

实践教育对 Z 世代国际传播人才 的思想政治意识影响研究

张昭 林续廖

(北京外国语大学国际新闻与传播学院)

摘要: 实践教育古今中外均有之,是有效促进思想政治意识形成的教育方式。马克思主义视野下,意识具有社会性,是社会劳动的产物。在当前中国的语境中,思想政治意识包含有“认同”“认可”等意涵,思想政治教育要培养的思想政治意识包括对于习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观等的认同,就是要将培养对象培养为德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人以及担当民族复兴大任的时代新人。作为 Z 世代国际传播学子,专业所需加时代期盼,实践教育是其必需。北京外国语大学国际新闻与传播学院以习近平总书记在全国宣传思想工作会议上提出的“四力”(脚力、眼力、脑力、笔力)为基础,构筑“四力驱动实践教育模型”,开展实践教育,培养 Z 世代国际传播学子的思想政治意识。认为在当下国际国内环境愈加复杂的背景下,还需要全社会合力,厚植家国情怀,激发担当使命,让思想政治教育更富感染力,助力学生成长,为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。

关键词: 实践教育; Z 世代; 国际传播人才培养; 思想政治意识

The authors' information:

Zhang Zhao, male, the Chinese Han nationality, born in Yuncheng, Shanxi Province, is the director of the New Youth Cultural Exchange Studio in the School of International Journalism and Communication of Beijing Foreign Studies University. He is also a lecturer and a PhD student. He mainly studies Ideological and Political Education, International Communication, Marxist Views of Journalism, and Art Communication.

Lin Xuliao, male, the Chinese Achang nationality, born in Dali, Yunnan Province, is a graduate student in the School of International Journalism and Communication of Beijing Foreign Studies University. He mainly studies International Communication, Marxist Views of Journalism, and Ideological and Political Education.

Research on the Influence of Practical Education on the Ideological and Political Consciousness of Generation Z International Communication Talents

Abstract: Practical education, which is available at all times and in all countries, is an effective way to promote the formation of ideological and political consciousness. In the Marxist perspective, consciousness is social and the product of social labor. In the current context of China, the ideological and political consciousness contains such meanings as identification and approval. The ideological and political consciousness that the ideological and political education should cultivate includes the recognition of Xi Jinping Thought on Socialism with Chinese Characteristics for a New Era and the Socialist Core Values, etc. It is to train students to be socialist builders and successors with all-round development of morality, intelligence, physique and aesthetics, as well as a new generation of young people capable of shouldering the mission of national rejuvenation. For Generation Z international communication students, practical education is necessary because of learning needs and the expectations of the times. The School of International Journalism and Communication of Beijing Foreign Studies University builds a “Four Driving Practical Education Model” based on the “Four Strengths” (footwork, insight, brainpower, and writing skills) proposed by president Xi Jinping at the national publicity and ideological work conference, carries out practical education, and cultivates the ideological and political consciousness of Generation Z international communication students. This study believes that in the context of the increasingly complex international and domestic environment, the whole society needs to work together to cultivate the patriotic feeling, stimulate the sense of mission, and make ideological and political education more appealing. So as to help students grow and contribute to the realization of the Chinese Dream of the great rejuvenation of the Chinese nation.

Key words: Practical education; Generation Z; Training of international communication talents; Ideological and political consciousness

回顾中国共产党的百年奋斗历程,思想政治工作一直贯穿其中,是其工作的生命线。中国共产党历来重视高校的思想政治工作,面对百年未有之大变局,作为承担人才培养重要任务的高校,其思想政治工作也面临着巨大挑战。2016年,习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出,要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面^[1]。实践教育是三全育人中“全方位育人”的题中应有之义,国际传播作为当前党和国家重点关注领域,其人才培养高度重视实践教学,同时,因该学科领域人才工作环境处于国际舆论斗争的风口浪尖,其思想政治意识的培养任务更加艰巨。本文以北京外国语大学国际新闻与传播学院Z世代国际传播人才培养为切入点,探索实践教育在Z世代人才培养的思政意识形成的作用机理。

一、中外实践教育理论与实践探寻

实践教育最早可以追溯至教育起源。根据现有观点,教育的起源主要有三种主张,分别是生物起源说、心理模仿起源说和劳动起源说^[2]。其中,教育的劳动起源说内涵着教育和实践相生相伴的关系。实践教育的理念和实践古今中外皆有之,尽管各自提法和施行有所区别。

