

核心素养下的初中语文阅读课堂的构建

高雅

(江苏常州市新北区飞龙中学 江苏常州 213022)

摘要: 在初中语文阅读课堂的构建过程中,需要确定语文阅读教学的主要目标,并且选择合适的阅读教学方法与模式,切实有效地促进学生语文阅读理解能力的提升。在当前这个不断强调素质教育的背景下,学生语文核心素养的培养成为了阅读课堂教学的主要目标,指导着语文阅读教学的模式和具体的语文阅读教学活动。基于此,本文立足于学生语文核心素养培养的必要性,对初中语文阅读教学过程中核心素养培养的重要作用和价值展开了相应探讨,并且指出了当前语文阅读课堂教学过程中存在的问题,客观地承认了语文阅读课堂教学中核心素养培养的缺乏现状。而后提出了核心素养培养目标下初中语文阅读课堂构建的具体教学策略,希望能够为初中语文教师提供行之有效的参考,全面提高初中语文阅读课堂的质量。

关键词: 核心素养; 初中语文; 阅读课堂

The construction of junior middle school chinese reading class under the core quality
elegance

Feilong Middle School, Xinbei District, Changzhou, Jiangsu 213022

Abstract: In the process of constructing the junior middle school Chinese reading class, it is necessary to determine the main goals of Chinese reading teaching, and select appropriate reading teaching methods and models to effectively promote students' Chinese reading comprehension. Under the current background of constantly emphasizing quality education, the cultivation of students' Chinese core literacy has become the main goal of reading classroom teaching, guiding the mode of Chinese reading teaching and specific Chinese reading teaching activities. Based on this, this paper, based on the necessity of cultivating students' Chinese core literacy, discusses the important role and value of cultivating core literacy in the process of junior middle school Chinese reading teaching, points out the problems existing in the current Chinese reading classroom teaching, and objectively acknowledges the lack of core literacy in the Chinese reading classroom teaching. And then put forward the specific teaching strategies of the construction of junior middle school chinese reading class under the goal of core literacy training, hoping to provide effective reference for junior middle school chinese teachers and comprehensively improve the quality of junior middle school chinese reading class.

Key words: core literacy; Junior high school Chinese; Reading class

“核心素养”系统性地提出是在十二五规划期间,主要是为了改变我国一直以来都普遍存在并且根深蒂固的应试教育状况,降低和削弱学生成绩和分数在人才培养体系中的地位,将素质教育抬到更高的位置,以有效优化人才培养的结构。而基于素质教育改革的背景,初中语文阅读课堂的教学目标和方向也发生了相应变化,语文阅读教学的目标从培养学生的语文阅读理解能力和获取高分转变为为了综合提升学生的语文核心素养。而语文的核心素养作为语文学科的关键和最核心的素养与能力,能够有效带领学生参与到语文知识学习中,并且推动学生综合能力的全面发展,具有十分重要的作用。因此,推动初中语文课堂教学体制的转变和优化是十分必要的,应当尽快建立起核心素养培养的语文阅读教学体系,为培养更加高素质高质量的人才奠定基础。

一、语文核心素养培养的重要性

(一) 提高语文阅读教学水平

首先,语文核心素养的有效培养能够切实有效地增强学生的语文阅读教学水平。语文核心素养作为语文学科的主要学习素养和能力,能够指导学生更加高效地开展相应的阅读学习活动。例如,语文核心素养中的文学素养,能够使得学生对相应的阅读文章和书籍

有一个更加正确感知,能够正确地选择相应的阅读文章与书籍,开展优秀文化和思想观念的汲取和学习活动,进一步开展更加有效的语文文章、书籍与学生之间的对话交流。

(二) 促进学生的综合全面发展

语文学科核心素养包含的内容较为广泛,包括语言逻辑思维能力、推理能力、语言情感的感知辨别能力、鉴赏审美能力和文学艺术素养等,是一个综合性较强的语言能力和品质,对学生语言的正确应用,思想情感的正确表达都具有十分重要的影响^[1]。因此,语文核心素养的有效培养能够促进学生的综合全面发展,使得学生能够形成更加完善的思维体系和素养结构。

(三) 促进立德树人教育目标的实现

初中语文阅读教学的直接目标是提高学生的语文阅读理解能力,获得较为优异的语文考试成绩,但是核心任务和根本目标是立德树人。而在语文核心素养地培养过程中,能够有效通过文章思想感知以及被所传递出来的优秀文化所影响,形成更加正确的人生观、价值观以及世界观,并且在阅读文章中的精神品质熏陶下得到思维品质的有效提升,有效实现立德树人的教育总目标。

二、核心素养下初中语文阅读教学存在的问题

（一）阅读教学层次较为有限

首先，在语文核心素养培养目标和要求下，初中语文教师开展语文阅读教学，所构建的语文阅读教学层面仍然比较有限。比如从目标上来看，初中语文教师仍然是以学生成绩为主的目标结构。另外，从具体的初中语文阅读课堂教学中来看，语文教师在开展阅读教学时更多是对文章的写作结构、写作技法、写作特点、优美词句等展开相应教学，对于深层次内涵的讲解具有一定限制，没有能够充分地结合学生的主观感悟开展更多层次的阅读思考^[1]。

（二）阅读课堂主客体位置颠倒

另外，在初中语文阅读课堂上，初中语文教师习惯于主导语文阅读教学活动，习惯于掌管语文阅读课堂的方方面面，从而导致本来应该以学生为主体的语文课堂普遍呈现出当前以教师为主体的阅读课堂教学现状。初中语文教师已经习惯了以教师为主体地阅读教学模式，没有能够引导学生对语文阅读文章开展精细化分析和感知是便开展了技巧性的教育，使得语文阅读课堂的氛围和环境都过于死板，没有活力，语文阅读教学的效率也相对较低。

