

微课在小学语文群文阅读教学中的作用及应用实践探究

胡兵兵

(甘肃省天水市秦州区藉口镇藉口中心小学 甘肃天水 741014)

摘要:群文阅读作为拓展阅读教学的一种新的形式和方法,更加关注学生对于文章的阅读数量和阅读速度。微课是信息技术与课堂教学相互融合之后的全新教学手段,对于小学语文的群文阅读教学有着不可磨灭的作用。如果可以将微课应用在小学语文群文阅读教学当中,势必会对小学语文的群文阅读教学产生积极的作用和影响,也会大大提升语文教师的阅读教学质量。基于此,本文将对微课在小学语文阅读教学中的作用及应用进行分析和探究。

关键词:微课;小学语文;群文阅读;作用与应用;实践探究

Micro class in primary school Chinese group article reading teaching to explore the role and application of practice
Hu Bing soldier

(gansu tianshui qin state excuses town center primary school in gansu tianshui 741014)

【Abstract】As a new form and method to expand reading teaching, group reading pays more attention to the number and reading speed of students. Micro-class is a new teaching method after the integration of information technology and classroom teaching, which plays an indelible role in the teaching of mass reading of primary Chinese. If micro-class can be applied in the teaching of mass reading of primary Chinese, it will certainly have a positive effect and influence on the teaching of mass reading of primary Chinese, and also greatly improve the quality of reading teaching of Chinese teachers. Based on this, this paper will analyze and explore the role and application of micro class in primary school Chinese reading teaching.

【Key words】Micro-class; Primary school Chinese; Group reading; Function and application; Inquiry into practice

群文阅读作为一种全新的阅读方式,微课作为一种全新的教学手段,如果可以将二者科学合理的融合在一起,势必会大大增强小学语文的阅读教学效率。众所周知,阅读不仅是小学语文的教学重点,同时也是小学语文的教学难点,在整个语文的教学中占据着半壁江山的地位。想要让学生有一个出色的语文成绩,就需要教师探索出一种与时俱进的教学模式。基于此,我认为语文教师可以将微课应用在群文阅读教学中,利用微课对学生进行群文阅读教学,将微课的教学优势淋漓尽致的展现出来,让学生对阅读不再抵触、让学生对阅读不再反感、让学生对阅读不再厌倦。总而言之,微课对于群文阅读教学的作用是非常巨大的。

一、微课在小学语文群文阅读教学中的作用

为了让每一个学生都可以取得一个优秀的语文成绩,就需要教师采取恰当的阅读教学方法,因为阅读在语文的教学中是重中之重,所以教师一定要把学生的阅读基础打牢,在此基础上再去提升学生的阅读能力。我相信学生一旦具备了阅读能力,就会很好的理解和掌握文章的含义,也会将文章中的好词好句合理的运用在写作当中。然而从目前的群文阅读教学现状来看,大部分学生对于学生的兴趣正处于逐渐丧失阶段,如果学生没有了阅读兴趣,就无法继续开展群文阅读,就无法让学生的阅读能力得到提升。因此,教师要将当前比较新颖的教学手段——微课科学合理的应用进来,我相信微课对于小学语文群文阅读的教学作用是无比巨大的。

(一)可以有效激发学生的阅读兴趣

兴趣对于阅读而言是非常重要的,无论是做事还是学习都要以兴趣为基点,阅读也不例外,而在阅读课堂上我经常发现部分学生,总是漫不经心、精神涣散,这样的阅读不仅浪费学生的时间,还浪费学生的精力;如果一个学生对阅读产生了浓厚的兴趣,就会让自己沉浸于阅读当中无法自拔,就会促使自己更好的理解和分析所阅读的文章^[1]。因此,对于小学语文的群文阅读教学,教师应该注重学生兴趣的激发和培养,只有把学生的阅读兴趣激发出来,才能让学生全神贯注的投入到阅读当中,才能大大提升学生的阅读效率。然而在传统的群文阅读教学中,学生的阅读兴趣已经被教师所忽略,使得很多学生都是在用消极的态度去对待阅读。如果可以将微课应

用在群文阅读的教学当中,就可以有效激发学生的阅读兴趣。因为微课可以让抽象的文字变得更加生动和形象,进而吸引学生的注意力,更重要的是,微课还可以帮助学生快速掌握群文阅读的技巧以及文章的中心思想和内涵,进而促使学生的理解能力得到进一步提升。

