

# 课程思政视角下的高职国际学生职业素养养成路径研究

蒋桦<sup>1</sup> 伍晓<sup>2</sup>

(重庆财经职业学院 重庆永川 402160)

**摘要:** 随着高职院校国际化的不断深入发展,大量国外技能型留学生开始进入高职院校并形成了一定的规模,职业素养养成作为高职院校留学生人才培养实施中的重要组成部分备受关注。目前课程思政在高职院校学生职业素养教育中发挥了重要的作用,同样能够在高职院校国际学生的职业素养养成中起到积极的促进作用,并针对文化差异、生活习惯、职业认知和技能基础上存在不同与短板,从思想教育入手,对高职国际学生搭建“全方位励志平台”,借助课程思政的经验通过“励志教育”、“素养培训”、“环境适应”等举措构建高职国际学生素养养成路径。

**关键词:** 高职院校; 国际学生; 课程思政; 素养养成

Research on the path of vocational international students' professional quality cultivation from the perspective of ideological and political curriculum

Jiang Hua<sup>1</sup>, Wu Xiao<sup>2</sup>

(Chongqing College of Finance and Economics, Chongqing Yongchuan 402160)

**Abstract:** With the continuous in-depth development of the internationalization of higher vocational colleges, a large number of foreign skilled students have begun to enter higher vocational colleges and formed a certain scale. As an important part of the implementation of talent training for foreign students in higher vocational colleges, the cultivation of professional quality has attracted much attention. At present, the ideological and political curriculum has played an important role in the vocational quality education of students in higher vocational colleges, and can also play a positive role in promoting the development of the vocational quality of international students in higher vocational colleges. In view of cultural differences, living habits, professional cognition and skills, there are differences and weaknesses. Starting with ideological education, we should build an "all-round motivation platform" for international students in higher vocational colleges, With the experience of ideological and political courses, the cultivation path of international students' quality in higher vocational education is constructed through "inspirational education", "quality training", "environmental adaptation" and other measures.

**Key words:** higher vocational colleges; International students; Ideological and political education; Cultivation of quality

## 一、研究背景

自2016年12月8日,习近平总书记在全国高校思想政治工作会议的讲话中提出:“把思想政治工作贯穿教育教学全过程”以来,对高职院校人才培养的课程实施起到了十分重要的引领和指导作用。通过近6年的课程思政教学实施后,为高职院校在课程思政育人过程中积累了丰富的实践经验。

随着高职院校“双高计划”和“优质高等职业院校”等建设计划的确立与开展,赋予高职院校探索通过国际化办学探索国际化技能型人才培养的社会服务新模式的新使命。当前高职院校主要从东南亚、非洲等国家招收国际学生来华学习。

## 二、课程思政的实践意义

课程思政在高职院校教学中的实施,对高职院校教学质量从育人角度提升具有重要的实践意义,主要体现在以下四个方面。

### (一) 课程思政对高职院校学生世界观形成的促进作用

通过课程思政,能够树立学生正确的世界观,在当前高职学生产生的“学习倦怠”、“认知不清”和“自我意识”等问题与世界观有直接的联系,经过长期的课程思政实践,对学生形成课程思政的正确世界观,有重要的促进作用。

李成硕<sup>[1]</sup>在对影响大学生学习倦怠的重要因素中结合马斯洛需求层次理论,通过借鉴《学习动机量表》、《领悟社会支持量表》作为研究测量工具,认为解决学习倦怠的途径是要通过外界力量的介入,从激发大学生的社会责任感出发,在对学习的态度认知上形成主动学习的动机和兴趣。

### (二) 课程思政对高职学生的学习能力具有提升意义

学习作为高职学生的首要任务,学习能力在高职学生学习生涯

中处于核心的地位,提升高职学生学习能力具有举足轻重的意义,通过实践发现,课程思政在高职学生的学习过程中,在“引领作用”、“规范作用”和“激励作用”三个“作用维度”上提升学习能力。

卢梦慈<sup>[2]</sup>在通过对高职学生开展“自主学习”的学习模式探索中发现,基于美国教育学家“齐默曼”的“自主学习理论”,提出通过思想教育培养学生“自主学习的动机”,认为从培养学生正确思想将对学生的“自主学习的产生”具有重要的实践意义。

### (三) 课程思政对学生形成健全人格有积极意义

健全人格的形成,是高职教育培养学生的重要使命,在职业技能的学习中,使学生形成良好的世界观、价值观和人生观,从健全人格的含义维度来看,包括性格、人格品质、责任感、情绪稳定性、思维开放性。从思想教育出发,将健全人格的培养融入课堂教学之中,塑造可用之才。

