是一个整体的过程,没有单独的德育、单独的智育、单独的体育锻炼,但是在实际的教学工作中,“五育”常常被分割、隔离,表现出五育的不连贯。例如,在学校的课程设置上,往往把“五育”单独列出,把五育看成是五个单独的教育过程,分别与五个不同的素质教育相对应,把五育分割成若干个相互独立的实践活动。五育课程的这种分散性,使五育的教学目标划分为五个独立的目标^[2]。五育目标过分分化、五育进程条块化的现状,也使培养全面发展的新生代人才的总体目标脱离,偏离了全面发展、全面育人的教育宗旨。培养“德、智、体、美、劳”全面发展的新一代新人,不仅仅是“五育”课程的问题,更要把“五育”课程的有机结合。

三、劳动教育实施路径探索

(一)加强劳动思想意识教育

在马克思劳动学说的指导下,对大学生进行劳动教育,使其形成科学的劳动价值观、劳动情感和劳动道德。通过对劳动教育的理论学习,使大学生认识劳动教育,使其获得劳动积极性,从而形成正确的劳动观念。现在,我们离实现中华民族伟大复兴目标越来越近了,新时代是劳动者的时代,也是奋斗者的时代。劳动光荣的价值观念是建立在历史唯物主义基础上的,它是人类的快乐之源。建设一个富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国,需要依靠自己的努力。要以习近平新时代中国特色社会主义思想来铸魂育人,以社会主义核心价值观引导劳动教育,培育奋斗精神和奉献精神,使大学生树立正确的劳动观,培养劳动情感,涵养爱国情怀,懂得实干兴邦的深刻道理,成为能够担当民族复兴大任的时代新人。

(二)劳动教育与实践教育相结合

劳动教育是一种实践性很强的职业技能,因此,要加强理论联系实际,从实际工作中培养劳动者的正确的劳动观。在实施职业技能培训时,要根据职业特性,进行生产性和服务性的实习。比如,在学校设立各种形式的勤工助学、志愿服务、社会实践、实习等,广泛开展劳动教育。在学校之外,通过社会资源的整合,或者与社会组织、公司合作,建立实践实习、志愿服务、毕业实习、社会实践等多种形式,使学生在实践中树立服务意识,培养其社会责任感。学校要重视对学生的日常工作,包括宿舍卫生、教室卫生等方面的工作,鼓励学生从自己身边做起,把握劳动机遇,养成劳动的良好习惯,体会劳动后的收获与幸福感,并在实践中树立正确的劳动观。

(三)营造良好的劳动教育校园文化

加强校园文化建设,积极引导,创造尊重劳动环境,用文化渗透的方法对大学生进行教育。大学生在学校生活,校园文化对学生的劳动情感产生了广泛而深刻的影响。学校可以在学校组织劳动教育文化展览、文化墙、劳模事迹报告会等形式进行劳动教育,在不知不觉中促进劳动教育,营造劳动教育的良好氛围。比如,在学校的历史、校歌、校训中,宣传劳动精神,在不知不觉中培养了学生;要树立好教师和学生的榜样,把劳模做好榜样;通过新生教育、创新创业系列讲座,使学生深刻认识到劳动最光荣、劳动最美丽;利用校园橱窗、招贴画、报纸等校园设施,利用网上平台,进行寓教于乐的丰富多彩的劳动教育活动;利用社会热点、重大节日等机会,组织各种社团,开展丰富多彩的劳动主题教育,提高劳动教育的感染力^[3]。

(四)加强劳动实践

要充分发挥学生的实际动手能力,培养学生的主动性和积极性。根据不同专业的特点,学校可以安排兼职、社会实践、志愿者服务等。例如,医学专业的学生可以参与本专业相关的志愿者工作,例如核酸样品的采集。学生利用业余时间参加社会实践、参加志愿

活动,既能获得劳动锻炼,又能提高学生的劳动意识,为社会服务,使学生能吃苦耐劳、主动奉献的劳动精神。同时,要把劳动教育和创新创业相结合,把创新精神融入到劳动教育中去,让劳动实践引领创新实践,创新实践反过来推动劳动实践,从而形成劳动—创新—劳动的良性循环,激发学生的劳动创造力。

