

# 小学语文素质教育的内涵及其策略

姚小雪

(甘肃省临夏市甘光小学 731100)

**摘要:**在新一轮新课改的背景下,全面贯彻实施素质教育已成为当前学校德育工作的重要方向。在小学语文教育中,强化素质教育的具体实施策略,对于促进学校语文教育的整体发展,有着重大作用。本文作者结合了自己的教学经验,研究了小学语文素质教育的理论基础,并研究了学校语文素质教育的具体实施策略,为当前学校语文教育的研究目标与发展方向提供了若干意见。

**关键词:**小学语文;素质教育;开展策略

The connotation of the quality of primary school Chinese education and its strategy

Yao Xiaoxue

(gansu linxia city GanGuang elementary school in 731100)

**Abstract:** under the background of new curriculum reform in the new round, implement all-round quality education has become the important direction of the current school moral education work. In the primary school Chinese education, strengthen the quality education of the concrete implementation strategy, to promote the overall development of the school language education, has a big role. In this paper, the author combines his own teaching experience, the quality of primary school Chinese education theoretical basis, and studies the concrete implementation strategy of Chinese quality education school, for the current school study goal and development direction of Chinese education provides several Suggestions.

**Key words:** primary school language; quality education; to carry out the strategy

新一轮新课程的实施,把素质教育作为一项重要的发展任务。对小学语文课程来说,实施素质教育,使其在课堂教学中起到积极的作用,这是许多老师所追求的。从目前的小学语文课堂教学模式来看,其实施难度很大,其原因与传统教育的余热尚未完全消失有关,因此,必须在传统与素质教育的“夹缝中”寻求发展的道路。本文正是从这一角度出发,对中学语文教师进行素质教育的实施策略进行探讨,从而使之能够更好地达到小学语文素质教育的目的。

## 一、小学语文素质教育内涵界定

从本质上看,素质教育主要是指在教学过程中,将学生的综合素质与综合发展作为开展教学工作的根本目标,在这一基础上,我们要把素质教育的观念和观念融入到教学中去,改造和创新原来的教学方式。与过去的教学方式、工作方式不同,素质教育更加强调以学生为中心,这种策略强调的是,在教学过程中,学生必须具备一定的学科文化知识,更要让学生以教学为途径,形成正确三观与标准,在素质与道德等多方面进行有效锻炼。除此之外,素质教育更注重教学实践性,其主张让学生参与到教学过程中,表达自身观点,进行相应实践。对学生而言,在素质教育背景下进行学习活动,能有效满足自身发展需求,同时,也可以将自身对各类知识的看法与观念进行充分表达,受到正确教育引导,久而久之,小学生能在相关的教学工作中得到充分锻炼与提升。对语文教师而言,以素质教育为基础开展教学教育工作,能帮助其确定教学侧重点,并对学生的个性发展和学习能力有整体了解。通过这种方法,可以使教师在课堂上进行针对性和特殊性的教学活动,拓宽学生的思维,提高学生的学习兴趣。最后,在实施素质教育的前提下,教师能够有效地尊重每个人的发展特征,实施个性化的教学,以推动其全面发展。

## 二、小学语文素质教育的意义

表象和意境是语文素养的两个层次,前者是真的,后者是隐的,两者互为补充,我们常说的“一山是一山,一山不是山”就是对它最直接的概括。目前,新时期的父母特别重视子女的学业水平,盲目地为子女报各种课外补习班,不但忽略了幼儿的实际学习吸收,而且是造成“内卷”的重要原因。随着全国“双减”的实施,教育培训机构的调整是不可避免的,下一步就是对素质教育在学校中的落实。目前,我国的素质教育还处在起步阶段,由于程序和制度的不健全,我们应该从实际出发,积极主动地响应国家的教育改革,把提高学生的学习兴趣 and 自主性作为首要的教学目标,以提高学生的综合素质。

