

新时期下高校思政教育存在的问题及解决方法分析

杨帆

(沈阳科技学院 辽宁沈阳 110000)

摘要: 中国特色社会主义发展新时期的到来, 使得高校的思政教育逐渐有了一个教学新目标, 便是把青年学子教育培养为能够适应新时期中华民族振兴所需要人才。但是新时期下, 高校的思政教育仍存在着不少问题, 本文从提出这些问题入手, 研究如何解决新时期下高校思政教育存在的问题, 帮助高校学生树立正确三观, 成为中华民族振兴所需要的人才。

关键词: 高校思政教育; 新时期; 思政教育

Political education in colleges and universities under the new times education problems and solution analysis
what

(in shenyang, liaoning province shenyang institute of science and technology 110000)

Abstract: the development of socialism with Chinese characteristics in the new period, makes the college ideological education teaching could have a new goal, is the youth education training to adapt to the new period the talent needed to revitalize the Chinese nation. But in the new era, college ideological education still exists many problems, this paper puts forward the problems, study how to solve the problems of college education education under the new period, to help college students to establish correct through, as required for the revitalization of the Chinese nation.

Keywords: college ideological education; In the new period. Ideological education

伴随着中国特色社会主义发展新时期的到来, 高校的思政教育担负着把青年学子教育培养为能够适应新时期中华民族振兴所需要人才的历史重任。而若想实现这一历史重任, 就需要不断促进学生思政教学有效性的提升。如何才能在新时期人才培养方面取得实际进展, 不仅与高等学校课程思政教育工作的好坏成正相关, 同时也直接影响到中华民族振兴梦是否实现, 也是广大教育工作者必须面对的迫切任务。

一、新时期思政教育存在的问题

(一) 高校教师的思政教学主体地位被解构

在中国高校的思政知识教学传统模式下, 由于教师、教材是学生知识的唯一源泉, 所以教师在思政基础知识的教学中具有很大的权威性。而在新时期的新媒体环境下, 由于网络与手机客户端的应用, 高校学生仅凭一台手机就可以即时掌握海量资讯, 这也表明了当代学生无论年龄段或是学习水平, 将在新媒体环境下享有更公平的知识获得权利, 而且学校也认识到教育者和教材并不是知识传播的唯一途径^①。同样, 高校学生也在新知识信息的熏陶下自我意识觉醒, 自主学习能力提高, 并能够利用新媒体平台上独特的视角、新奇好玩的内容形式、时效性强的传递方式, 不再只是满足课程的已有知识和教师传统的教学方法, 而是要透过探索、反思、学习等各种方式了解、认识事物演变的客观规律。

(二) 思政教学缺乏实践参与性

在当前, 高等学校的思政教学要达到对学员思想、生活方式、意识形态等的有效培育, 就必须强化在学校思政教育中的实践性教学活动。简言之, 通过实践性教育能够提高学员思想道德水平, 更利于教师在教学实践中对学生思想的指导, 更有助于增强高等学校教育思想品德政治的教学有效性。另外, 实践性的高等学校课程思政教育也是高校学生实现知识转变、熟悉教育政策、熟悉社会实际情况的重要途径, 在一定意义上可以改善高等学校教育思政教育的教学质量, 也对于促进本科生积极参与到高等学校的思政教学中起到了重大影响。但就抗击疫情背景下的大学教育思政教学而言, 思政课堂教学主要以网络教学为主, 在教学活动中并不能根据当前的

背景对学员进行实践性培养, 学员在参加大学教育思政培训课程的热情下降。

(三) 高校思政教育保持传统的思政教育理念

仍然由于网络信息技术的普及, 传统的知识灌输型教育的观念与传统教学型教育已不能适应现代人才培养的新需求, 也不能适应当代新生的多元化价值观和个性化偏好思政教学方案。而高校思政工作教育者大多采取刻板的工作方法, 即重视对思政教育思想基础知识的介绍, 导致对学生的思政教育的积极性也慢慢地被消耗, 思政工作教学的效果降低。另外, 在思政工作教学的工作队伍中, 一些教育者尽管拥有了一定的思想基础知识, 但在对学生的工作指导上却没有正确的思想教育手段, 互联网信息技术运用能力较为低下, 没有充分利用信息媒介手段传递思政宣传信息, 导致思政教学效率明显低下。