在中国古代,以孔子、荀子等为代表的思想家、教育家曾提出了教育中“行”的主张,强调“行”的重要性。《论语·子路》中孔子说:“诵《诗》三百,授之以政,不达;使于四方,不能专对;虽多,亦奚以为?”这句话翻译过来,就是如果熟读《诗经》,但是却不能用《诗经》的原理来解决问题,那读书就没有用。同样,荀子认为,通过“行”可以达到学习的目标,《荀子·儒效》有言:“不闻不若闻之,闻之不若见之,见之不若知之,知之不若行之,学至于行之而止矣”,在这里,荀子强调学习要达到“行”的目标才算停止,既强调了教育的目的,也强调了教育成果的检验方式。《礼记·中庸》中书写得更为明确:“博学之,审问之,慎思之,明辨之,笃行之”,这里的“笃行”强调的就是实践。鸦片战争以来,从器物之学到思想之学的过程中,清政府新办了大量新式学堂(据统计达30多所),主要分为外国语学堂(方言学堂)、军事学堂、技术学堂三个类型^[3],其中外国语学堂如京师同文馆、广州同文馆等,军事学堂譬如福州船政学堂、天津水师学堂等,技术学堂如福州电报学堂等,这些学堂的开设始于对西器西学的模仿学习,但客观上在操作层面实践着中国传统教育中的“行”的理念。

国外,教育理念上,法国思想家卢梭在其作品《爱弥儿》中提出,“真正的教育不在于口训而在于实行”^[4];被称为“幼儿园之父”的德国教育家福禄培尔则创制了一套供儿童使用的教学用品——恩物,通过恩物的创制,福禄培尔进一步发展出了手工作业(Occupations)的教育方法,将恩物的知识应用于实践,从而首创了“没有书本的学校”——幼儿园^[5],这也同样意味着,教育的媒介不再仅限于课堂上的书本,类似“恩物”的教育媒介从此走向了人们的视野。如果我们进一步开掘这其中的价值的话,甚至可以这么认为,“恩物”近同于我们现如今所称“实践教育”的实践场所和对

象,无论是博物馆、名人故居,还是互联网、元宇宙,“恩物”摆脱了只有从书本中才能学习知识的刻板印象。在德国,教育家凯兴斯泰纳则提出了劳作学校理论。周采认为,凯兴斯泰纳阐明的“劳作”具有三层意涵^[6]:劳作不仅身体上劳动,而且是身心并用;劳作区别于娱乐游戏,富有教育意义;劳作能够唤起人们的客观兴趣,并且能检验自己的劳动成果。尽管各自所处时代背景有差异,但卢梭、福禄培尔、凯兴斯泰纳的理念可以说是高度一致的,都有着用实践达到教育目标的认识。而在学校设置层面,12至13世纪,随着欧洲手工业的发展,一种专门的学校类别——行会学校产生^[7]。行会学校通过艺徒制的方式,师徒双方遵守契约,徒弟服从师傅的命令,师傅毫无保留地将技能传授给徒弟,由此也开启了西方职业教育的先河。这种行会学校虽然在当时并不是受到某种所谓实践教育理念的指导,却在施行着以实践达到教育目的的效果。而在19世纪初期,德国开始重视技术教育,建立手工业学校,随着工业化进程的推进,后续逐渐又建立起了工业学校。可以说,行会学校以及此后的手工业学校和工业学校的出现,在无意之中推动了实践教育理念的施行。

20世纪以来,实践教育的理念在世界各地广泛流行。实用主义教育思想创始人杜威提出“从做中学”的原则,强调要“从活动中学”“从经验中学”;苏联教育理论家马卡连柯则力求消灭体力劳动和脑力劳动的区别,认为劳动是教育的过程的一部分;苏联教育理论家和教育实践家苏霍姆林斯基则以马克思的全面发展学说为指导,提出要培养个性全面和谐发展的人,其中,他将劳动教育作为个性全面发展的一个有机组成部分^[8]。而在中国,因特殊时代环境,工读教育思潮、职业教育思潮、乡村教育运动等多种教育思潮的和教育教育运动的出现,也让当时中国的现代教育走向了全新的阶段,推动了实践教育引向深入。其中,被毛泽东称为“伟大的人民教育家”的陶行知就曾提出“教学做合一”的教学理论,他强调“行”是知的来源,由“行”中得来的亲知识一切知识的根本,是“真知识”^[9]。