### (一) 语文教学是以学生为本的素质教育

语文课堂是素质教育的根本,所有的素质教育都是从语言的学习中来的。所以,学生的语文能力常常反映了学生的综合素质。在学科性质与教学目标上,素质教育是“唯一职责”还有“义务”。汉

语知识的培养和掌握,对于语言能力的培养和提升至关重要。语言能力的培养,即培养学生的口头和书面表达能力。

### (二) 语文教学应该以“以人为本”的方式进行

语言是工具,是思想的。语文教育无论从学科属性还是教学目的来看,都应当是以语文为中心、以语文、心理、审美等素质为主体的素质教育,甚至可以通过教育的内容和过程来提升体质等方面的素质。

### (三) 语文教学是全民素质的重要组成部分

1. 语言教学是人民在学校和社会中接受最主要的教育手段和手段。

学生要学习听懂语言、读书、写字、用母语、用自己的语言去正确地理解、表达,这是接受教育最基本的条件。

2. 语文教学提供了一个丰富的学习空间,让人们认识世界,理解生活。基础教育的一个重要使命是使学生更全面、更准确地认识世界和认识生活。

3. 中国教育为学生提供了一个具有形的身体来促进学生的了解、丰富学生的情绪、启发学生的思想。在语言学学科的指导下,具有代表性的语言作品常常能反映作者对自然、社会、生活的独特观点和独特的情感。

### 三、小学语文素质教育开展原则

在小学语文素质教育中,应把握好语文教学的规律,并根据其发展的需要,提出几条基本的教学原则。

#### (一) 因材施教

“因材施教”是实施素质教育的重要内容。从而保证学生在自己的能力范围内掌握所需的知识。在小学语文课堂中,要实现“因材施教”的目标,就要把“因材施教”作为“以人为本”的核心,全面地分析了学生的语文基础知识、学习能力和学习兴趣,可以使语文教学工作更加科学、有效、全面。

#### (二) 寓教于乐

“寓教于乐”是素质教育的一个重要目的。“寓教于乐”的目的在于让学生在快乐的学习中体会到自己的快速学习。因此,在进行小学语文课堂教学模式的设计中,必须深入了解学生的需要,使学生能够理解、感兴趣的语言表达形式,以激发学生的学习积极性,提升学生的学习体验,真正达到既要完成基本的教学任务,又要培养学生的语文学习兴趣,才能有效地进行小学语文课堂教学。

把素质教育思想融入小学语文教学,必须把素质教育思想贯穿于小学语文的教学目标之中,即在小学语文教学中要充分体现素质教育的要求。首先,小学语文素质教育应该着眼于提高学生的认识系统,因为小学生的年龄、认知能力、认知的广度、认知水平都较低下,所以小学语文的教学应该具有丰富学生的视野、提高学生的认知水平,而小学语文素质教育应该根据学生的成长环境、生活

环境、兴趣爱好,引导学生逐渐认识周围事物,进而引导学生正确认识生活,这是小学语文素质教育的核心和目标;其次,小学语文素质教育应该着眼于培养学生的综合学科能力,各学科都有自己的学科能力,而语文的学科能力更是一种基本、全面的技能,语文学科能力既要能应付各种考试,又要具备综合运用语言的能力,才能真正地学以致用;最后,小学语文素质教育要以培养学生的兴趣为目的,教师的兴趣是最好的,语言也是如此,只有在学生对语言感兴趣的情况下,学生才能真正地进行自主学习与探索。同时,它还可以促进学生在其他科目上的学习,使学生逐步建立自信,从而使学生的学业表现和综合素质得到全面的提升。

