

“人人持证、技能河南”背景下河南 职业教育的人才培养路径

黄瞳

(洛阳科技职业学院艺术与 design 学院 471003)

摘要: 随着我国社会主义现代化的不断发展, 2035 年我国将建成人才强国。近些年来我国对于人才队伍的建设越来越重视, 出台了一系列人才吸引力政策, 吸引人才, 留住人才, 培养人才。河南省开展“人人持证、技能河南”战略, 借此来提升劳动者素质, 是实现从人口大省转向人力资源强省的重要决策。同时也是关系着河南的社会主义现代化高质量的有效方法。为此, 本文就“人人持证、技能河南”背景下河南职业教育的人才培养路径进行简析, 为河南高质量发展转型提供参考。

关键词: “人人持证、技能河南”; 职业教育; 人才培养

Under the background of “everyone is accredited, skills, henan” henan vocational education personnel training path
Yellow pupil

(luoyang institute of science and technology vocational college of art and design, 471003)

Abstract: with the continuous development of China's socialist modernization, reinvigorating China through human resource development will be built in our country in 2035. For talent team construction in our country pay more and more attention to in recent years, a series of talent attraction policy, attract talent, retain talent, develop talent. Henan province to carry out the strategy of “everyone is accredited, skills, henan”, to boost worker quality, is the realization from populous provinces into a powerful province of human resources of important decisions. Is also a relationship between the socialist modernization in henan high quality effective method. Therefore, in this paper, the “licensed, skills of henan” under the background of henan vocational education personnel training path analysis, provide a reference for henan province high quality development transformation.

Key words: “everyone is accredited, skills, henan”; Vocational education; Cultivation of talents

引言:

在如今社会迅猛发展, 产业结构不断革新调整升级的情况下, 职业教育的人才培养已经成为社会发展关注的热点话题。各行各业的持续发展离不开人才队伍的补充, 河南将工作重点重点放在职业教育的人才培养上, 在一定程度上改善了职业教育人才短缺的现象, 为社会提供了一批高技能人才。河南省经济目前正是从高速发展向高质量发展转型的关键时期, 需要建设一只具有高技术高质量的人才队伍, 成为河南省实现全面转型发展的有效支撑。需要河南职业教育充分发挥资源优势, 构建人才培养路径, 培养一批符合区域经济发展的高素质高技术技能型人才, 为实现科教兴省、人才强省战略目标提供人才和技术支持。

1、“人人持证、技能河南”的必要性

1.1 “人人持证、技能河南”开展的意义

职业教育作为我国教育体系中的不可或缺的重要一环, 肩负着为我国社会培养提供高质量高技术人才的任务。各地区想要实现高质量持久发展, 都离不开人才队伍的支撑, 河南省也不例外, 开展“人人持证、技能河南”战略, 成功的培养出了一大批高素质高技术的创新型、技能型人才。我国实行乡村振兴的脚步从未停止, 乡村的技术人才成为全面实现乡村振兴的坚实基础, 而职业教育是指培养国家和社会需要的技术性人才, 在职业学校中大部分学生都来自于农村和乡镇地区。“人人持证、技能河南”方略的实施, 能够有效培养乡村高技能人才, 提高乡村振兴的发展质量效率, 乡村人才具有了技术, 才能更好地参与到乡村振兴当中, 为乡村发展提供了有效动能。河南作为我国的经济、人口大省, 目前河南不断深化职业教育改革, 推进社会建设, 高质量发展。“推进‘人人持证、技能河南’方针, 需要科教兴省, 人才强省, 不断开展创新活动, 以创新为驱动力, 来推动河南省产业变革, 加速河南省高质量发展脚步。“人人持证、技能河南”也是新兴产业的关键一环, 城乡居民收入的增加, 实现共同富裕都离不开人才队伍的不断壮大。^[1]

2、发展现状

我国经济发展势头迅猛, 通过“人人持证、技能河南”培养了一批高质量, 高素质的人才队伍, 对于各个地区和企业都有着重要意义。但是目前依然存在个别问题, 拖延了河南高质量发展转型的步伐。数据显示, 目前我省有 5700 万劳动适龄人口, 但技能人才只有 900 多万人、占比仅为 15.8%, 比全国低 6.9 个百分点; 其中, 高技能人才只有 226 万人、占技能人才的比重仅为 25.1%, 比全国低 4.9 个百分点, 比广东、上海分别低 8.3 个、9.9 个百分点。河南在高质量发展道路上, 迫切需要“人人持证、技能河南”来支撑。在技能人才培训中, 先进制造业和战略性新兴产业的相关培训是重中之重。^[2]

