

浅谈多元智能理论指导下的中职德育课教学

廖秀娟

(龙门县职业技术学校 516800)

摘要: 中职生普遍文化基础薄弱,存在重专业课轻文化课的思想,学习文化课,特别是理论性较强的德育课,困难重重。如何做好中职德育工作,是中职德育教师需要面对和深入思考的问题。根据多元智能理论,中职德育教师应转变和更新观念,从了解中职业生的特点出发,根据学生的特点和需要,在课上采用多种教学方法,合理配置课程,多渠道挖掘和掌握学生的智力优势,并尽量地培育与发挥学生的专长能力,让每位学生都学有所得。

关键词: 多元智能理论; 中职; 德育课教学

On Moral Education Teaching in Secondary Vocational Schools under the Guidance of Multiple Intelligences Theory
Liao xiujuan

Longmen County Vocational and Technical School 516800

The general cultural foundation of secondary vocational school students is weak, and there is an idea of attaching importance to professional courses and neglecting cultural courses. It is very difficult to learn cultural courses, especially the theoretical moral education courses. How to do a good job in moral education in secondary vocational schools is a problem that teachers of moral education in secondary vocational schools need to face and think deeply. According to the theory of multiple intelligences, moral education teachers in secondary vocational schools should change and update their concepts, start from understanding the characteristics of secondary vocational school students, adopt various teaching methods in class according to their characteristics and needs, rationally allocate courses, tap and master students' intellectual advantages through multiple channels, and try to cultivate and give full play to students' professional ability, so that every student can learn something.

Keywords: theory of multiple intelligences; Secondary vocational school; Moral education teaching

引言

考虑到德育实践已经成为各高校的首要任务,所以中职院校高度重视中职德育实践,改变中职德育实践的落后状况,提高德育任务的实效性是中职德育实践中的重大挑战之一,也是中职德育工作者迫切需要深入探索和解决的重要问题,因此,从理论和实践的角度对中职德育任务的实效性进行研究具有重要意义。

一、多元智能理论概述

多元智能理论是美国心理学家霍华德·加德纳针对传统的单一智能理论而提出的一种全面而独特的智能理论。根据多元智能理论,每个人至少拥有八种智能:语言智能,数学逻辑智能,视觉空间智能,身体运动智能,音乐和旋律智能,人际关系智能,自我意识和自然智能。不同形式的智力既不强也不弱,既不是好也不是坏;它们一起工作,作为潜力存在于我们的头脑中。每个学习者都有可以开发的潜力,在正确地鼓励、机会、环境和培训下,几乎所有的智能都可以得到高度地开发,并远远超出预期。因此,加德纳认为,学校教育的目标应该是发展智力,帮助学生找到符合他们智商特征的职业和爱好。智力不是基于学术成就,而是基于学生在自然和适当的环境中解决现实世界问题的能力和创造性。

二、中职学校德育课教学现状分析

中等职业学校的学生大多是没有接受过中等教育地学习困难群体,他们的基本文化知识和学习技能水平较低,进入职业学校是因为入学条件宽松,分类不受限制。许多中职生认为他们是被迫学习的,他们受到父母的压力,他们缺乏教育目标、学习的压力和学习的动力。在这种情况下,许多学生根本不认真学习,对职业科目感兴趣。但对文化科目不感兴趣。对他们来说,学习文化知识是最枯燥的,也是最不能忍受的,有的人甚至一提到数学就头疼,他们反感并不想学习语言或道德教育。教师觉得很难教,学生觉得很难学,双方都在互相指责。因此,作为一名中职德育教师,我们需要根据多元智能理论,对职业学校的德育教学进行修正和反思。