#### 四、促进语文教育的基本要求

小学阶段是学生思想、个性、民族情结、科学文化知识的启蒙时期,其重要性毋庸置疑。

##### (一)在教育过程中确定主体

教学以人为中心,以人为主要的教学对象和教学对象,在现实教学中却常常忽略了这一点,教材和教材成为教学的主要任务和主体,教学中存在“赶进度、赶课时”等问题和现象,忽视了教学的本质。只有明确了学生在教学体系中的主体地位,才能真正实现学生的终极目标,充分发挥学生主体性,确保目标,进而全面提升学生的综合素质。因此,必须坚持教育观念,坚持教育的内涵,确立学生在教育与教学中的主体地位,是实现小学语文素质教育的的一个重要前提和依据。

##### (二)实现全面发展的目的

保证学生的全面、全面发展是我国现行教育制度的基本目的和取向,而与全面发展形成鲜明对比的是“最佳发展、突出发展”。初等教育是为孩子们将来的发展打下坚实的基础,对学生的各个方面都有很大的帮助。但在现实教学中,父母和老师常常会提出个人发展的需求,舍弃孩子的软肋,只提升孩子在特定、突出的方面的教育理念。素质教育各方面能力之间的内在联系是科学的,单一的发展可以在短时间内获得优秀的成绩,但是从长远来看,不能形成连贯的、持续的能力提高。就小学语文而言,在思想品德、人格心理素质、语文双基素养、民族精神文化等方面,都是必不可少的。

##### (三)培养学生的专业学习能力

通过对小学语文课程的学习,可以使老师们更好地了解,学习语言和其他科目的区别,从而使他们更加适应于小学语文的教学。让学生在学了基本的语言知识之后,就可以更有效地掌握相应的学习技巧,从而达到更好的学习效果。在素质教育理念下,明确的教学目的就是指导教学,所以,教师既要重视对学生的知识掌握,又要重视对学生的学习能力的提高,以促进学生在其它方面的知识和技巧的转移。

##### (四)把语文素质教育与实践相结合

“十三五”期间,教育部提出了“提高学生现实生活中运用知识的能力”的要求。小学语文是一门与现实生活紧密联系的学科,它不应该仅仅限于课堂教学,而是要通过丰富的实践活动,推动其发展。

#### 五、小学语文素质教育开展策略

(一)在课堂教学中设计新颖的教学引导,以提高学生的学习热情

生动、有趣的教学开头可以有效地激发学生的学习热情,达到事半功倍的效果,虽然教科书已经定型,但是我们所采取的教学方式是灵活多样的,新时期的学生也应该采取新的教学策略。在小学语文课堂上,要使素质教育真正得到实施,首先要充分调动学生的学习兴趣,这就需要教师在课堂上进行形式新颖、内容丰富的课前导入,这是指导学生思考的重要环节。为了满足学生的心理发展需要,在课前引入阶段,老师会利用多媒体的丰富的表现手段,使学生在直观、具象的语言中,对课堂的内容产生浓厚的兴趣。

##### (二)通过多种形式的课堂教学提高学生的体验

为了使学生在课堂上获得更好的学习体验,实现素质教育,应采取多种形式的课堂教学。传统的课堂教学方式主要是阅读课文,寻找生词,分析课文,虽然可以完成基本的学习任务,但是形式比较单调,容易让学生产生厌倦感,从而影响学习的积极性。对心理发育不健全的小学生来说,学生更喜欢形式多样、内容丰富的课堂,在充分理解学生的需要的前提下,进行创造性的设计,既能满足学生的学习需要,又能有效地实施素质教育。

##### (三)开展兴趣教学,增强学生的知识性和记忆力

“趣味课堂”是小学语文课堂教学中开展素质教育的一项重要

措施。从课堂教学的角度来看,课堂训练不仅是对学生的课堂学习效果进行有效的测试,而且是巩固知识的一个重要步骤。传统的语言训练主要是看课文、读生字、练组词,这样的方法虽然可以取得一定的教学效果,但是由于采用了“灌输”的方法,使学生的语言能力得到很大的提高。从儿童心理发展的观点出发,教师要使课堂训练活动充分发挥其教学辅助功能,就需要在课堂上进行兴趣设计,这样才能使学生更好地投入到学习中,达到教学目的。