目前我国信息技术不断革新, 更加需要发挥出高质量人才的价值, 可是由于河南产业受到资源与环境的限制, 各种要素的多方位影响, 无法引进高质量人才, 院校培养的人才队伍具有分布不均的倾向, 大多倾向热门职业, 部分院校不注重实践, 致使人才队伍缺乏实践经验, 适应不了岗位要求。

在我国产业结构不断革新的过程中, 新兴产业发展势头强劲, 新兴产业在推动我国传统产业向新兴产业调整的同时也成为了我国经济的重要组成部分。河南各行业高技术人才有着知识理论陈旧, 技术更新不及时等问题, 不能够为传统产业转型升级提供有效支撑。同时新兴产业的发展需要先进的技术和产品支持, 但是在培养高科技人才的过程中缺失了制度保障, 导致新型的高技能人才缺失。

企业创新发展需要定制具有明确方向的人才培养体系, 坚持以人为本的原则, 建立科学合理的选人、用人、育人机制。通过建立例激励保障机制增强企业人才的吸引力和发展动力。但是部分企业依旧在机制上缺失, 形式化, 没有对高技能人才开展有效的激励手段, 形成招不来, 用不好, 留不住的局面。^[3]

3、路径策略

3.1 调整人才结构, 建立完善的保障制度

在“人人持证、技能河南”的战略方针下, 想要实现职业教育的高质量, 高效率发展, 需要建议健全的工作机制和完善的人才结

构。明确企业对人才的需求,然后高校准确的开展技能职业培训,保证相关行业人员结构平衡,持证人员持续增长,职业教育的人才培养路径。制定出明确的高技能人才培养目标,各部门积极配合,共同参与实施各项工作任务。采用多形式的宣传方法,加大宣传力度,通过专业解读帮助各大产业、劳动力人才以及职业教育机构,全面了解“人人持证”高技能人才培养政策。同时树立正确观念,对于高技术人才给予足够尊重。积极的组织各种技能大赛,通过榜样效应对其他技术人才赋能。

3.2 革新职业教育

职业教育的有效开展,能够解决就业问题和民生问题,作为国家和培养高技能人才的存在,应该坚持“立德树人”为目标,深化“三全育人”等教学模式,切实提高高技能人才培养质量和培训水平。

3.3 完善技能培训体系

院校需要深刻认识到“人人持证、技能河南”建设人才倍增计划的重要意义。统一思想到方针部署上,深入推进“人人持证、技能河南”方针,集合专业课程,师资力量,实训条件等现实情况,鼓励学生积极开展职业技能证书的获取,让学生在完成本专业知识的同时具备一技之长,甚至多技之长,提升职业能力,成为高质量高技术的人才。同时围绕“人人持证、技能河南”方针战略,将目光开拓,以市场需求为导向,将职业院校作为重要基础,根据实际情况制定人才培养策略,加强监管,打造高质量技能培训体系。根据新兴企业的人才需求来设置高技能人才的培养计划,对新兴产业,电子商务,互联网技术,生态环保,家政服务,医疗健康等其他领域开展面向社会的培训,推进职业技能的有效提升,有效的为社会和企业提供专业性合格的人才。^[4]

3.4 加大资金投入

职业教育的人才培养需要坚持“立德树人”的思想,贯彻“以人为本”的理念,把人才放在第一位才能更好的完成“人人持证、技能河南”方针任务。在开展“人人持证、技能河南”过程中,需要加大自己的投入,充分发挥财政资金的撬动引领作用,在政府部门的引领之下,鼓励社会各界,各个企业都能够积极参与人才队伍的建设工作,为高技能人才队伍建设添砖加瓦,贡献出一份力量。社会各界的力量注入人才培养机制中,能够有效的拓宽投入渠道,为其他各项工作的开展提供了有力的资金支撑。同时为河南职业教育人才队伍提供专项资金,加强资金的监管力度,保证每一笔资金的去向,以免出现贪腐情况的滋生。

3.5 人人持证,实现创收

“人人持证、技能河南”方针顾名思义,就是为了提高河南人民劳动力的持证率,所以在考核之时要将持证率纳入考核标准之中,如此能够确保人才培养的效果。加速职业教育人才的培养应该使培训与产业相结合,开展职业技能培训来提高劳动者的专业技能,促使其获取相应的职业技能资格证书,从而促进河南人均持证率,为高技能人才实现就业增收提供保障。同时创新培训模式,抛弃老旧传统的培训模式,可以采取现代化的培训模式,对相关从业人员开展取证培训工作,“人人持证”的基本实现能够有效的提升人均收入,推进“技能河南”的完成。

