

“三全育人”背景下美容美学课程思政建设

李锋利 郁昱

(西安海棠职业学院 710038)

摘要:在美容美学课程中,除了培养学生的美容美学知识和技巧之外,做好思政教学也是非常重要的,通过思政教学,更好的引导学生了解美容美学课程特色,培养学生的思想感悟,帮助学生养成良好的学习习惯,提升学生的德育素养。所以,在“三全育人”背景下教师还要充分认识到课程思政教育的重要性,结合“三全育人”理念,将思政教学充分融入到课堂中,更好的优化课堂,提升思政教学效果。因此,本文首先分析了“三全育人”背景下美容美学课程思政建设中存在的问题以及加强课程思政建设的意义,然后确定思政教育的课程目标,最后对其具体的思政课程教学策略进行分析,以供参考。

关键词:三全育人;美容美学;思政建设

Under the background of "three full" beauty aesthetic education course construction

Li Feng yu yu

(xi'an Haitang vocational college 710038)

Abstract: in the cosmetic aesthetic curriculum, in addition to cultivate the students' beauty aesthetic knowledge and skills, good education teaching is also very important, through the education teaching, guide students to understand better cosmetic aesthetic course characteristic, to cultivate the students' comprehension, thought to help students form good learning habits and improve the students' moral accomplishment. So, under the background of "three full" teachers need to fully realize the importance of course education education, combining with "three education" concept, will be fully integrated into the education teaching in the classroom, the better the optimization of the classroom, improve education teaching effect. Therefore, this article first analyzes the "three education" under the background of beauty and aesthetic course education problems existing in the construction and to strengthen the construction of the course ideological significance, and then determine the ideological education of the course objectives, finally analyzes its specific education teaching strategy, for your reference.

Keywords: all three education; Beauty aesthetics; Ideological construction

近年来,我国经济发展越来越快,在这种情况下,教育行业对于思政教育的重视度也越来越高,想要更好的培养全方面、综合性人才,除了专业知识的教学之外,还需要加强课程思政建设,通过课程思政建设更好的培养学生的思政水平。所以在美容美学课程教学中,教师也需要结合三全育人理念,做好思政课程建设,通过思政建设更好的开展思政教育,将立德树人理念与美容美学课程结合起来,更好的构建良好课程体系,进一步提升课程教学质量。

1. “三全育人”背景下美容美学课程思政建设中存在的问题

在“三全育人”背景下,美容美学课程教师开展课程教学活动的时候,做好思政建设是非常重要的,但是因为传统教育理念的影响,当前美容美学课程思政建设中依然存在不少的问题,而这些问题主要包括学校、教师和学生三个方面。在学校方面,很多学校会将教育教学的重点放在提升学校就业率、培养学生美容美学知识水平为主,所以学校会忽视课程思政建设,在这种情况下,学校课程设计中,有关于课程思政建设的内容比较少,相关的设施、制度、管理等都比较少,所以学校思政建设的氛围不浓厚,也没有将思政建设纳入到教学计划当中,不利于思政建设的落实。除了学校方面的问题之外,教师方面也存在不少问题^[1]。传统教学模式对于我国教育工作者的影响非常大,在这种情况下,很多教师并没有充分认识到做好思政课程建设的重要性,所以在开展美容美学课程教学的时候,教师也不会重视课程思政建设,导致思政教学效果受到影响。同样的,很多教师的思政建设意识和建设能力不足,也就很难将思政建设与美容美学融入其中,在开展课堂教学活动的时候,就很难完成思政建设,思政课程教学效果受到影响,也不利于学生的全面发展。在学生方面,很多医学美容专业的学生尚未成年,在这个年龄阶段,学生个性化差异明显,对新鲜事物的兴趣较好,同样的一些枯燥乏味、形式单一的课程就很难满足学生的需求^[2]。而当前很多教师进行思政课程建设和教学的时候,习惯性采取灌输式教

学,导致很难调动学生的学习兴趣和积极性,这就导致学生的学习兴趣不高。同时,思政课堂本身内容也偏于理论性,所以教师进行思政建设的时候,也会将重点放在理论知识的教学,忽视课程实践性,更加影响学生的学习效果。