(四) 高校的思政教学理念相对陈旧

现阶段, 大部分高校教师在开展课程思政教学工作的进程中, 由于受到了以往应试教育的思想观念局限, 因此对于面向本科生的进行思政工作教学来讲, 思政教师更加关注本科生的考试成绩, 从而对课程思政教学工作出现了关注度不够的现象。这一现象也说明了高校思政工作教学方式仍沿袭以往传统授课方式中的理论教学方式^②, 对于思政教育的教育模式创新速度较慢, 其教学方法也出现了单一性现象, 较难跟随新时代教育发展的脚步。而与此同时, 在现阶段互联网发展的过程中, 许多先进的技术, 在中国民众生活和工作当中得以普遍应用, 但是由于部分思政工作老师个体教育思想中与与时俱进能力比较弱, 在教学工作上安于现状, 使得他们在教育思政教学管理工作中, 仍未能最大限度利用网络技术优势来进行教学模式的创新。此外, 部分高校学生因课思政教学环境比较沉闷与乏味, 当思政老师对其加以指导时, 常常产生抵触和厌学心态, 对学习效果的提升产生了反向影响。

二、新时期高校思政教育问题的解决方式

(一) 强化思政教育者的现代思政教学能力

解决新时期思政教学中存在的问题, 必须以实现教育意识现代化为基石和前提条件。在新时期信息化时代背景下, 高等学校的思

政教育者一方面必须抛弃传统且单一的教育理念和方法,主动培养思政教学大数据意识以及互联网意识,积极运用大数据与分析信息技术实现高等学校的思政知识教学工作创新发展。高校思政教育工作者也要培养大数据分析价值的发现意识,通过主动提高自我数据挖掘能力,既可以利用自身识别能力和筛选才能,从海量数据中提炼具有重要教学价值的思政课程信息内容,也可以利用对这些大数据信息内容进行分类,从而寻找其与思政工作教学的共通点,最后制订出富有针对性的思政工作教学方法^[9]。另外,思政知识教育者还要培养大数据的价值预见意识,充分运用大数据信息技术所具备的价值预知功能,即时了解学生思维变化动向并预见其未来发展。另外,思政知识教育者还可依据价值预测数据适时调节教学难度,进而提高思政知识教学工作效果。

(二) 加强高校思政教师队伍建设

提高思政教育学科专职教师的课堂教学驾驭能力。高校要不断提升思政教育学科专职教师在融会贯通、准确理解和娴熟掌握课程知识等方面的水平,提高思政教师结合高校当前教学实际情况和发展,最终提出的与高校根本需求有关的新教学模式的水平,进一步培养激发大学生深度思维、培养广大学生群体掌握科学判断是非问题的思政教学意识。同时,学工干部和辅导员也成为了真正了解本科生并对他们有着重要影响的专业群体,高校要注重培养他们准确掌握最新时代形势问题和科学规范问题的教学意识,加强将基础知识与具体课题解决结合教学的意识,准确掌握高校当下发展需要和学生心理需求的教育能力。除此之外,高校还需要提高学校专业班教师实施课堂思政课程教学活动的的能力。在专业班课堂授课活动中,老师不但要注意个人道德的塑造以及提高,加强自己行为管理,同时要注意挖掘课堂中的思政知识元素,因势利导地针对其进行渗透性创、新性的课堂思政教学,切实增强课堂思政教学实效性。

(三) 构建思政教育共享型大数据管理平台

充分利用大数据优势,学校思政教育者很快就能全面掌握当代大学生的需要,以便于更好地进行学校思政工作的教学研究,由此来看,建设学校思政工作与教育资源共享的大数据系统十分必要。学校的思政教育工作者也要主动利用校园网络资源,通过大数据分析手段把其所存在于学校内的各种信息汇集一起并加以研究,以便于较为充分地掌握其思考的动向^[10]。例如,学校教育思政教育者需要及时采集学生的读书资料并加以研究,以便于在了解其读书兴趣的同时,还能够迅速捕捉到其所有的思考情况进行匡正。另外,高等学校思政教育工作者也应主动利用学校的网络资源。高校不仅仅是思政教学课堂参与者,同时也是社会活动成员,所以,高等学校的课程思政教学工作切不可脱离社会教育环境进行,而课程思政的教育者也需要通过全面发掘社会教育资源,来填充高校思政的教学数据库,并通过给他们开设更接近于自身生活实践的课程,来提高他们对课程思政教学知识的社会认可度。