新中国成立以后,我国的实践教育与劳动教育紧密相关,经历了从教育与生产劳动相结合,到“上山下乡”,到劳动教育融入素质教育,到“坚持教育为社会主义现代化服务,为人民服务,必须与生产劳动和社会实践相结合”,再到“要在学生中弘扬劳动精神,教育引导崇尚劳动、尊重劳动,懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的阶段^[10],因劳动教育的意涵在不断拓展和丰富,已经不再是单纯的体力劳动或脑力劳动,更成为了一种开拓创新的方法论,与之紧密相关的实践教育也因此有了更多的内涵。

二、思想政治意识的形成理路

意识起初是哲学研究范畴,后心理学脱离哲学独立成学科后,心理学开始对意识进行研究,20世纪60年代以来,心灵哲学领域又对意识现象将以重点研究^[11]。过去50年间,意识研究被分为两个阶段,第一阶段是20世纪60年代中期到20世纪90年代左右,意识研究被相对边缘化,从20世纪80年代末期至90年代初开始,意识研究开始形成了一股研究意识脑基础的洪流^[12]。意识研究以脑基础的研究既是生命科学进一步探索的必然结果,又反映了意识产生于

人脑,即意识的产生有其物质基础的哲学认识。

(一)马克思主义关于意识的形成及其社会性

“意识”一词在马克思恩格斯的著作中高频出现,在2006年由人民出版社出版的《马克思恩格斯全集》中,在《资本论》相关篇幅里,“意识”一词便出现了77次之多,而在2012年人民出版社出版的《马克思恩格斯选集》第四卷《劳动在从猿到人的转变中的作用》仅10页的内容中,“意识”一词出现了5次。考虑到“意识”一词出现在讨论哲学、政治、经济的文本中而非心理学的文本中,我们有必须对其进行拓展探索。

马克思主义将意识的形成与劳动和语言紧密相连。在《劳动在从猿到人的转变中的作用》中,恩格斯探讨了劳动、意识、语言的三者的关系。恩格斯首先指出,语言是从劳动中并和劳动一起产生出来,劳动和语言促使猿脑过渡为人脑,而后他又指出,脑会反作用于劳动和语言,他提到:“脑和为它服务的感官、越来越清楚的意识以及抽象能力和推进能力的发展,又反作用于劳动和语言,为这二者的进一步发育不断提供新的推动力。”^[9]在这里,恩格斯并未将大脑和意识分开,而是将大脑和意识等共同构成了一个有机的整体,认为其对劳动和语言产生反作用。我们发现,恩格斯用了“越来越清楚”来形容意识,这说明,在恩格斯那里,劳动和语言在使猿脑过渡为人脑的过程中,随着劳动和语言的一步步发展升级,猿脑过渡为人脑后,人脑又在不断进化,与此同时,意识也在“越来越清楚”,这个逻辑链条进一步推理说明,劳动和语言不但促使猿脑过渡为人脑,而且还促进了人脑和意识等形成的有机体的发展。但是,也正是因为意识的形成与劳动和语言关系密切,所以马克思主义认为的意识就不仅仅是一种纯粹的人脑物理性活动,而是具有了社会性。张学广和赵欣源认为,“马克思……之所以将意识看作植根于自然史的事实并随着社会环境而日益复杂化,至少要证明意识并不是一种隐蔽的内在精神过程。马克思认为意识一开始就是社会的产物……”^[10]。同样,回顾马克思、恩格斯在其著作中关于意识的文本,他们并未将意识简单地看作是一种单纯的人脑生物现象,而是将其与社会紧密相连加以探讨。

(二)思想政治意识与思想政治教育

由于马克思主义中对意识的社会性的理解,我们不能简单套用心理学中对于意识的分类,事实上,关于意识活动的区分问题至今仍无一个能被一致接受的主张^[11]。因此,我们在引入思想政治意识这个概念的时候,有必要进行探讨:在当今视野下,什么是思想政治意识中“意识”二字的意涵?在探讨这一问题时,我们需要回到广泛的文本中去。