##### (四)在课堂上安排实习和运用知识的能力

就小学语文的课堂教学来说,家庭作业是检验学生学习成绩的重要一环,它可以从侧面反映出学生的学习能力,也可以帮助老师找到自己的不足。在素质教育的指导下,小学语文课后作业不能局限于写生、练阅读、背古诗,而要让亲身经历、体会、体会、体会语言,从而达到提高语文素养的目的。

##### (五)开展小组合作教学模式

在素质教育理念中,学习不仅指学生个人行为,也包括学生集体行为,同时,小学语文中有部分知识在整体上相对复杂,不适合学生独立学习。为满足素质教育需求,并为学生发展提供有效帮助,教师可利用小组合作模式开展小学语文教学工作,让学生在合作过程中表达自身对语文知识的看法或疑问,并从他人的交流中得到有效帮助,解决相关问题。例如,小学阶段文章主旨的总结相对较难,不适合学生独立探究。因此,老师可以采用小组讨论的方式来完成主题的总结,使学生能够充分地讨论这个主题,并将自己对主题的理解完全地表达出来,最后,结合大部分学生的意见,得出论文的主题。

##### (六)运用多媒体实施教学策略

在开展素质教育,提高学生综合水平的现代化教育工作中,多媒体教学策略发挥重要作用。在小学语文教学工作中,多媒体资源能为学生提供多元化的学习体验和途径,同时,让学生以不同角度探究语文知识,锻炼语文能力,形成语文素养。因此,在实施小学语文素质教育时,要充分运用多种教学手段与资源,以达到与之相适应的目的。帮助学生有效提高个人综合水平,落实素质教育。例如,在学习一些特殊文章时,教师可将文章内容用多媒体形式进行直接呈现,或将文章描写对象以视频化形式体现在学生眼前。在此情况下,学生能将文中所写内容与实际内容进行有效对应。此外,教师还可利用这一资源,为学生提供更多的课外文章和知识,并为学生做好有效帮助,使其进一步拓展自身见解,提高自身素质。

##### 结语

在当前的小学语文教学中,以素质教育为基础的教育是促进小学生综合发展的关键。但是,从现实的角度来看,一些教师在教学方法方面存在着不足,过于依赖于原来的教学方法,致使学生不能充分发挥自己的潜能,很难实现素质教育。为此,教师应根据目前的教育水平和学生的学习特征,采取科学的教学方式和方式,以促进学生的课堂参与。从而使学生在学习过程中对语言的认识、对语言的综合能力的提高,从而达到全面、全面的发展。因此,如何有效地实施小学语文素质教育,对于推动基础教育的发展,有着十分重要的现实意义。在实践教学,教师要充分把握学生的认知兴趣和学习需求,并根据学生的认知兴趣和学习需求,只有这样,我们才能真正满足学生的学习需要,真正地改变课堂教学,从而为我們的小小学语文素质教育奠定坚实的基础。

##### 参考文献:

- [1]张燕红.基于素质教育背景探究创新小学语文课堂教学[J].品位·经典,2022(15):160-161.
- [2]李常玲.浅析如何在小学语文教学中激活学生思维[J].品位·经典,2022(14):161-163.
- [3]赵壁.素质教育下小学语文教育的反思与实践探索[J].新作文,2022(21):61-62.
- [4]黄豪楠.小学语文教学中实施素质教育的策略[J].新课程研究,2022(16):114-116.
- [5]张彬.课堂教学要为学生提供创新平台——小学语文教学中如何培养学生的创新能力初探[J].学周刊,2022(10):62-64.
- [6]王智慧.面向素质教育的语文教育方法[J].作家天地,2022(07):136-138.
- [7]马学兰.素质教育改革背景下的小学语文创新教学探究[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2022(02):230-231.
- [8]苏慧.新课程背景下小学语文素质教育教学的问题和策略探究[J].读写算,2022(02):4-6.