2. “三全育人”背景下做好美容美学课程思政建设的意义

当前,教育部门对于教学改革和创新越来越重视,同样的,在美容美学课程教育中,也重视教学改革和创新,所以在“三全育人”背景下的课程教学中,加强思政建设,做好思政教育是非常重要的,教育部门对于思政教育的重视度也越来越高。在这种情况下,教育部门也针对思政教育颁布了《关于切实加强新时代高等学校美育工作的意见》,针对美容美学教育的教学改革和创新重视度高,所以教师在开展课程教学的时候,还需要将思政教育融入到美容美学教育中,更好的优化课堂。相关研究表明,做好美容美学课程思政建设首先更加符合当前的教育目标和教学要求。随着教学改革的推行,教育部门对美容美学的教学要求也发生了改变,不但需要学生具备良好的美容美学知识,同时更加重视学生综合素质的培养。而思政水平属于综合素质之一,所以在美容美学课程教学中,加强思政建设也更加符合当前教育部门针对课程教学的要求,让学生可以更好的坚定社会主义信念,树立正确的世界观、价值观、人生观,同时构建正确的审美观念。同时,美容美学教学中,思政教育属于辅助手段,所以在“三全育人”背景下,教师加强思政建设可以更好的落实立德树人理念,更好的实现教学目标^[3]。美容美学课程中,审美教育、美学基本原理等都是主要的内容,在开展美容美学教育的时候,加强思政建设还可以更加的促进学生的全面发展,同时还可以将思政内容融入到美容美学教育中,让学生在参与课堂学习的时候,也能更好的锻炼和提升自身的德育水平,从而更好的保证教学效果。同样的美容美学教育课程思政建设的时候,可以将德育主义、实利主义、国民主义等融入其中,然后以思政理念进行价值引导,更好

的培养学生情感特性,提升学生审美能力,促进学生全面发展。而“三全育人”理念包括全员育人、全程育人、全方位育人等内容,加强思政建设也更加符合“三全育人”理念,更好的提升学生德育水平。最后,美容美学是一门综合性的学科,包含的内容比较多,加强思政建设可以让学生更好的领悟美的内涵,同时通过思政建设,还可以将人文性质与美容美学结合起来,更好的提升教学效果。

3.“三全育人”背景下美容美学课程思政建设的课程目标

为了更好的保证美容美学课程教学效果,在开展思政建设的时候,还需要明确课程目标,然后围绕相应的课程目标来开展相应的教育教学活动。所以想要更好的在“三全育人”背景下,开展美容美学课程思政建设,还需要充分认识到明确课程目标的重要性,美容美学是一种将美容和美学有效结合的综合性课程,该课程探索美容领域内的美学问题,拓展了美学研究的范围,同时突出了专业特色^[5]。所以在美容美学课程教学中,主要目的是为了培养美容专业人才发现美、鉴赏美、创造美的能力,从而更好的促进美容行业的发展。因此,教师在确定美容美学课程思政建设目标的时候,需要充分发挥《美容美学》课程课堂教学在育人中主渠道作用,着力将思想政治教育贯穿于课程教学的全过程,让学生在参与课程学习的时候,可以加深对美容美学知识的理解,同时结合医学美容技术专业特色,感悟人生,更好的培养学生的理性思维,帮助学生构建科学世界观、人生观,从而在不知不觉中受到崇高思想品德的熏陶,潜移默化中培养出高尚的情操。此外,教师在进行思政建设的时候,可以将社会主义核心价值观的内容和要求细化落实到课程的德育目标中,并且融入中华民族传统文化和民族特色,有意识地进行引导和教育,让学生可以养成热爱祖国、热爱集体、热爱社会主义的思想情操,实现立德树人教育,提升学生思政水平。

4.“三全育人”背景下做好美容美学课程思政建设的具体策略

4.1 提升教师的思政建设意识,提升教师素质

在任何学科的教学中,教师和学生都扮演着非常重要的角色,所以想要在“三全育人”理念下,更好的保证思政建设课程教学效果,教师还需要具备良好的思政建设意识,从而更好的将思政建设融入到具体的课程教学中。教师在开展美容美学课程思政建设的时候,需要转变自身的教学理念,在开展课程教学活动的时候,可以将道德教育融入到课堂中,并且在课堂上挖掘更多思政元素,将思政教学与美容美学教育充分结合起来^[6]。同时,教师还需要充分认识到自身角色身份的转变,做好引导者的角色,在课堂上有意识的进行引导,并且做好以身作则,潜移默化的影响学生,让学生认识到做好思政教育的重要性,更好的提升思政教育效果。除此之外,教师平时也需要更加重视学习和进步,通过不断的学习,提升自身的思政意识和思政教学技能,保证可以将思政建设融入到课堂中,提升教学效果。而学校同样需要提升对美容美学教育中思政建设的重要性,加强教师的专业化培训,进一步构建高质量教学资源,提升教学效果。

