

课程思政在汽车检测与维修技术专业探索与实践

沙颂

(南京交通职业技术学院 江苏南京 211188)

摘要: 2004年开始,中央先后出台了关于进一步加强未成年人思想道德建设、大学生思想政治教育的相关文件,我国各大城市也逐步开展了课程思政教育的探索之路。课程思政成为我国教育改革的重要内容和发展趋势,构建全课、全员、全程的育人格局成为教育改革的必然发展趋势。本文基于“课程思政”的视域下针对汽车检测与维修技术专业进行教学设计与实践,加强人们对于课程思政的认知,给课程思政的发展提供一定可行性思路和启示。

关键词: 课程思政; 汽车检测与维修技术; 思政融入; 教学设计

Course education in vehicle inspection and maintenance technology professional exploration and practice

Sand praise

(nanjing traffic vocational and technical college in nanjing, jiangsu province, 211188)

Abstract: since 2004, the central successively introduced on further strengthening the ideological and moral construction of minors, the ideological and political education of the relevant documents, the big cities in our country also carried out step by step course education to explore the road of education. Course education become the important content of China's education reform and development trend, construct the whole course, overall, the entire educational pattern become the inevitable trend of development of education reform. Based on the horizon, "course education" for the auto detection and maintenance technology for teaching design and practice, to strengthen people for cognitive course education, the development of the curriculum education provide feasible ideas and inspiration.

Keywords: course education; Vehicle inspection and maintenance technology; Education into; The teaching design

引言

“以德树人”是现代教育的根本任务,也是现代教育的基本理念,课程思政则是以德树人的核心所在,将思想政治教育元素与各科课程完美的融合,在实现学生课程教育的同时,树立学生良好的思想品德。习近平总书记在全国高校思政教育中强调,高校要坚持把以德树人作为核心的教育理念,将思政教育融入到课堂的每个环节,实现全面立德树人的根本任务。下文就在以上理念的基础上尝试针对汽车检测与维修技术专业教学进行设计和实践。

一、汽车运用与维修专业课程思政的重要意义

(一) 促进学生思想建设

高校思政教育的教学能够实现大学生思想和精神的洗涤以及道德和行为规范教育的结合。思想是行为指令的原动力,是思政教育的核心内容。随着社会科技、经济的迅速发展,时代发生着日新月异的变化。高校学生的思想受到了诸多因素的影响,多重多想的消极思想和诱惑给大学生思想建设带来诸多的干扰,这些干扰影响了大学生的学习动力、发展目标、成长方向。而思政课则是使用理论与实际相结合的方式,让学生正确认知自己、认识自己的责任和使命。用潜移默化的模式逐渐渗透给学生环境的在不停的变化,但是个人的思想需要坚定。可以通过不同的规范去应对瞬息万变的环境,进而激发学生的求知欲望,提高大学生的学习积极性。让大学生通过积极的态度去克服困难,并在此过程重持续塑造坚定的信念,持续深化和建设端正的思想意识。

(二) 实现意识形态教育的实践和传播

思政教育内容需要与教育的意向目标达成统一,才能够有效的实现里面与功能性的结合和内化,因此,在教学实践活动中,通常采用理论与实践相结合的教育模式,将抽象的思想理论教育转换成具体的时间教育。例如,通过传统的思政故事中历史人物、革命先烈的做法引出现代的时代背景和国家发展需求,让大学生在熟悉的环境中感悟自己的使命。明确自己的学习和发展目标,以思政建设

背景和要求作为主要参照的标准,推动知识的拓展,进而实现意识形态教育的实践和传播的效果,实现学生的全面发展和成长。

二、课程思政在汽车运用与维修专业应用的现状

随着社会经济、科技的不断发展,购买汽车的消费者越来越多,汽车行业得到了繁荣的发展,汽车行业对于人才的需求越来越多,对于人才的需求也越来越多。汽车行业是一个不断发展的行业,汽车行业的人才也需要拥有与时俱进持续学习、爱岗敬业等优良的品质,能够在实现自己持续发展的同时,为行业的发展做出自己的贡献,对于汽车检测与维修技术专业的学生来说也不例外。因此,本文在研究的过程中充分结合行业对于人才需求的现状和行业发展的需求,针对汽车运用与维修技能专业课程思政的融入进行探讨,通过研究得出。我国高等教育中课程思政融入实践经验丰富,效果较好,但是课程思政资源内容缺乏实用价值。针对汽车行业在职人员课程思政研究表面化,落实较差,资源缺少需要加强其课程思政融入资源建设。