据不完全统计,当前,我国主流叙事话语中,包含“意识”二字的表达主要包括国家意识、公民意识、中华民族共同体意识、四个意识(政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识)、法治意识、道德意识、创新意识等,通过对多来源多版本以上不同概念的辨析,可以发现对“意识”二字的解读最常见的是“认同”“认可”“认识”“心态”等,如阎国华和何珍认为,国家意识是公民对祖国认知、认同的概念集合^[12],青觉和徐欣顺认为中华民族共同体意识是中华

人民共和国国民在体认彼此生存发展的共性条件与历史基础上,秉持共善价值规范与能动维护意愿的复兴凝聚心态^[13]。因此,在同一时代背景和同种话语表达前提下,思想政治意识也应包含“认同”“认可”等意涵。

培养思想政治意识就要进行思想政治教育,开展思想政治工作。2017年,教育部党组印发《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》,《纲要》中提出的高校思想政治工作的目标就包括了“坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导”“立德树人”“理想信念教育”“社会主义核心价值观”“培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”“着力培养担当民族复兴大任的时代新人”等表述,换言之,在中国的语境下,思想政治工作要培养的思想政治意识中的“意识”就要包括对于习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观等的认同,就是要将培养对象培养为德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人以及担当民族复兴大任的时代新人。

三、实践教育进入Z世代国际传播人才培养视野的必然

教育部党组印发的《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》中提出,要切实构建“十大”育人体系,其中包含有“实践育人”,强调要“教育引导师生在亲身参与中增强实践能力、树立家国情怀”。本文以北京外国语大学国际新闻与传播学院的Z世代国际传播人才培养为案例样本,探讨在培养Z世代国际传播人才过程中开展实践教育的必然。

(一)Z世代国际传播人才培养具有高校人才培养的基本特征

当前,国际格局与国际体系正在发生深刻调整,世界正处于百年未有之大变局,中国正处于中华民族伟大复兴的关键时期,这就是所谓“新形势”。新形势下,高校思想政治工作开展必由其新特点。2017年,中共中央国务院印发《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》,《意见》对加强和改进高校思想政治工作的重要进行了阐释,提出三个“事关”和一个“是”,这是现今开展高校思想政治工作的大前提,当前高校思想政治工作的开展不能离开这一前提,失去了这个基本的认识,高校思想政治工作就去失去生长的土壤。同时,《意见》中提出要形成实践育人长效机制。Z世代国际传播人才培养是高校人才培养的有机组成部分,拥有高校人才培养的基本特征,因此,高校人才培养中的思想政治工作基本做法同样适用于Z世代国际传播人才培养。

(二)实践教育是Z世代国际传播人才培养的必需

Z世代国际传播人才有两个关键词,“Z世代”和“国际传播人才”。Z世代强调的是年轻一代,尤其是在互联网环境下成长起来的年轻一代,目前高校的本科和硕士研究生基本都属于Z世代的时间界定(1995年至2009年间出生)。从高校工作观察来看,Z世代青年人发展诉求强烈,他们的学习、生活、工作已经和互联网高度链接,但由于网络环境复杂,加之大部分Z世代生活物质背景已和老一代有了很大差别,导致他们心思较为单纯,辨别能力弱,喜欢独立处理问题,大部分Z世代青年人较少或者不主动参加组织活动和社会实践,团队意识较弱。习近平总书记曾指出,广大青年要如饥

似渴、孜孜不倦学习，既多读有字之书，也多读无字之书，注重学习人生经验和社会知识^[14]。加强 Z 世代的实践教育已是时代所需。国际传播人才培养方面，学科本身特点即要求学生注重实践锻炼，而要求学校加强实践教育。一方面，国际传播学子需要掌握传播手段开展工作，采写编评摄，每一项能力的锻炼均需在实践中提升；另一方面，国际传播鲜活的素材来源于社会，学生必须走进时代而认识时代，发掘时代精神内涵，传播时代声音和价值。因此，作为 Z 世代国际传播学子，专业所需加时代期盼，实践教育是其必需。