3.6 建设信息化平台

如今我国信息化科技发展日新月异,信息传播渠道多元。人才队伍的建设也需要与时俱进,跟进时代步伐,充分运用新科技技术,采取线上线下相结合的方式来提高人才队伍建设的质量,不断优化培训内容,营造出一个良好的培训氛围。可以创建一个互联网+职业技术培训平台,使从业人员能够不受时间和地点的限制,随时随地的参与培训内容的获取。还可以通过线上为相关符合条件的人员获得职业技能或者技能证书。如此也能够拓展高技能人才培训的范围,促进焦作市高技能人才培养体系不断向现代化、数字化方向转变。

3.7 加强人才队伍的考核奖励力度

“人人持证、技能河南”的建设实施,都需要在政府的管控下进行。需要加强职业教育人才队伍的考核奖励力度,对人才队伍开展过程性评价,从各方面给予人才开展评价,评价贯穿人才培训到持证,能够直观的反应出人才形成的全过程,有助于人才对于自身的评价和后续人才自主发展。同时还可以通过建立考核奖励机制,有效的增加人才的从业积极性。对于优秀的高技能人才,保证其思想政治正确的前提下,给予人才提供精神或者物质上的奖励,提高人才的积极性,同时也能使人才感受到自身的价值。^[5]

3.8 以实用论为导向开展教学创新

根据实用论的理论,具有技术的人才是有着和学术性人才不一样的成长规律的,因为在理论研究中,理论知识在技术技能型人才的培训过程中,其作用有可能具有夸大成分,实践而得到的生产资料不一定非是理论知识中获取的。实用论看来,具有技术的人才在培训过程中他的培训效果评价关键在于其是否会做,是否具备操作技能,而理论知识学习属于实践知识的习得。为了实现河南在高质量发展道路上,“人人持证、技能河南”方针的顺利完成,要在“做”上下功夫,开展好“做”工作,不是简单的增加实践课程,也不是简单的减少理论课程。而是要改变传统的教学模式。可以将实践教学先实行,放在理论教学前面,这样可以让学生带着疑问来听理论教学,让学生产生兴趣,产生学习自主性,同时在一定实践经验的积累下,理论教学也能更好的展开,使得理论教学具有一定的情境性,这种情境性也能更好的为理论知识教学提供基本前提,生成一体化的实践性理论知识。这种模式一体化的实践性的理论知识区别于其他的学科知识,它是与日常工作、项目等息息相关,具备一定的经验性特点。

3.9 强化领导统筹兼顾

在开展“人人持证、技能河南”方针的同时,需要强化组织领导能力,需要大力推进“一把手工程”。负责项目领导下沉基层,亲自推动部署,开展培训,以持证,增收,就业等指标严格验收工作。同时成立转型领导小组,集中办公,建立完善工作机制。完善分类指导,以提高职业培训的针对性。持证企业抓,就业院校管,订单社会吃。推动全员评价,全员培训,全员持证形式。建立周调度,月通报制度,使其能够及时的了解工作的开展进程以方便根据实际情况随时调控。

结论

综上所述,“人人持证、技能河南”背景下的河南职业教育的人才培养需要各部门和社会各界发挥合力,河南在高质量发展道路上,迫切需要“人人持证、技能河南”来支撑。身负技能,手上有证,使高技术人员增加致富途径。牢记这个关键逻辑,河南人民的幸福生活自然会在前方招手。本文就“人人持证、技能河南”背景下的河南职业教育的人才培养路径进行了简单分析,希望为河南开展高质量发展提供有意义的参考。

参考文献:

- [1]梅乐堂.“人人持证、技能河南”建设的人才培养路径[J].人才资源开发,2022(07):11-12.DOI:10.19424/j.cnki.41-1372/d.2022.07.001.
 - [2]魏东柱,杜思莹.强力实施“人人持证、技能河南”建设人才倍增计划 为勇做新时代高质量发展开路先锋提供有力人才支撑[N].开封日报,2021-11-17(001).DOI:10.28499/n.cnki.nkfrb.2021.002516.
 - [3]王向前.人人持证 技能河南正当时[N].河南日报,2021-10-16(004).DOI:10.28371/n.cnki.nhnr.2021.007313.
 - [4]郝天聪.指向一体化的高质量职业教育人才培养路径探析[J].中国职业技术教育,2022(07):18-22.
 - [5]吴文明.试论“人人持证、技能河南”背景下焦作市高技能人才培养策略[J].山西青年,2022(19):133-135.
- 作者简介:黄瞳(1992-8),女,河南洛阳人,本科学历,助教,洛阳科技职业学院艺术与与设计学院,研究方向:空中乘务。