

# 生态学视角下红色文化融入大学生 思想政治教育方式及机制研究

蔡梦卿 付俊

(浙江农林大学 艺术设计学院 浙江杭州 311300)

摘要: 红色文化作为优质教育资源, 以何种方式融入大学生思想政治教育一直被学者们所关注。本文引用生态学中寄生、互生和共生的概念, 对红色文化融入大学生思想政治教育现有的方式进行分析。红色文化融入大学生思想政治教育本质是红色文化的传承过程。本文借助图式概念对红色文化传承机制进行研究, 自我传承和系统传承共同发挥作用, 能够使大学生对红色文化的认同感更强, 实现有效传承。

关键词: 红色文化; 思想政治教育; 生态学; 认知图式

Ecology perspective of red culture into the ideological and political education methods and mechanism research

Cai Mengqing FuJun

(in hangzhou, zhejiang province, zhejiang academy of agriculture and forestry university art design 311300)

Abstract: the red culture as high quality education resources, and how to blend in the ideological and political education has always been the concern of the scholars. This article quotes ecology in parasitic, alternate and the concept of symbiosis, the red culture into the ideological and political education of existing way is analyzed. The red culture into the university student thought political education essence is red cultural heritage. In this paper, with the aid of schematic concept to study of mechanism of red cultural heritage, heritage and inheritance system work together, can make college students to the identity of the red culture is stronger, realize the effective inheritance.

Key words: the red culture; The ideological and political education; Ecology; Cognitive schemata

党的十八大以来, 党中央高度重视红色文化传承、弘扬和传播工作, 习近平总书记在党史学习教育动员大会上指出: “要教育引导全党大力发扬红色传统、传承红色基因, 赓续共产党人精神血脉<sup>[1]</sup>。”红色文化作为红色基因的载体, 既是优秀中华文化的重要组成部分, 也是高校开展大学生思想政治教育的优质资源。其内涵丰富、形式多样、功能独特, 对帮助大学生树立正确的人生观、价值观和世界观有着积极的促进作用<sup>[2]</sup>。相关研究表明, 当前红色文化融入高校思想政治教育还存在大学生对红色文化认同度不高、红色文化教育开展不够深入、传播不够通达等问题, 红色文化的教育功能未得到充分发挥, 时代价值发掘不够, 以及对其融入过程的本质理解不够深入<sup>[3]</sup>。因此, 对现有红色文化融入大学生思想政治教育的方式及机制进行全面系统的分析显得至关重要。本文借用生态学这一全新视角去分析红色文化的融入方式, 并通过图式概念进一步探索红色文化的传承机制, 以收获新的解题思路。

## 一、红色文化融入大学生思想政治教育方式的生态学分析

高校思想政治理论课是大学生思想政治教育的主要渠道, 也是红色文化传承的主要阵地。因此, 本文引入生态学中寄生、互生及共生三种物种之间的基本关系, 对红色文化与高校思想政治理论课之间的存在方式进行系统的分析, 来研究红色文化与大学生思想政治教育之间内在的联系和应遵循的基本规律。

### (一) 红色文化寄生融入方式的演进及问题

在思想政治教育过程中, 红色文化最初是以寄生的方式融入高校思想政治理论课程中的。在最初的课程体系中, 红色文化仅仅被视为优质的教学资源, 目的是为了有效增加课程教学的感染力和说服力, 其自身的教育价值未得到充分体现<sup>[4]</sup>。自 1977 年高校恢复正常招生, 高校思想政治课程体系不断完善, 内容不断丰富, 基本形成马列基础课和思想品德课并列的格局。2008 年, 教育部建立了以毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、思想道德修养、法律基础、中国近现代史纲要为必修课, 形势与政策课为选修课的大学生思想政治理论教育课程体系, 使红色文化融入更加全面和深入。

党的十八大以来, 国家更加重视红色文化融入大学生思想政治教育。2020 年, 习近平总书记在“不忘初心、牢记使命”主题教育总结大会上强调: “要把学习贯彻党的创新理论作为思想武装的重中之重, 同学习马克思主义基本原理贯通起来, 同学习党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史结合起来, 同新时代我们进行伟大斗争、建设伟大工程、推进伟大事业、实现伟大梦想的丰富实践联系起来。”随后, 教育部编制“四史”读本, 于 2021 年在高校投入使用, 引导大学生从历史和现实出发, 理论联系实际, 传承红色文化, 不忘初心使命, 担负起民族复兴的大任。红色文化寄生于高校思想政治理论课程已趋于成熟, 且在不断的动态调整和完善。