### (四) 课程思政的普遍适应性

规范职业操守,树立正确的职业认知,是中外职业教育的共同点和耦合点,通过课程思政的开展,以学生为主体,对中外学生(培训主体)均能产生积极的作用,无论是对国内学生和国外学生,课程思政都有其普遍适应性,在通过设置合理的课程思政情景,对国外学生提升职业素养同样有积极意义。

## 三、我国高职院校招收国外留学生现状分析

在我国高职院校开始“双高计划”(中国特色高水平高职学校和专业建设计划)、“国际化人才培养”,作为“双高计划”中的重要组成部分,使高职院校通过“走出去”、“请进来”的模式招收了一定规模的国外留学生,专业集中在机械制造、建筑工程、财经商贸大类等专业领域,但由于文化差异、学制设置、语言环境、生活习惯

等差异,造成来华留学的外国职教学生难以形成符合职业发展的职业素养。

#### (一) 文化差异对职业素养养成的制约

由于来华参与职业教育留学的学生,来自不同的国家,从原有的国家文化氛围中来到中华文化圈中,文化差异的产生,让来华留学生在职业素养的形成上有文化差异的制约,对职业素养在文化上的不同认识,需要通过思想的引导加以转换不同认知带来的差异,尤其是从思想上的引导,对来华参加职业教育留学的外国学生建立正确的职业素养将有重要的意义。

#### (二) 学制设置对职业素养养成的偏差

由于来华参与职业教育留学的学生,在原有国家的教育体系中,更多是接受以英国职业教育为主,与我国职业教育的体系差异,使留学生在对职业素养养成的培养起点和认知上存在一定的差异。在其培养课程的设置和职业素养养成的培养规格存在不同,尤其是对职业素养的认知培养方面,与国内的方式不同,容易从学制设置上对职业素养的认知形成偏差。

#### (三) 语言差异对职业素养养成的障碍

由于国外职业教育学生来华留学处于不同的语言环境中,对非母语环境的职业素养教学会形成相应的障碍,语言文字的差异使国外学生不能精确理解职业素养教学内容而导致相应的偏差和障碍,从而对职业素养认知教育产生障碍。同时从认知学的角度上,在语言环境不同的情况下,对态度的接受和认知的形成需要通过“行为榜样”和“情景展现”的方式,而不是单纯通过语言文字的翻译来进行转换。

#### (四) 思维意识差异对职业素养养成的误差

思维意识差异在文化差异之上加之世界观、价值观和人生观的差异方面,会对职业素养的养成的认知产生不同,从而影响职业素养在教育传授中的接受程度,克服思维意识差异对职业素养养成的误差,对来华留学生职业素养的养成有重要意义,也是克服文化、观念等差异的关键,以提升来华留学生职业素养的培养质量。

综上所述,对于来华职业教育留学生在职业素养的培养上,需要综合多方因素进行研判,尤其是要明确留学生对职业素养的认知态度,思维特点,意识观念和技能基础,根据其特点有针对性开展相应的培训活动,从思想上和行为上形成职业素养提升的关键路径,为引入课程思政到留学生职业素养教育中形成路径基础。

### 四、课程思政提升来华职业教育留学生职业素养的着力点

我国高校实施课程思政的实践以来,已经积累了丰富的实践经验,尤其是通过“榜样为先、思想为主、实践为体、生动形象”的构建原则,对职业素养教育有重要的提升意义,亦能够对来华职业教育留学生的职业素养提升产生促进作用。

#### (一) 立足课程思政构建职业素养榜样教育

榜样的力量是无穷的,也是放之四海而皆准的,对于中外同一工种、岗位中的劳动模范、工作先进者都是可以作为课程思政构建职业素养榜样力量的对象,将这些榜样作为职业素养提升教育的重要案例进行讲解,用生动故事形象,和生动的情节,构建“中国职业素养教育案例故事”对国外职业教育留学生产生共鸣,打破文化和思想上的差异,帮助他树立正确的世界观、人生观和价值观。