三、多元智能理论在德育课堂教学中的教学策略

(一) 以思想为先,树立端正的教学理念

现阶段,中职道德教育学的整体质量并不高。因此,为了改善这种状况,中职德育工作者应逐步转变教学理念,特别是在以下五个方面:一是将资优教育理念引入具体教学实践。特别是在特定的资优领域,德育工作者应逐步改变现有的观念。但由于中国经济社会的迅速发展以及市场对需求的逐渐改变,用传统的教学模式将很难根据市场需求来培养人才。所以,中职教学组织必须意识到新时期的社会发展背景,并对目前的教育理念进行适当的调整与完善。其次,在具体的教育实施中,要充分体现学生的主动性,并以教育为主要手段,逐步推动学生的全面发展。但需要理解的是,不论教学模式或者内容,都必须严格按照教育部的有关理念和具体要求来制定。如果课堂教学中只强调书本知识的讲授,只强调学生的实际表现,而不重视学生观念的养成和综合素养的培养,将会极大损害学生的积极性,甚至严重抑制他们的积极性,所以,中职学校要根据自己的教学实践,进一步转变并积极改进学校已有的教育理念。既要强化基础理论教育,也要注重学生各方面技能的培养,发挥老师在中职学生德育工作中的主导作用,并及时指导他们培养正确和坚持科学的价值人生观,促使学生逐步提高自我素质,达到全面成才的基本要求。第三,充分考虑到学生的主体性,在具体的教学实践中正确理解他们的作用和地位。学生是具有高度自主性的个体,有能力为自己创造。中职德育教师不仅要重视课本教学,还要有意义地组织和开发教学内容,准备适当的以学生为中心的活动。中职德育教师应转变和更新观念,从了解中职业生的特点出发,根据学生的特点和需要,在课上采用多种教学方法,合理配置课程,多渠道挖掘和掌握学生的智力优势,并尽量地培育与发挥学生的专长能力,让每位学生都学有所得。中职的德育工作人员也应逐步改进他们的初步教学方法。中职德育工作不应再由教职员工单独负责,中职学校德育工作人员应承担起加强学生德育教育的责任。在这个阶段,德育教学实践中的一个主要问题是教师和学生之间缺乏良好的沟通。为了逐步改善这种状况,一定要建立师生互爱的氛围,加强教师与学生之间的交流。

(二) 改变课堂教学模式,广泛推行行动导向教学法

将一个40名学生的班级分成四个小组,每组10名学生,有组长、副组长、其他职称等。旋转位置。要求使用不同的教学方法,可以单独或一起使用的小组名称、口号、规则、小组歌曲等。例如:头脑风暴、卡片制作、想象实现、角色扮演、案例分析、项目教学、引导文本、项目和转移教学、模拟教学等活动式教学方法,可以充分调动学生的听、观、做、思、练,它培养学生的基本技能,加强他们在组织、阅读、听力、沟通、注意力和其他行为技能方面的学习,使每个学生在考虑到技术、社会和环境因素的环境中取得成功,使他们在进入职业和社会生活时不再无所事事,为成功打下坚实的基础。

(三) 积极进行德育授课创新,营造良好的学习环境

最重要的是,在教育活动的计划中需要有灵活性。现阶段,德育教学仍然采用传统教学模式,学生被动接受德育知识,教师只是一味地把书本知识宣读给学生,没有注重学生的接受情况和内化程度,所以自然难以满足现实需要,难以取得良好的学习效果。因此,有必要根据具体的实际情况不断调整教学方法,强调学习重点,引入灵活的学习方式,其次,中职教师应该更新他们在道德教育领域的教学方法。随着信息技术的逐步发展,使用电脑和手机的人越来越多,使人们的生活更加便利。中职也可以在德育教育中使用这一工具,把互联网这种工具结合在德育教学中,采取这种创新的教学模式更能吸引学生。为了不断推出创新的教学方法和措施,作为保证良好教学效果的举措,主要实施了以下三个层面的改进措施,现重点介绍如下。首先是逐步提高道德教育者的能力。这是提高素质的初步基础,在基础知识与具体实际相结合的基础上,逐渐提高他们的创造力。通过整合学生当前的需求并理解他们的实际需要,学生可以随着年龄的增长而进一步改变自身的教学,并使用相应的教学资源。其次,德育老师要强化学生对有关基础理论的掌握,特别是马克思主义基础理论,由于其在实际教学中起着关键性地位。在社会实践教育活动中,本教学的主要目的并非使学生完全掌握相应的理论和概念,而是逐步训练他们的基本思想和解决实际问题的技能,这就像是一个世界观的方法论。第三,德育教师要逐步改变传统的教学模式,要更加注重启发和引导,利用与学生高度相关的时事热点,逐步融入到教学实践中,促进教学效果的逐步提高。