总体来说,我国针对学生课程思政融入的研究较多,但是专业课程思政后实际的应用策略较少,难以将课程思政实践过程中落实核心精神,引导学生在日后的工作中爱岗敬业、持续学习的效果相对比较薄弱,在教学实践的过程中仍然存在一定的问题,这些问题也是课程思政的过程中面临的问题和困难,需要进一步的完善。

三、课程思政在汽车运用与维修专业中应用中存在的问题

课程思政与高校专业的融合在近些年来得到了广泛的重视,我国高校教师对于课程思政也比较重视,课程思政意识较好,主要的困难和问题主要集中在教学策略和教学效果方面,本文充分结合汽车运用与维修专业的特点、需求和课程思政教学的现状总结得出,在教育教学中存在的问题具体包括以下几个方面:

(1) 课程思政与专业的实际融合相对比较少,两者相对独立,学生难以将课程思政内容应用到实际工作中。

(2) 课程思政资源展现和教学实践形式单一,我国课程思政资

源多以真人展示,迅速罗列知识点的形式,受到课程思政概念和形式的制约,缺乏创新意识。国在动画、黑板、户外等生动形象的展现形式值得借鉴;

(3)我国课程思政融入高校教育中一直处于实践中,但是缺少科学有效的模式,对于课程思政内容形式都没有具体的研究,造成了我国课程思政资源建设研究发展叫较慢,课程思政质量较差的问题,完善课程思政配套资源建设尤为重要,然而在实际实践过程中呈现出缺少课程与思政之间的结合、练习、交流、反思、学习的流程。

(4)我国对于课程思政与高校学科专业的融合应用处于实践阶段,实践自己研究结论较少,教师仍然是课程思政的主体,根据自己的教育经验推进课程思政与汽车检测与维修技术融合,缺少对于思政内容在学生未来工作中的应用,对于学生的特点和需要考虑不足。课程思政的价值在于学习者个人能力的快速提高,亮点在于学习的系统性和针对性,而在我国学习者学习主动性差,课程思政学习多为被动的接受,影响学习效果。

四、课程思政在汽车检测与维修技术专业探索与实践策略

(一) 高校思政课与多学科的融合

思政课教育不仅是给学生提供积极的思想建设,更是为了学生的成长过程中能够得到全面的发展,并能够将其所学切实应用到推进祖国建设、促进祖国发展上。因此,单一的高校思政教育难以实现以上目的,将思政课与多学科的结合,能够帮助学生树立学习目标和重点,激发学生学习的动力和积极性。应切实做到以下几点:

1.坚持实践教学与汽车运用与维护技术专业知识的结合,实现专业知识教学内容、载体、形式与思政教育的结合,明确专业学习的目标;

2.坚持实践教学和书本课程的结合,在不同学习内容中引用具有针对性的思政理念,深化学生思想建设,推动学生学习积极性;

3.坚持思政教学实践与现实需求的结合,明确国家发展和时代背景的需求,提高学生成长的目标性。

(二) 理念与实践的结合教育

高校教育中任何理论的学习都是为了日后的学以致用,怎么用也是高校思政教育的关键点和难点,因此推进理念与实践结合的教育方式成为提高高校思政课教育性的重要的手段之一。可通过以下具体策略:其一,讨论学习法,案例讨论、演讲辩论等,可以选择汽车运用与维护技术适用的岗位案例为核心内容,开展主题讨论、案例分析、演讲辩论等教学活动;其二,观、读后反思,为学生创建思政教育基地参观、思政会议记录或者报告、思政教育书籍等机会,让学生在此之后,进行反思并提交观、读后感,在此过程中应该要求学生充分结合汽车运用与维护技术专业;其三,读书学习,为学生推荐或者不知阅读时政、马克思主义等书籍,让学生在读书中进行思想教育或者成长;其四,思政教育竞赛,例如,汽车运用与维护技术专业技能实战比赛、思政知识竞赛等,让学生通过寓教于乐的方式提升学习积极性、主动性,深化知识体系;其五,实践研究法,让学生通过思政宣讲、人物拜访、思政实践小活动等方式得到成长。通过多样化的策略和手段,实现思政理念的深化以及思政教育的目的。