(二)可以有效增强学生的阅读效果

在以往和当前的阅读课堂上,大部分学生在阅读的过程中都是走走过程,并没有将自己置身于浓厚的阅读情境中,这样的阅读注定是毫无效果的。如果一个学生在阅读的过程中总是心不在焉、总是东张西望、总是无法理解文章的含义,那么这样的阅读就是在浪费时间。为了让学生能够更好的投入的阅读当中、更好的理解文章的内涵,有些教师已经将群文阅读应用在了阅读教学当中,希望通过群文阅读来改变学生的阅读态度,希望通过群文阅读来增强学生的阅读效果,但是从目前的群文阅读教学情况来看,学生的阅读还是没能达到理想的效果。基于此,我认为语文教师可以将微课应用在群文阅读的教学当中,将微课对于阅读教学的优势全部呈现出来,帮助学生节省阅读时间,提升阅读成效,使得群文阅读教学可以更加高效^[2]。我相信学生在微课的驱使下,一定会让自己的阅读能力更进一步,一定会增强自己的阅读效果,使得今后的学习能力和理解能力可以更上一个台阶。所以,我认为微课对于增强学生的阅读效果是非常有帮助的。

(三)可以有效提升学生的阅读效率

群文阅读是一种比较新颖的阅读方式,只需要教师在阅读时间内指导学生对相关关联的文章进行阅读理解,以此来提升学生对于文章的概括和理解。随着信息技术的不断发展和普及,一种全新的教学手段——微课走进了广大教师的视野,很多教师对于刚刚映入眼帘的微课还有着些许的陌生,应用起来也并不是很得心应手,但是经过长期的锻炼和应用,大部分教师已经可以将微课熟练的应用在教学当中,经过大量的实践表明,微课的应用不仅提升了学生的阅读效率,还提升了阅读教学的质量。然而在应用微课的过程中,很多教师仍然对微课存在着些许疑虑,担心微课会过分吸引学生的注意力,使得学生无法完成阅读的任务,在我个人看来,教师的这种担

心是完全可以理解的,但是只要教师能够将微课合理的应用在阅读教学当中,就可以合理的规避这些教学劣势。基于此,我认为教师应该将微课科学合理的应用在群文阅读教学当中,并将微课的教学优势充分的展现出来,以此来提升学生的阅读效率。

(四)可以有效节省群文阅读的时间

群文阅读需要学生对不同作家、不同题材、不同内容的文章进行理解、分析、归纳和总结,这样的阅读模式无论是从阅读的数量来看,还是从理解难度来看,都是呈增加的趋势。群文阅读需要学生花上大量的时间去理解和分析文章,而课堂时间是有限的,想要在有限的课堂时间内,高质量的完成群文阅读教学任务,就需要教师另辟蹊径,开辟出一条全新的教学手段。无论是教师还是学生,都清楚的明白阅读对于学习语文有着至关重要的意义,而如何提高学生的阅读能力就成了一条无法跨越的鸿沟。伴随着信息技术的不断发展,一种全新的教学手段——微课出现在了大众的视野当中,微课对于教学而言有着趣味性、灵活性以及便捷性等特点,如果可以将合理的应用在群文阅读教学当中,势必会打破当前的阅读教学窘境,也会给群文阅读教学开启一个新篇章。为了帮助学生可以在短时间内完成群文阅读的教学任务,教师就可以将微课应用在教学当中,利用信息技术的简便而快捷的优势,去帮助学生对相关文章进行分析和总结,使得学生可以在很短的时间内去完成阅读任务。

二、微课在小学语文群文阅读教学中的应用

微课是信息技术与课堂教学相互结合之后的“副产品”,微课在教学中的特点和作用是非常明显的,不仅具有趣味性和灵活性,还具有非常强的教育性。如果可以将微课应用在小学语文的群文阅读教学中,势必会将微课的这些典型优势淋漓尽致的体现出来,势必会让小学语文的阅读教学更上一个台阶。在传统的群文阅读教学中,很多学生对于群文阅读的兴趣已经慢慢消散,如果教学手段仍然得不到优化和创新,势必会影响群文阅读的质量。因此,教师要结合学生的阅读情况,对现有的群文阅读方式进行优化,将微课合理的应用在阅读课堂上,利用微课的优势来提升群文阅读的效率和质量,使得学生可以快速锁定文章的写作目标和意图,使得学生的学习品质可以得到更好的培养。

(一)利用微课教学,激发学生的阅读兴趣

在小学语文的群文阅读教学中,由于需要学生阅读一定数量的文章,致使学生的阅读兴趣大大降低。对于小学生而言,他们普遍对于新鲜的事物比较感兴趣,如果可以将微课这种较为新颖的教学手段应用在群文阅读教学中,势必会让小学生对阅读产生浓厚的兴趣,更会让群文阅读之花尽情绽放^[1]。

例如:在学习部编版小学语文四年级教材中《延安,我把你追寻》这一文章时,教师就可以在群文阅读教学之前,为学生播放一段关于在延安抗日的相关视频,通过视频让学生对延安的环境,以及抗日的过程、抗日的精神有所了解,促使学生能够进一步了解这篇文章的含义,加深这篇文章在学生心中的印象。与此同时,教师也可以通过微课为学生播放一些关于《狼牙山五壮士》、《长征》等抗日相关的题材,并引导学生对此类文章进行阅读,让学生对中国人民解放军的抗日精神产生敬佩之情,以此来激发学生学习的斗志以及爱国的精神,使得学生能够饶有兴趣的对《延安,我把你追寻》进行细读和精读。