（三）语文核心素养培养效用较低

其次，初中语文阅读课堂的教学过程中，缺乏针对性的语文核心素养培养或者是说语文核心素养地培养效用较低，还处于理论和泛泛而谈的阶段。核心素养培养的理论在实践过程中还存在着诸多问题，比如传统的阅读教学观念根深蒂固，习惯了传统的语文阅读模式并未形成思维定式难以改变，导致初中阅读教师对核心素养培养的重视程度有限。

三、核心素养下初中语文阅读课堂的教学策略

（一）文章问题探究，培养学生独立思考能力

初中语文教师应当建立问题导向型的语文阅读课堂，提前从阅读教学文章中总结出相应问题，并且设计成有逻辑关联的连续性探究问题，将其作为阅读文章教学的脉络和线索，引导学生开展相应思考，提高语文阅读教学的深度，增强学生的独立思考能力^[2]。初中语文教师需要将零散的没有逻辑性和层次性的阅读问题进行重新设计和排列，设计连续性的阅读探究问题，在阅读教学的相应阶段提出探究问题，引导学生通过个人思考或者合作思考的方式来解答相应问题，同时清晰地梳理文章内容和脉络，有效提高语文阅读教学的效率，并且促进学生思考能力和思辨素养的提升，帮助学生培养其阅读思考的习惯。

（二）构建阅读情境，增强学生感知和共情能力

初中语文教师应当善于应用各种信息化教学设备和多媒体教学工具来营造较为真实和身临其境的阅读情境，营造良好的语文阅读课堂教学范围，将学生全身心地带入到文章所描绘的场景中去，有效提高学生对于文章深刻内涵的理解程度，通过构建具体的语文阅读情境，开展情感化教学来有效增强学生的感知能力和共情能力，促进学生思想品德的培养。初中语文教师可以在学生阅读具体的文章时播放相应的音乐，调动学生的听觉，配合视觉，使得学生能够更加投入，沉浸到具体的阅读环境中，增强学生的情感感知能力。另外，教室也可以通过播放相应故事或小说的精彩影视片段来激发学生的阅读兴趣，从而驱动其更加主动地参与到语文文章的阅读探究中去，主动地去感知文章所表达的思想情感。

（三）传统文化渗透，促进学生文化素养提升

在初中语文阅读教学中还涉及到部分文言文以及古代小说的阅读教学。在此过程中，语文教师需要掌握传统优秀文学文化艺术的育人价值。在古文、古代小说以及包含了古代文学艺术内容以及文人墨客的文章阅读教学过程中全面渗透优秀的中国传统文化和民族精神，通过内涵丰富和底蕴深厚的优秀传统文化艺术熏陶来有效促进初中生文化素养的培养^[3]。在开展相应的文章阅读教学时，需要对文章的创作历史背景、所描绘的历史场景，带来的重要影响和现世价值展开相应阐述，引导学生增强对传统文学艺术的认同感和自豪感，树立起正确的民族传统优秀文化学习传承价值观念。

（四）阅读文章续写，提高学生审美能力

初中语文教师应当要构建读写结合的语文阅读课堂，不再单一地开展语文阅读教学，而是将语文阅读教学和写作教学结合起来，在阅读教学中提升学生的写作能力，在写作实践中积累阅读技能，更加清晰地认识到文章的审美鉴赏要点。初中语文教师可以通过语文阅读文章续写的教学活动来提升学生的创作能力，并且在大量的写作实践中积累阅读鉴赏审美意识。初中语文教师需要先带领学生对文章展开全面的分析，确定文章的结构以及风格，在文章原有的内容和思维逻辑基础上，引导学生充分地展开想象，而后尝试进行故事续写，有效提高学生的综合文学素养以及审美鉴赏能力。

综上所述，当前初中语文阅读课堂中仍然存在着各种各样的问题，核心素养教育缺乏且核心素养培养效果不佳的问题较为显著，极大地制约着初中语文阅读教学活动的开展，不利于高效高质量的语文阅读课堂构建。基于此，初中语文教师需要正确认识语文核心素养培养的重要性，转变语文阅读教学观念，通过有效的教学策略和方法来转变传统的语文阅读方式。首先，初中语文教师应当通过构建问题导向型的语文阅读课堂来培养学生的独立思考能力和阅读思考习惯，设计和推出连续性的有效思考问题。其次，还需要借助多媒体信息技术构建具体的阅读情境，带领学生身历其境，有效增强学生感知和共情能力。另外还需要充分发挥优秀传统文化的育人价值，加强传统文化在阅读课堂上的渗透，促进学生文化素养的有效提升。而后还需要构建读写结合的阅读课堂，组织开展阅读文章续写活动，在实践积累中提高学生审美能力。最后需要开展文章拓展阅读，拓展学生思维，促进学生的高质量发展。

参考文献：

- [1]陈小焜.核心素养指向下的学习共同体深度阅读课堂构建——以小学高段语文教学为例[J].福建教育学院学报, 2019, 20(11): 11-13.
- [2]符建美.对核心素养观下初中语文阅读活动模式的构建与反思[J].语文教学通讯·D刊(学术刊), 2019(12): 26-28.
- [3]王树国.核心素养视角下初中语文高效课堂的构建[J].语文教学通讯·D刊(学术刊), 2020(02): 47-49.
- [4]魏景峰.核心素养下初中语文高效课堂的构建研究[J].科学咨询(教育科研), 2021(07): 215-216.
- [5]吕玲娣.核心素养视域下初中语文生命化课堂的构建思路及策略[J].西部素质教育, 2022, 8(02): 92-94.