(五)完善劳动教育保障体系

培养大学生的正确的劳动观念,必须要有一批高质量的师资队伍。提高大学生的劳动素质,既要通过劳动实习,又要将其与各类专业课程有机地联系起来。要加强双师型教师队伍建设,这种教师既有丰富的理论知识,又有丰富的实践经验。同时,还可以通过聘请劳模、工匠、先进工作者等多种方式深入学校,通过宣讲先进事迹和某一领域的专业知识,以鲜活的事例弘扬劳模精神、工匠精神,丰富劳动育人的形式。开展职业技能培训,必须有扎实的实习平台和人力资源支持。通过整合校内、校外的各种资源,多渠道拓宽实习场地,建设校内外的劳动教育基地,为大学生参加劳动教育的工作搭建桥梁,真正做到“走出去、请进来”。第一,可以利用校内实训平台,发掘校内的潜能,建设或改造劳动教学场地,为在校学生提供工作场地;第二,以产、教结合为基础,在校企合作的基础上,建立较为稳固的实习基地,以适应实习教学的需要,培养学生的专业性和创造性劳动能力。第三,组织学生以自己的专业特长参与勤工俭学、志愿服务等活动,提高学生的劳动经验,培养学生的服务意识和敬业精神。第四,组织学生在寒假期间开展社会实践,引导大学生走进基层,体验、学习新时期各行各业的劳动精神^[4]。

劳动教育评价制度的建立,需要有一套完整、科学的评价指标,才能真正体现劳动教育的优点和不足。这就要求学校在构建劳动教育评估制度时,要建立健全的反馈机制,重视实施,及时纠正劳动教育的偏差,完善评价制度。为了更好地服务和保证高校教育的目标,构建一个健全的职业技能评估系统,必须在长期的实践中得到验证,并在动态发展中得到补充和提高。

协同育人体系,劳动教育需要个人、家庭和社会的共同努力。从个体上看,应加强劳动观念,树立正确的劳动观念,积极参加劳动教育,锻炼劳动能力,提高劳动技能,提高劳动素质;在家庭方面,要建立良好的劳动风气,从小就要培养学生基本的生活技能训练,培养学生的劳动意识;对社会来说,其拥有最为丰富的劳动教育环境,它可以与企事业单位、社会团体、公益组织等组织合作,形成一个多方参与的劳动教养系统,从而丰富劳动实践基地;同时,要利用优秀的行业精英、模范、劳模、大国工匠等优秀的人才资源,使大学生在良好的工作环境中锻炼自己的劳动能力,体会劳模精神,树立正确的劳动价值观。

结束语

劳动教育对培养大学生正确劳动观念、提高劳动技能、提高劳动能力具有积极意义。如何发展职业教育,是培养具有德智体美劳全面发展的高校技术人才的重要课题。全面加强劳动教育,是新时期立德树人的根本任务,是中国人民一代代人努力奋斗才能实现的重大目标。推进劳动教育,要坚持“五育并举”和“五育融合”,要不断完善和完善劳动教育工作制度,建立健全劳动教育长效机制,以实现培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的目的。

参考文献:

- [1]冯刚.新时代加强大学生劳动教育的时代价值与实践路径[J].中国高等教育,2019(12):22-24.
- [2]张庆亮.新时代大学生劳动教育的实施路径[J].高校辅导员学刊,2019,11(06):35-40.
- [3]尹冬梅.用劳动教育新要求指引高校实践育人[J].中国高等教育,2021(05):27-29.
- [4]郭旭明.“五育融合”理念下高职院校劳动教育实施探索[J].淮南职业技术学院学报,2021,21(05):121-123.

本文为“陕西国际商贸院校级科研项目 2020 年度立项课题《“五育融合”培养趋势下民办高校新劳动教育创新实践研究》(课题编号:SMXY202034)的阶段性成果

作者简介:曹婧,陕西国际商贸学院助教,1994年4月出生,女,汉族,甘肃定西人,硕士研究生学历,助教,研究方向:思想政治教育。