(二)利用微课教学,增强学生的阅读效果

微课在小学语文群文阅读教学中的意义是无法估量的。众所周知,阅读是枯燥的、是乏味的,想要让小学生对群文阅读中的每一文都能有足够的认识和理解,就一定要采取恰当的方式和方法。微课的教学优势就是可以将抽象的文字知识,转变成通俗易懂的动画和音频,使得学生在观看动画之时,就已经完全掌握和理解了文章的含义,这样的阅读教学既不枯燥,又能增强学生的阅读效果^[2]。

例如:在学习部编版小学语文四年级教材中的《暮江吟》这首

古诗时,大家都知道古诗虽然简短,但对于小学生而言却是极其抽象的,大部分小学生都很难理解古诗的含义,使得学生的背诵难度大幅度增加。如果可以将微课应用在古诗的阅读教学中,就可以将抽象的古诗词转换成形象具体的动画和文字,使得学生可以在特定的情境中去感受诗人的创作思想和创作意图,帮助学生更好的理解古诗的含义。与此同时,为了增强该首古诗的阅读效果,就可以利用微课为学生播放《鸟鸣涧》、《枫桥夜泊》等相似意境的古诗,营造富有诗意的教学情境,帮助学生提高注意力和积极性。

(三)利用微课教学,提升学生的阅读效率

阅读是小学语文的教学中非常重要的组成部分,想要提升学生的阅读效率和阅读能力就需要教师为此付出大量的时间,很多教师希望学生可以广泛的去阅读书籍,但考虑到小学生的性格和特点,他们很难积极的面对阅读,很难对阅读产生兴趣,也很难将阅读长期坚持下去。因此,教师就应该利用课堂有效的时间去培养学生的阅读兴趣,让学生利用短暂的时间去理解和掌握文章的含义,而此时就需要微课的介入,借助微课教学的优势,提升学生的阅读效率。

例如:在学习部编版小学语文四年级教材中的《女娲补天》这首寓言故事时,教师就可以在上课之前给学生播放一段关于“女娲补天”的视频,让学生通过视频和影音去了解女娲补天这则故事的含义,加强学生对该故事的理解。与此同时,教师也可以让学生播放一些与《女娲补天》相关联的《精卫填海》、《夸父逐日》、《愚公移山》等视频,使得学生可以更好的理解《女娲补天》想要表达的中心思想,使得学生可以学习“女娲”的精神和品质,通过学生对相关文章的阅读和观看,也可促使学生的阅读效率进一步提升。

(四)利用微课教学,节省学生的阅读时间

很多教师在小学阶段为学生开展群文阅读,就是希望学生可以快速的掌握每一篇文章的大概思想和含义,对于小学生而言,他们普遍认为阅读是枯燥的,很少有学生能够积极主动的去进行阅读,这对于开展群文阅读而言更是难上加难,为了在小学语文的教学中,更好的开展和实施群文阅读教学,我认为教师有必要将微课应用在课堂教学当中^[3]。如此,不仅可以让学生对阅读越来越感兴趣,还可以有效节省学生的阅读时间,促使学生能够快速的完成教师布置的阅读任务。

例如:在学习部编版小学语文四年级教材中的《麻雀》这一课文时,教师就可以引导学生对《爬山虎的脚》、《爬天都峰》等课文进行阅读,如果让学生同时对这三篇文章进行分析和理解,势必会增加学生的学习负担,也会耗用学生的大量时间。基于此,教师就可以将微课应用在群文阅读教学中,利用微课帮助学生对文章进行梳理和分析,帮助学生节省阅读的时间,使得学生能够更快、更好的掌握每篇文章的中心思想。

结语:

随着微课时代的到来,我认为语文教师应该将其合理的应用在群文阅读教学当中,让学生从内心深处喜欢上阅读,让学生对每一次阅读都满心欢喜。如此,既可以让学生爱上阅读,又可以加速学生对于文章的理解。

参考文献:

- [1]施辉蓉. 探讨微课在小学语文群文阅读教学中的作用及应用实践[J]. 世纪之星—初中版, 2021(6): 2.
- [2]祁文菊. 微课在小学语文群文阅读教学中的影响和实践研究[J]. 世纪之星—初中版, 2021(24): 2.
- [3]张旋. 微课教学在小学语文教学中的应用和实践探究[J]. 读写算, 2018, No.1110(35): 19-19.
- [4]张俏梅. 微课在小学语文阅读教学中的实践与应用研究[J]. 考试周刊, 2018(73): 1.
- [5]李悦悦. 微课模式下小学语文教师组织群文阅读的有效方法[J]. 求知导刊, 2020(52): 2.