红色文化寄生于思想政治理论课, 以讲授的形式进行, 可更为系统地、直接地传递给学生。但这一方式偏重理论灌输和课堂学习, 教学内容脱离大学生实际生活, 缺乏教育者和受教者思想上的双向交流<sup>[5]</sup>。学生在面对枯燥的理论知识过程中, 不仅只有简单的记忆和理解, 而且容易产生逆反心理, 更加无法真正认识到红色文化的意义和价值。

### (二) 红色文化互生融入方式的表现及其基础

基于红色文化寄生融入方式所存在的问题, 学术界一直有围绕理论与实践相结合对红色文化融入大学生思想政治教育方式进行研究, 出现了很多符合互生关系的研究。在互生关系中, 红色文化既独立存在, 又与思想政治理论课程相辅相成、相互促进。

红色文化互生融入主要存在两条基本路径, 一是融入校园文化建设, 实现环境育人, 二是融入社会实践, 实现实践育人。互生融入可使红色文化和思政课程双方获利。思政课程相关主题和学习经验的推动, 通过教师的系统指导可使环境育人和实践育人的目标更明确、内容更深入, 育人过程不断系统化。网络作为大学生思想政治教育的主要阵地, 其教育个性化、资源共享化、要素多样化、网络渗透化的特征, 符合大学生现有的学习习惯和思维方式, 有利于大学生对红色文化的学习和理解, 可视作红色文化传承的“网络新阵地”<sup>[6]</sup>。社会实践教育是大学生思想政治教育的重要组成部分,

红色文化的融入可通过制度建设和社会实践活动开展相结合的方式实现<sup>[1]</sup>,有效地将思政课程中所学理论知识与实践相结合,更直观、更全面、更深刻体会红色文化精神内涵和价值意义。

红色文化与思政课程的互生,需要以思政课程体系的完整性、动态性和红色文化的教育性为基础。课程体系的完整性可确保学生受到系统和全面的理论教育,动态性与时代发展相契合,确保理论自身发展和学生个性发展相适应,与时俱进。红色文化具有经验性、体验性和抽象性等特点,当其融入校园文化建设和大学生社会实践的过程中,若没有理论支撑,仅仅只是简单的校园文化品牌建设和单个主题的社会实践活动,将导致红色文化的教育功能无法充分发挥,造成了大学生对红色精神认知的偏差与浅薄。

### (三) 红色文化共生融入方式及实践

共生是红色文化融入大学生思想政治教育应有的、理想的方式,包含两层含义:一是指红色文化作为课程内容,它与思政课程共存共生;二是指教师与学生双主体地位均衡交织,教师主导课程和学生主导课程共存。

红色文化不仅在内涵和价值上与思政课程内涵结构和价值导向有着高度的相合度,且具有共同的教育目标和主体,两者可以相互融合、相互作用,并形成螺旋式上升的教育态势。从共生关系角度看,红色文化的教育价值实现了教师教育的目的和大学生学习兴趣需要的统一。教师的任务是利用和改造红色文化对大学生进行思想政治教育,使之不仅具有教育上的价值,又能保持红色文化自身特色,激发学生在学习热情。学生和教师在整个学习过程中,应以共创共长、均权协商和动态平衡的关系实现红色文化教育的合理性和效用性。以教师教学自律和学生学习自主为基础,创建师生平等、交融、协作的课程情境,实现共同主体主导的格局。

共生的融入方式重构了一种可能的课程生态即课程思政。在这个生态系统中,红色文化与专业课程应实现价值统合、理论契合和实践融合融入过程需要根据不同课程门类的特点多维度、分层次进行,才能使红色文化的育人功能得到强化,育人实效得以提升<sup>[8-9]</sup>。思政课程和课程思政的协同推进、同向同行,是红色文化共生融入方式的发展趋势,也是实现红色文化传承持久合力的关键。

## 二、红色文化融入机制分析:认知图式的构建与延续

红色文化融入大学生思想政治教育的目的是利用红色文化的教育功能培养大学生坚定不移的理想信念、爱国强国的责任担当、忠诚为民的人民情怀和坚贞勇毅的优良品质,其融入过程的本质就是红色文化的传承过程<sup>[10]</sup>。特定的认知模式如何影响个体的行为,这一过程就是图式的构建和延续过程,图式一般可以简单的定义为人们用来理解、组织和勾连认知对象的某种认知结构,潜认知、可塑性和结构性形成了图式的三个特征。本文引入图式概念来研究红色文化的传承机制,即将红色文化理解为图式来讨论其传承方式,从个体和整体角度将红色文化的传承机制分为自我传承和系统传承,来探讨红色文化传承的内在逻辑。