4.2 挖掘课程中思政元素,丰富教学内容

在美容美学课程教学中,依然需要依托于教材,教师和学生接触最多的也是教材,所以在“三全育人”背景下,教师开展思政建设的时候,教师也需要注意挖掘美容美学教材中的思政元素,然后围绕思政元素加入更多的教学内容,通过丰富教学内容让课堂更加生动有趣,从而保证思政内容可以与美容美学课程融合起来,提升思政教育效果^[7]。而教师在丰富思政教学内容的时候,不能局限于教材,而是需要将多方面的内容结合起来,更好的调动学生的学习兴趣 and 积极性。例如,教师在挖掘教材中的思政元素之后,可以充分利用学院中医药文化为基础的校园文化资源来丰富教学内容,同时构建“美善一体”思政教育体系,让学生立足传统,建立对当地传统文化的认同意识,更好的建立诚朴敦厚的审美价值体系。所以,教师可以将思政建设与校园文化建设结合起来,在树立校园道德模范的过程中,不把道德模范神圣化、标签化,用美感来代替敬畏感,使道德楷模变得亲切,可亲近,而不是可望不可即的距离感。

拉近了学生的距离感之后,也就可以更好的实现德育和美育的平衡,进一步提升美容美学课程思政建设效果。

4.3 引入多样化思政课程形式,提升教学质量

在传统教学模式中,很多教师习惯性采取灌输式教学方式,而这类教学模式比较枯燥乏味,很难将学生的学习兴趣 and 积极性调动起来。所以在“三全育人”背景下,教师完成思政建设的时候,还需要充分认识到传统教学模式的局限性,将多样化思政课程形式引入其中,全方位创新思政课的组织形式,同时还可以将第二课堂活动、社区活动等引入其中,构建多样化的思政教育平台,更好的提升思政教育质量^[8]。例如,教师可以开展思政教育相关征文活动,在组织活动的时候,先确定一个主题,类似“学雷锋”主题等,然后围绕这个主题,让学生尝试去完成相关的文章,并且对征文文章进行评比,写的好的文章,教师还需要将文章展示出来,更好的满足学生的成就感,让学生更愿意参与到思政活动当中,提升思政教学效果。

4.4 改变课程考核标准,提升思政建设效果

在以往的课程教学中,课程考核的标准更加关注美容美学知识的考核,针对思政相关内容的考核不多。所以三全育人背景下,教师进行思政建设的时候,也需要充分认识到课程考核的重要性,将思政建设考核标准也加入到课程考核当中,从而更好的提升思政建设效果^[9]。而教师在设置思政课程考核标准的时候,一方面需要融入美容美学课程特点,将美学精神融入到课程教学中,另一方面也需要结合学生情况,除了知识水平之外,也需要考核学生的思想政治视屏和综合素质与能力。同时,教师在开展教学评价的时候,还需要引入多样化评价方式,除了教师评价之外,还可以将学生自评、学生互评等方式融入到教学评价中,更好的评估学生情况,思政建设效果也会更好。此外教师还可以引入小组合作的形式,营造良好的氛围,更好的做好课程考核,优化思政建设。

5.结语

综上所述,“三全育人”理念属于新型教育理念的一种,包括全员育人、全程育人、全方位育人,在当前的教育背景下,“三全育人”理念需要融入到各个阶段的课程教学中。与传统教学理念不同,“三全育人”理念除了理论知识的教学之外,更需要加强思政建设,通过思政建设促进学生综合全面发展,从而更好的培养综合性人才。

参考文献:

- [1]岳凤.构建高校美育与思想政治教育同向双行的育人格局[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2022,36(11):40-42.
- [2]李虎.“三全育人”模式下“大思政”育人格局的构建与实践[J].才智,2022,14(34):38-41.
- [3]黄薄冰.“三全育人”模式下学前教育专业钢琴课程思政教学探索与实践[J].佳木斯职业学院学报,2022,38(11):64-66.
- [4]倪涵.基于“三全育人”理念的高职院校实践育人模式探索与实践[J].湖北开放职业学院学报,2022,35(20):27-29+32.
- [5]罗明凡.深挖思政元素 实现三全育人的“旅游经济学”教学研究[J].营销界,2020,25(38):79-80.
- [6]陈凯,林天水,严爱玲.“三全育人”视域下“中国传统文化”课程思政教学改革探索——以G学院为例[J].淮北职业技术学院学报,2022,21(05):61-64.
- [7]张绍时.“三全育人”背景下美学课程思政建设[J].长沙大学学报,2022,36(03):99-103.
- [8]吴婷婷,五味子,余瑞.“三全育人”背景下“口腔正畸学”课程思政教学理念探讨[J].科教导刊,2022,19(07):124-126.
- [9]李丽.“三全育人”理念下美育与高校思想政治教育融合性探究[J].理论观察,2021,33(09):41-43.

基金项目:本文系陕西省职业技术教育学会2020高职高专院校课程思政建设研究与实践《美容美学-课程思政育人》(项目编号:2020SZJSJ-098)及陕西省教育厅专项科学研究计划项目《美容美学学科建设》(项目编号:20JK0197)的研究成果。