(四) 打破传统一元评价方式,构建多元评价体系

按照传统的单一评价方法,中职生普遍是学习习惯差、纪律性

和自律性差的学生,明显缺乏自信心。根据多元智能理论,人类智能不是单一的能力,而是由许多不同的能力组成。因此,学校也需要使其评估工具和方法多样化。学校教育应该摆脱以成绩论英雄的时代,注重培养不同人的不同智商。通过收集不同班级的数据,记录所有的学习过程和结果,并将学期末的总结性测试结果与学生的课堂表现联系起来,我们将监测、记录、分析和了解每个学生的优势和劣势,关注学生的态度、兴趣、学习习惯、教学方法、创造力、协作等。通过这种方式,我们可以提高教育和学习的质量。我们不再关注最成功的学生,而是关注学生所拥有的智力成分和学生特别擅长的智力领域,并对学生进行全面综合的评估。学生除了正面和负面的评价,我们还关注所有学生的未来发展,使其成为“三好学生”、“全面发展的学生”和“有爱心的学生”。学生们可以了解自己,增强自信,发现自己的长处。因此,学生将了解自己,增加自信,发现自己的长处并有成就感。总之,多元智能理论给道德教育打开了一种全新的视野,使人们可以重新认识教学的两面性,重新看待道德教育的课堂问题。这将有助于我们完善教学模式,拓展教育途径,使我们可以发展和训练我们不被重视的智力。当然,多元智能理论如何真正深入地运用到初级职称的文化教育中,还需要我们教育者的积极参与和共同研究。

结束语

鉴于道德教育正在成为各级学校的一项基本任务,提供和改进道德教育是整个社会,特别是中职的优先事项,道德教育的重要性日益明显。无论是初等教育、高等教育、普通教育还是职业教育,“小、慢、差、贵”的德育问题越来越明显,中职德育的有效性也越来越受到关注。基于多元智能理论的中职德育有效性研究及相应的补救措施,不仅可以丰富职业教育的德育理论,还可以为提中职德育的有效性,提高学生德育的实效性提供指导。

参考文献:

- [1]郭英辉.移动互联网环境下高校辅导员思政工作研究[J].淮南职业技术学院学报,2019,19(1):21~22
- [2]武建竹.多元智能理论在高校思政教学中“多维立体”的应用探析[J].中国农村教育,2018,20:18~19
- [3]曾伟星.多元智能理论在中职德育课教学中的运用[J].教育教学论坛,2013(28):

(上接第131页)

对学生学习效果的评价跳出固定思维,以课程目标为中心,围绕知识、能力、素养3个维度去构建课程考核评价方式,最终从“听、说、读、写”四个方面对学生产出结果进行综合评价,通过学生听视频、听学生讲,并完成相应测试,从知识的记忆、理解层面进行学习效果评价;通过学生说概念、讲习题、讲算法,从知识的总结、应用、分析能力,以及表达、协作等层面进行学习效果评价;通过读算法、找茬、拼图,从学生分析、应用能力层面进行学习效果评价;通过写程序、写算法,从学生应用、分析、设计、评价能力,以及行业规范等层面进行学习效果评价。如图4所示。

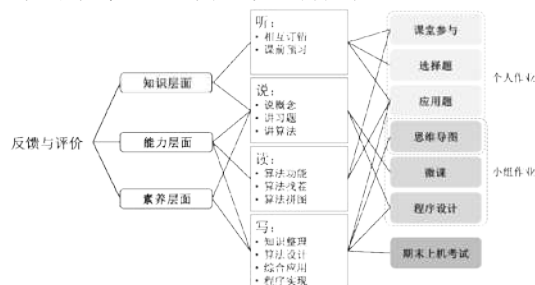


图4 教学评价结构

课程考核结束后,需对课程进行达成度分析,对课程进行教学反思,好的做法进行总结,不足之处着重分析其产生的原因,并给出应对措施,为下一教学周期的持续改进指明方向。

六、结束语

在OBE理念的引导下,数据结构课程多年来持续改进、不断实践,效果已初步显现。在校学生竞赛参与率有大幅提升,21年软件学生参与竞赛共10项,参与人数高达354人次,其中获国际级团体奖1项,国家级奖项6项,省级奖项16项,共计49人次。毕业生一次性就业率每年均在95%以上,就业去向集中在ThoughtWorks、NTT、三星电子、SAP生态圈企业、中软国际、奇安信、深信服、亚信科技等国内外知名企业。MYCOS报告显示,2018-2021级毕业生半年后就业月薪呈逐年增长的趋势;毕业五年后平均薪资10750元,就业满意度80%,专业相关度81%,职位提升率71%。

参考文献:

- [1]李志义.中国工程教育专业认证的“最后一公里”[J].高等学校文科学术文摘,2020.
- [2]李志义,朱泓,刘志军,等.用成果导向教育理念引导高等工程教育教学改革[J].高等工程教育研究,2014(2):7.
- [3]骆小红,马永红.基于OBE理念的数据结构教学设计[J].科技视界,2018,000(030):112-113.
- [4]陈黎黎,国红军.OBE理念下软件工程专业“数据结构与算法”课程教学改革研究[J].辽宁科技学院学报,2021,23(5):3.

作者简介:陈宏,女,陕西省西安市,汉,1977年3月,硕士,副教授,研究方向:教学方法改革、大数据分析、算法研究。

课题:2019KC004 校级重点课程