四、实践教育对 Z 世代国际传播人才的思想政治意识影响

马克思主义视野下，意识具有社会性，人的意识是社会劳动的产物，如果将其放在实践教育中进行理解，那么实践教育可以归属为一种社会劳动，作为社会劳动的实践教育又是思想政治教育的一种类型，能够促进思想政治意识的形成。

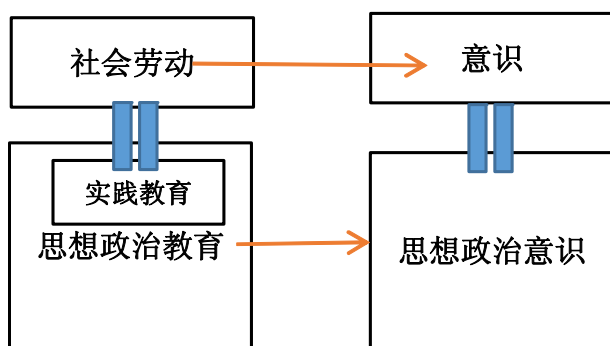


图1 思想政治意识形成模型

在当代中国的语境下，培养思想政治意识，就需要形成对习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观等的认同，就是要培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人以及担当民族复兴大任的时代新人。北京外国语大学国际新闻与传播学院以习近平总书记在全国宣传思想工作会上提出的“四力”（脚力、眼力、脑力、笔力）为基础^[15]，构筑“四力驱动实践教育模型”，开展实践教育，培养 Z 世代国际传播学子的思想政治意识。

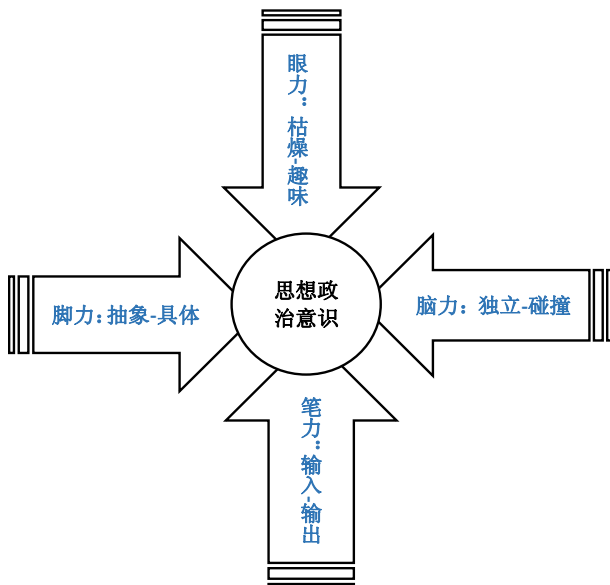


图2 思想政治意识“四力驱动实践教育模型”

第一，行走于政策传导的神经末梢，深度体认党和国家政策的基层实践。培养 Z 世代国际传播学子的思想政治意识，应让其认识到党和国家当前政策的具体实践，以生动的案例激发其家国情怀。国际新闻与传播学院依托中宣部、教育部国际新闻传播硕士的培养项目，带领学生赴山西、新疆等地开展国情调研。学院学子在山西大同考察黄花产业链，关注石窟文物保护；在山西吕梁聚焦“护工扶贫”“电商扶贫”“生态扶贫”三大脱贫项目；在山西太原调研三网融合和融媒体中心建设；参访新疆乌鲁木齐国际陆港区、新疆软件园，了解新疆在丝绸之路经济带核心区建设中的速度与成效；行走在新疆市集国际大巴扎，见证了“旅游+文创”如何擦亮这一新疆旅游“金名片”；在“火洲”吐鲁番，师生们用文字和镜头记录了国家电网一线巡线工高温环境下作业的艰辛与坚守；在石河子的调研中，师生们走进了新疆兵团军垦博物馆，聆听一代代兵团人开发建设新疆的感人故事；在棉花地里与棉农交谈，记录了科技感满满的现代农业新图景。暑期，学院党团组织策划实践活动，鼓励 Z 世代国际传播学子行走家乡，用心感受家乡的变化，记录家乡变迁，学院学子记录下了北京奥运村、广西昭平、辽宁沈阳、海南安定、江苏南通、河南郑州、浙江台州、湖南桃源等地的变迁，深刻体会到全面建成小康社会的成果。这样的实践，不仅让学生锻炼了“脚力”，还让学生更切身地体会到了党和国家政策在基层的实践，使学生把抽象的理论认识转化为具体的经验，从而实现了思想政治意识的深化。