(三) 充分利用信息技术推进思政课“教育性”作用

随着社会科技的不断发展信息技术已然成为现代教育的重要组成部分,也是高校思政教育可以利用的重要手段,在现代信息环境中高校思政教育能够通过以下但是深化其教育性:其一,借助学校公共平台,营造高校思政文化,创建思政学习氛围,模拟参与汽车运用与维护技术相关工作,引导学生结合课程思政的要求开展模拟

工作;其二,建立思政社会课堂,引导学生走进社会,在实践中成长,验证思政的价值;其三,创建思政网络课堂,充分利用网络知识,实现思政教育的深化和拓展;其四,发觉心灵课堂,发挥学生学习的主体位置,为学生创建自主探讨互动的平台,激发学生学习、反思和成长。

(四) 与红色故事相结合促进高校思政的融入和应用

高校思政课是落实立德树人根本任务的主干渠道,是进行社会主义核心价值观教育、帮助大学生树立正确“三观”的核心课程。在大学生思想建设方面具有较高的针对性、吸引力、时效性、感染力,在不断实践和创新方面能够极大的贴合我国的发展要求,顺应教学改革的理念和大学生成长和需求。在高校思政课的教育过程中,讲述三种故事成为有效的教学手段,成为提升高校思政课效果的有效手段。

其一,红色故事,高校思政课教育需要理清历史虚无主义的真相,习近平总书记曾经提出过,历史是最好的教科书和清醒剂。在历史虚无主义的互动下,使用多样化的重写历史、还原真像的旗号“翻历史之案”,诋毁革命英雄,放松人民的警惕,鼓吹告别革命的理念。在这种思想的互动下,现代大学生怎样能认清历史,怎样树立信仰,怎样明确明天为之奋斗的目标。因此,红色历史故事至关重要,是高校思政课的重要组成部分,是当代大学生心灵的洗涤剂。

其二,改革故事,改革是国家发展的毕竟之路,改革是艰辛的,改革的成功是需要无数人民的努力的,更是与时俱进的。改革需要新一代人才不懈的努力、坚定的信念和明确的目标。习近平总书记在“7·26”讲话中特别指出:“谋划和推进党和国家各项工作,必须深入分析和准确判断当前世情国情党情。……从最坏处着眼,做最充分的准备,朝好的方向努力,争取最好的结果。”高校学生肩负着改革的重任,在国际环境中,任何格局都是可以改变的,可以扭转的。而改变和扭转的动力就是新一代高校大学生,做好高校思政工作,大力发挥思政工作的教育性,用改革的故事坚定大学生信念,激发大学生推动改革的动力非常重要。

其三,中国故事,中华民族五千年的优良传统值得当代大学生学习和借鉴。习近平总书记2013年在全国宣传思想工作会议上提出了四个讲清楚的问题和相关研究,四个讲清楚与中华民族的传统美德和优良传统密切相关,在高校思政教育中讲好中国故事,大力发展中华优秀传统文化,是树立大学生正确人生观、价值观和优良品格的重要手段和途径。

总结

高校思政教育是高校教育中不可或缺的组成部分,其对大学生思想的教學性是不可取代的,提现在现代高校教育的每个环节之中。专业的学科教育能够提升学生的专业技能,而思政教育能够引导学生将专业知识学以致用。高校思政教育是学生心灵和思想的洗涤剂,值得研究者和教育者的关注。

参考文献:

- [1]朱利莎.“六位一体”教学法在高职思政课教学中的实践运用——以汽车检测与维修专业为例[J].知识库,2019(8)
- [2]福静.《汽车售后服务管理》课程思政教学改革实践研究[J].汽车实用技术,2021(20)
- [3]李波、韩敬贤.融入思政德育元素的《汽车维修与保养》课程教学探索与实践[J].科技风,2020(12)
- [4]陈浩.建构主义理论视域下专业“课程思政”建设的实践与探索[J].佳木斯职业学院学报,2019(7)