### (一) 红色文化图式的自我传承与系统传承

自我传承指的是红色文化图式自我复制并达到历史性延续的过程。红色文化内涵丰富,所包含的元素多样。认知图式则是反应个体的基本实践模式和认知结构,可将红色文化的某一特定内涵融入课程、环境、活动和网络,在特定的生活和学习环境中重复出现,引导大学生反复使用与之对应的图式,使该特定的图式在学生思想中根深蒂固,从而使红色文化特定的内涵得以延续。此外,红色文化中特定元素图式之间有很强的相似度和关联性,甚至可能共享某一图式。红色文化自我传承机制的本质其实是一个重复性和频繁性的输入过程,通过频繁接触形成的传承也被称为“路径依赖”,路径依赖可以使认知图式不断强化,达到长时间稳定的样态而得以延续<sup>[11]</sup>。

系统传承指的是红色文化图式在整体环境的影响和制约下稳定

且正向的延续过程。而大学生思想政治教育则是影响和制约红色文化图式的大环境。完整的教育体系、明确的教育目标、丰富的教育内容及多样化的教育方式形成了能有效支撑红色文化图式长时间存在的制度环境,只要该制度环境存在,红色图式文化便会一直存在。实现这一结果的前提是制度环境与图式之间有较强的关联性和正向的支撑与促进作用,且制度环境本身的稳定性与延续性也至关重要。此外,影响和制约红色文化图式的制度环境并非只有一个,会出现多个同时作用的情况,但其核心价值 and 内涵应该是一致的。

### (二) 红色文化图式自我传承和系统传承的区别

一是两种传承模式的动力机制不同。自我传承的根本在于图式通过高频和重复出现进行自我复制。系统传承受制于外部环境,尤其是对制度环境特别敏感。在制度环境发生变化时,认知图式不会立刻消失,它会在自我传承机制的作用下延续一段时间,在这段时间内依旧保持原有的实践模式,并同时在寻找能与之匹配的新的制度环境,这一现象的根本原因在于图式的自我复制特性。二是两种传承的主体行动的定位不同。图式的系统传承是宏观层面的影响,不涉及具体的主体行动,所影响和制约的更多的是一种或多种制度环境,重点在于图式如何与制度环境在宏观层面产生互动和正向的联系。而自我传承则是微观层面主体的具体行动,是主体对特定认知图式从接纳、重构和维系的过程,整个过程中伴随着主体行动和认知的变化,从而在动态过程中实现图式的稳定延续。

因此,红色文化图式的延续更多的是自我传承和系统传承共同作用的结果,而相比系统传承而言,自我传承使图式更持久、更深远,动态调整能力更强,对传承主体的要求更高。

通过对红色文化融入大学生思想政治教育方式和图式视角下红色文化传承机制分析发现,大学生红色文化教育的本质是红色文化的传承,传承过程的复杂性、影响因素多样性和个体内部的不确定性要求该过程需将自我传承与系统传承相结合,并以理论学习、环境影响和实践教育三种方式相融合的方式,实现红色文化的有效传承。

### 参考文献:

- [1]张亮,周静.新时代大学生红色文化教育的现状、问题与对策[J].湖南科技大学学报(社会科学版),2021(2):163-169.
  - [2]王春霞.红色文化在大学生思想道德建设中的作用机制与实践路径论析[J].学校党建与思想教育,2020(626):29-32.
  - [3]戴明星.大学生红色文化教育存在的问题与对策[J].学校党建与思想教育,2018(582):51-52.
  - [4]万信,乔湘平.红色基因融入高校思想政治理论课教学的策略研究[J].思想政治教育研究,2019(5):102-106.
  - [5]舒醒,叶桢.论多元文化背景下的高校红色文化教育[J].毛泽东思想研究,2015(6):144-147.
  - [6]闫雪琴,刘永栓.大学生网络思想政治教育的路径优化探析[J].思想政治教育,2020(12):90-94.
  - [7]檀传宝,吴越菲,郜思睿,杜汇杰.简单提倡社会实践是远远不够的——思政课程实践教学模式对大学生获得感影响研究[J].清华大学教育研究,2021(1):51-56.
  - [8]邓艳君.红色基因融入课程思政建设的三重路向[J].思想教育研究,2021(320):111-115.
  - [9]徐玉莲.红色文化传承与学校思想政治教育的有机融合[J].教育学术月刊,2021(12):25-30.
  - [10]彭正德,江桑榆.论红色基因及其在新时代的传承[J].湖南社会科学,2021(1):12-20.
  - [11]James Mahoney. "Path Dependence in Historical Sociology," Theory and Society, vol.29, no.4, 2000, pp.507-548.
- 作者简介:蔡梦卿(1996-),女,助理教授,硕士。主要从事思想政治、生态文明教育研究。