第二，用镜头和画笔定格历史瞬间，记录党领导中国人民和中华民族实现的伟大飞跃。镜头和画笔传递的是拍摄者和绘画者的思考，拍摄者和绘画者对于美的认识、对于时代的思考通过镜头语言和绘画语言传达出来。国际新闻与传播学院结合学院 Z 世代国际传播学子的专业特长，鼓励学生用镜头语言和绘画语言记录红色中国。建党百年之际，学院举办“永远跟党走”主题教育活动之“忆光辉历程·展时代风采”新媒体创意大赛，展开“党员手帐”“校庆接力海报”“拍拍新起点&在京报社”三个版块，于线上、线下同步展示优秀作品 70 余份。其中，“党员手帐”活动以“庆祝建党一百周年”为主题，以剪贴、绘画、书法、手抄报、电子手账等形式展示了专题党史、红色经典理论、一线基层党员事迹记录等一系列内容，以此表达对党蓬勃发展、对祖国繁荣昌盛的由衷祝福，展现了学生积极学习党史、认真领悟党的精神的面貌；“拍拍新起点&在京报社”记录了新时代的在京报社外观、社会发展与校园生活，体现了学院学生作为新时代青年国际传播学子的独特视角和专业敏感性。以镜头和画笔记录历史瞬间的做法，在增强学生“眼力”的同时，也增强了思想政治教育的趣味性，让学生从刻板的认识中脱离出来，潜移默化影响到学生的思想政治意识。

第三，同台竞技，睿智对决，思辨交锋，马克思主义新闻观彰显光彩。竞赛是高校学生培养的常见方式，竞赛准备过程中，学生充分搜集信息，进行赛事准备；竞赛过程中，学生通过与其他选手竞争，在竞争中激发潜能；竞赛后，学生查缺补漏，弥补不足，获得提升。除将竞赛与专业结合之外，与思想政治教育的充分链接，将产生更深层次的思维碰撞。学院设计“全能新闻人大赛”，通过考

参赛选手的英语表达、新闻素养、信息整合能力、临场应变能力等方面评估选手的综合表现。英文演讲环节中,参赛选手结合新时代主题进行演讲,观点鲜明,台风稳健,以流畅的英文口语表达,从个人、家庭、社会等角度表达对赛事设计主题的理解。选手们认为,新媒体时代提供给人们更多表达观点、传播信息的空间,但也为流言和虚假新闻打开了方便之门。培养批判性思维,正确分辨谣言与事实,已经成为新时代网民的必修课。模拟新闻发布会上,各选手结合如“第七次人口普查主要数据公布”“中国红十字会首批援助印度的抗疫物资抵达班加罗尔”“北京广电局:网络综艺节目不得设置花钱买投票环节”等重大新闻事件进行模拟新闻发布。代表记者方的各位选手切中要害,针砭时弊,向发布方犀利发问,语言表达流畅而不失严密;代表发布方的各位选手语速适当,仪态得体,直面记者问题,问答衔接流畅而立场明确,为观众带来一场“硝烟”十足、别开生面的新闻赛事。竞赛过程中,学生在挑战自己的“脑力”的同时,还以马克思主义新闻观为指导,坚持正确舆论导向,弘扬主旋律,在赛事中与竞争对手进行深度思维碰撞和切磋,进一步深化了其思想政治意识。