(三) 通过弘扬新时期抗疫精神进行思政教育

根据当前的背景和社会需要加强学校的思政工作教育尤为重要,努力提高对学生综合素养的培养,同时根据来势汹汹抗击疫情的需求利用学校思政工作课程加强宣传教育工作,使他们能够理解、充分认识抗击疫情的同时真正理解抗击疫情的总目标,提高抗疫活动配合能力并维护自身安全。在新冠抗击疫情背景下加强高校课程思政素质教育,还可以把新冠抗击疫情精神和高校课程思政素质教育相互融汇,在充实高校课程思政素质教育内涵的同时实现学校课程思政素质教育的价值意义,宣传防疫精神,对高校学生的价值观念和思想道德具有正面作用。在传播抗击疫情教育的大学生思政培

训中,老师需要做好对他们的指导,正确认识和掌握习总书记针对疫防治发表重要讲话的意义,并在此基础上帮助他们理解人生的价值与真谛,对他们传播抗击病毒教育,帮助他们成为中华民族振兴的优秀创新人物^[11]。

(四) 高度重视大学生的党团组织建设

高等学校的思想政治教育工作要是仅仅靠大学老师指导的方式展开,那这种类型的思想政治教育工作所得到的成效将不理想。所以,为推动大学生的全面发展,培养社会主义观,高等学校就应该指导大学生做好我们党课程教学活动。在大学生党团组织建立的过程当中,高等学校就可以引导部分大学生做好入党预备工作,为大学当中党团组织教学活动的正确展开创造积极组织条件。此外,在当前的历史条件下,我们也可以面向大学生党员们展开共产党员先进性教育活动,使这些思维超前的大学生起到模范带头作用,以鼓舞、带动周围的其他同学。让大学生自由地去参加一些党团活动,可以有助于大学生累积更多的社会实践经验,从而增强了群体的自身约束力,进而形成一种良性的人际互助系统。此外,在大学生党团组织建立的过程当中,也可以采取政府主动指导和高等教育大学生自身的全体服务方式,从而有助于学员们建立团体意识。

(五) 加强高校思政教育工作的实践落实

要想进一步增强大学生的政治意识和提高对其认识见解,思政教育的落实工作是至关重要的,其目的就是把学生高尚而优秀的思想道德意识贯彻在行为中,所以课外实践教育这一活动就至关重要的,应该在思政教育过程中灵活运用实践活动。可以通过实践教育中的一些环境营造(红色基地、博物馆、志愿活动等)来引发他们的情感兴趣,不过也要及时告诉他们的教育任务、学习目标等准备信息,以努力提高课外教育的实效性;要指导他们做好情感实践,优秀的情感体验就可以有效促使他们接触并理解思政教育。通过革命旧址、红色博物馆等革命场所的游览,可以使高校学生真实的体会烈士们的爱国主义、无私奉献精神,启迪学生的爱情之情,对红色文化和革命历史有更深刻的理解,因此从认知和情感上更容易对思政教育增强认同感。

结束语:

在新时代背景下,改善高校课堂思政教学工作力度,提高思政工作的教学水平,是当前提高中国大学生群体思想道德水准和思政素养水平的重要工作内容。在新时代下,中国经济社会发展速度日益提高,一系列的隐患问题均对中国学生学习生活与人格塑造造成影响威胁。所以,学校课程与思政教学管理工作都需要不断创新,以当前思政教学管理工作的实际发展情况和学生基本特点为基础,利用现代化手段创新思政工作教学管理模式,并改革以往的教学理念,进一步加强学生心理教育工作,使学生能够逐步达到心理的健康发展。

参考文献:

- [1]余永松.新时期增强某高校大学生对思想政治教育认同感的策略[J].区域治理,2021(9):0239-0240
- [2]朱轶.微探新时期高校思想政治教育工作的创新[J].福建轻纺,2021(9):66-68
- [3]唐祥云.新时期背景下高校思政教育存在的问题与解决策略[J].湖北开放职业学院学报,2021,34(21):49-50
- [4]孔祥刚.新时期背景下高校思想政治教育的路径探究[J].佳木斯职业学院学报,2022,38(5):16-18
- [5]兰宝,杨晓娟.新时期新媒体环境下高校思政教育探讨[J].人力资源管理,2017,0(11):379-379