#### (二) 基于课程思政讲好“中国职业素养故事”

在高质量职业教育对外开放的核心要义中,讲好“中国故事”是核心之一,在对外开展职业素养提升中,结合课程思政实施的经验,讲好“中国职业素养故事”,也将是核心路径之一。与一般的案例教育不同,“中国职业素养故事”不是简单的“事件过程叙述”,并不是将教育的层面定位在“知道”、“了解”上,而是要结合现代信息化教学方法,模拟出能够体现出具体岗位的职业素养的教学场景,使学员能够在真实的环境中加以体验职业素养的重要性,为形成职业素养的正确认知态度打下实践基础。

#### (三) 发挥好信息化教学构建课程思政实施平台

对于来华职业教育留学生存在的语言屏障,可以通过信息化教学方式加以改进,通过智能翻译、AI虚拟教学环境的构建,打造“职业素养教育”在线“金课”,通过在线教学的方式,将课程思政的内容与教学内容有机结合,同时给予来华职业教育留学生在选课和课程教学上的语言提供方便。通过在线信息化课程的建设,使“职业素养教育”在线课程能够实现多种语言的选择,无论是字幕展现还是教师教学语言,能够给留学生提供语言支持。同时,也从课程思政角度加强来华职业教育留学生的中文学习程度,以促进其通过“汉语能力测试”考试,以提升汉语学习和使用水平。

#### (四) 提升职业素养教师课程思政教学能力

对于提升对外职业素养教师的课程思政能力可以从以下四点进行。一是展开定期课程思政培训,提升职业素养教师的课程思政实施能力;二是加大职业素养教师的课程思政交流活动,让其与学生一起深入课程思政案例教学基地,提升课程思政的案例教学能力;三是构建职业素养课程思政案例教学库,使对外职业素养教师在教学准备阶段,即可以从案例库中汲取相关的案例教学资料,讲好中国的“职业素养故事”;四是从职业素养课程教材、教学资源的构建出发,为对外职业素养教师参与课程教材编写和教学资源的构建提供相应的政策支持和行动便利。

### 五、小结

随着高质量对外开放的提出,我国职业教育也迎来高质量对外开放的新时期。通过招收国外职业教育留学生已经是我国职业教育必然“走出去”的形式之一,而将职业素养教育放在“第一位”对我国职业教育高质量对外开放具有重要意义。

课程思政的不断发展,结合我国职业教育对外开放的新需要,将课程思政的实践经验在我国职业教育对外开放的实施中加以应用,对我国职业教育高质量对外开放具有重要的理论和实践意义。立足课程思政,构建职业素养对外教育“金课”,为职业教育留学生提供多种职业素养学习形式;结合我国传统和现实中的“职业素养榜样”,打造具有中国特色的职业素养教育榜样,讲好“中国职业素养故事”,用榜样的力量感染国外职业教育留学生,为他们的职业素养的学习提供形象的学习构建;提升我国职业素养教师的课程思政教学能力,使其能够将职业素养教学中结合课程思政的教学理念,使职业素养教育拜托枯燥的“说教模式”,使其更加“有血有肉”。

以上举措都将对课程思政提升国外职业教育留学生的职业素养学习起到促进和提升作用。通过课程思政提升国外职业教育留学生的职业素养学习不是一朝一夕能够完成的,而是要从长远的眼光,坚持高质量打造职业素养教育的有机积淀,从“育人”的角度出发进一步发挥课程思政在对国外职业教育留学生的职业素养教育的促进作用。

#### 参考文献:

[1]李成硕.高校大学生学习动机、社会支持和学习倦怠的关系研究[D].吉林:吉林大学,2022.-1.

[2]卢梦慈.高职院校学生自主学习能力提升研究——基于齐默曼自主学习理论[J].阜阳职业技术学院学报,阜阳:阜阳职业技术学院学报,2022.33(03):46-49.

作者简介:蒋桦,1982.7,重庆市永川区人,教授,重庆财经职业学院工商管理学院学院专任教师,主要研究高职教育信息化和国际化研究。

伍晓,1983.4,重庆市永川区人,讲师,重庆财经职业学院工商管理学院专任教师,主要研究高职教育创新创业研究。

基金项目:中非(重庆)职业教育联盟“重庆国际化特色项目”“重庆市高职‘双高计划’院校境外办学模式与路径研究”(项目编号:ZFCQZJLM09);重庆财经职业学院教育教学改革研究项目“发挥‘融媒体’优势促进《电子商务基础》课程思政教学改革研究”(项目编号:J20216037YFC)。重庆市教育科学“十四五”规划2021年度重点课题“产教融合背景下高职产业学院‘育训’并举促进劳动力就业创业策略研究”(项目编号:2021-GX-150)