第四,用笔头记录、书写时代,传播时代强音。Z世代国际传播人才的笔头功力是其“脚力”“眼力”“脑力”的综合体现,是对某一特定事物思想认识的高度凝结。读书破万卷,下笔如有神。读书,不仅要读有字之书,还要读无字之书。国际新闻与传播学院搭建了院媒、影像工作室、大学生德育工作室、团总支学生会新闻中心、研究生会记者团等锻炼学生“笔力”的平台,鼓励学院Z世代国际传播学子开拓思路,坚持马克思主义新闻观,广泛开展采写活动,记录学院师生风采,弘扬时代精神。学院三家院媒作品多次获得国内各级各类校园媒体大赛奖项。学院“国际新闻传播硕士班”赴山西、新疆开展国情调研,学院Z世代国际传播学子深入了解中国国情,挖掘并讲述中国故事,累计在新华社、中国日报等国家级主流媒体发表英、法、德、俄等多语种作品百余篇。在进行家乡变迁的调研过程中,学院学生采写了数十篇稿件,用心用情书写家乡风貌的变迁,传递改革开放四十多年来家乡经济社会发生的巨大变化。在开展“读懂中国”活动过程中,学院国际传播学子采访了老一辈国际传播工作者,感受他们将个人理想与国家需求相结合的奋斗历程,激励自身厚植家国情怀。书写即产出,产出是对自我意识的凝练,通过笔头书写的锻炼,学院Z世代国际传播学子将党和国家的大政方针政策的生动实践用语言和文字传递出来,进一步提高了学院学子的思想政治意识。

五、结束语

古今中外,实践教育尽管呈现方式有异,但其已成为一种被广泛接受的教育方法。在新形势下,开展实践教育,促进思想政治意识的形成,就要使受教育者形成对习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观等的认同,就是要培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人以及担当民族复兴大任的时代新人。通过构建“四力驱动实践教育模型”,能有效促进Z世代国际传播人才的思想政治意识的形成。在当下国际国内环境愈加复杂的背

景下,还需要全社会合力,厚植家国情怀,激发担当使命,让思想政治教育更富感染力,助力学生成长,为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。

参考文献:

- [1]张烁.习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(01).
 - [2]周采.外国教育史(第二版)[M].上海:华东师范大学出版社,2020.
 - [3]吴艳茹,杜海燕.中外教育史[M].北京:北京师范大学出版社,2015.
 - [4]卢梭.《爱弥儿》(上卷)[M].李平沅,译.北京:商务印书出版社,1983.
 - [5]胡金平.中外教育史纲(第三版)(M).南京:南京师范大学出版社,2019.
 - [6]李小尉.中国共产党与新中国劳动教育的理论与实践考察[J].北京科技大学学报(社会科学版).2021(04),383-388.
 - [7]王姝彦,申一涵.现象意识与取用意识分界的再思考——兼评克里格对意识现象的分类[J].世界哲学.2018(04),128-134.
 - [8]阿尼尔·K.赛斯,李恒威,蔡诗灵,曹旭婷.意识研究五十年[J].西南民族大学学报(人文社会科学版).2021(11),59-64.
 - [9]弗里德里希·恩格斯,卡尔·马克思.《马克思恩格斯选集》[M].北京:人民教育出版社,2012.
 - [10]张学广,赵欣源.马克思与维特根斯坦在意识的社会性上宏观与微观的互补[J].江西社会科学.2017(12),12-18.
 - [11]王姝彦,申一涵.现象意识与取用意识分界的再思考——兼评克里格对意识现象的分类[J].世界哲学.2018(04),128-134.
 - [12]阎国华,何珍.国家意识的历史发展与时代培育研究[J].河海大学学报(哲学社会科学版).2019(02),13-21+105.
 - [13]青觉,徐欣顺.中华民族共同体意识:概念内涵、要素分析与实践逻辑[J].民族研究.2018(06),1-14+123.
 - [14]新华社.习近平:在知识分子、劳动模范、青年代表座谈会上的讲话[EB/OL].(2016-4-26)[2016-4-30].http://www.xinhuanet.com/politics/2016-04/30/c_1118776008.htm.
 - [15]习近平出席全国宣传思想工作会议并发表重要讲话[EB/OL].新华社,2018-08-23.
- 基金项目:本文受国家社科基金重大招标项目《百年未有之大变局下中国共产党形象全球传播与认同研究》(项目号:21&ZD314)和国家社会科学基金项目重点项目《百年大变局下中国共产党形象全球传播研究》(项目号:21AXW005)共同资助。
- 作者简介:张昭,男,汉族,山西运城人,北京外国语大学国际新闻与传播学院,新青年人文交流工作室负责人,讲师,博士研究生在读,思想政治研究、国际传播、马克思主义新闻观研究、艺术传播。
- 林续廖,男,阿昌族,云南大理人,北京外国语大学国际新闻与传播学院,硕士研究生在读,国际传播、马克思主义新闻观研究、思想政治研究。