

课程思政融入医学生理学教学中的应用研究

张欣 薛明明^{通讯作者}

(内蒙古医科大学基础医学院 内蒙古呼和浩特市 010110)

摘要:在我国教育革新的背景下,思政教育引起的关注度越来越高。通过思政教育,能够潜移默化地培养学生的人文素质。在这一背景下,我国提出了课程思政理念。课程思政理念强调的就是教师在教学的过程中能够进一步挖掘不同专业课程中所涵盖的一些德育元素,将其和思政教育进行有机的融合,彰显思政教育的实际目标。而就医学专业而言,本身就有一定的特殊性,医学生的思政教育也引起了比较广泛的关注。生理学是医学中的基础学科,在医学生理学教学中开展课程思政,能够帮助医学生树立正确的思想观念,实现专业课程与课程思政相统一的目标。由此,本文就围绕医学生理学教学中开展课程思政的措施进行探索。

关键词:医学;生理学教学;课程思政;探索

The Integration of Ideological and Politics into Medical Physiology

Zhang Xin, xue Mingming, corresponding author

(School of Basic Medicine, Inner Mongolia Medical University, Hohhot, Inner Mongolia 010110)

Abstract: Under the background of China's educational innovation, ideological and political education has attracted more and more attention. Through ideological and political education, students' humanistic quality can be cultivated subtly. In this context, China has put forward the curriculum ideological and political concept. The ideological and political concept of the curriculum emphasizes that teachers can further explore some moral education elements covered in different professional courses in the teaching process, organically integrate them with ideological and political education, and highlight the practical goal of ideological and political education. As far as the medical major is concerned, it itself has a certain particularity, and the ideological and political education of medical students has also attracted a relatively wide range of attention. Physiology is the basic discipline in medicine. The ideological and political courses in the teaching of medical physiology can help medical students to establish correct ideas and realize the goal of unifying professional curriculum with curriculum thinking. Therefore, this paper explores the ideological and political measures in the teaching of medical physiology.

Key words: medicine; physiology teaching; curriculum ideological and political; exploration

生理学是研究人体及各组成部分正常生命活动规律的科学,是医学生很早就接触的医学相关基础学科之一。在生理学教学中融入思政教育,能够帮助学生在理解医学知识的同时也能够进一步了解到生命的实际意义,发展医学生的人文素质。而在医学生理学中融入课程思政内容的过程中,教师也需要结合学科的实际特点进行深入的思考,确保课程思政目标的实现。

一、论析在医学生理学教学中开展课程思政的现实益处

对于医学生而言,生理学是需要接触的一门基础学科。而就生理学学科而言,其实涉及到了许多难以理解的理论。因为就生理学而言,涵盖了生命活动、细胞功能、血液消化等不同人体组成部分的生命活动规律。对于最开始接触这门学科的一些学生而言,可能会觉得相关内容过于庞杂,自己在学习的过程中过于困难。在此情形下,一些学生的学习状态可能比较消极。但是在融入了课程思政之后,教师可以合理地针对教学内容进行扩充,加强对学生的实际引导,让学生能够了解到生理学学习的实际意义。借助这一方式,能够增强学生在课堂上的学习能动性。其次,在医学生理学教学中开展课程思政,也能够进一步丰富具体的课程教学内容。因为在生理学教学中,如果教师只是一直导入一些医学基础知识,可能很多学生会觉得学习过程过于机械化,甚至是有些学生在学习之后的感触不够深刻。但是在导入了课程思政内容之后,教师不仅会让学生理解这些基础知识,还会进一步将相关内容进行延伸。如教师可以进一步挖掘医学生理学本身所涵盖的一些德育元素,通过一些名人

事迹或者是医学典故来对学生进行引导。在这个过程中,能够进一步发挥榜样示范作用,让学生能够在学习的过程中有更为强劲的动力。并且在这一教学过程中,为了帮助学生能够更加细致地进行思考,教师也会针对原有的教学内容进行合理的延伸,让学生能够更加清晰地了解到生命的意识,让学生能够在学习的过程中具备医生的责任感,在未来从事相关工作的过程中能够具备较强的人文关怀意识。

二、浅议医学生理学教学中课程思政开展问题

将课程思政理念融入到医学生理学教学中具有非常明显的现实意义。但是经过观察发现,对于部分教师而言,在具体的课程实施过程中还存在一些问题。第一点是教师没有深入地去挖掘生理学教学中的内容,只是直接导入一些思政或者德育元素来引导学生进行学习。在这个过程中,可能教师忽视了生理学教学和课程思政内容之间的相似点,所以有些学生在学习的过程中可能会觉得相关内容的学习没有太强的现实意义。在此情形下,学生的学习感触不够深刻;第二点是在目前的医学生理学教学中开展课程思政时,可能部分教师所采用的教学手段还不够丰富。因为对于学生而言,他们本身要接触的一些生理学知识较多,在融入课程思政的过程中,如果教师所选择的教学方式不够新颖,学生很难在课堂上保持较高的投入度。但是在现阶段的教学中,可能很多教师还不具备较强的创新意识,教学实效性不够高。

三、探讨医学生理学教学中开展课程思政的具体措施

教师在医学生理学中开展课程思政的过程中必须要立足于学科内容进行深入的思考,能够在深入挖掘专业学科知识的前提条件下,将其与思政内容之间进行有效的衔接,确保思政课程思政的具体实施效果。基于此,下文就围绕着医学生理学教学中课程思政的实际开展进行探讨。

(一) 合理挖掘学科内容,有效衔接

在生理学教学中开展课程思政时,教师需要立足于学科课程的实际特点来进行分析,在挖掘学科中本身所涵盖的一些德育元素之后才能够潜移默化地对学生进行引导,帮助医学生树立正确的三观。比如对于很多学生而言,在学习相关生理学知识的过程中可能会觉得相关知识点内容过多或者是觉得学习过程过于乏味,没有太强的现实意义。因此,在目前的课堂教学过程中,教师就可以加强对学生的实际教学引导。比如在现阶段的医学生理学教学实施过程中,教师可以列举生理学的一些名人事迹,进一步发挥榜样示范的作用,让学生能够了解到生理学学习的实际意义。比如著名的生理学家和血液专家易见龙早年从事生理学循环生理的研究,后期致力于研究血库工作和血液学研究,是中国输血旧伤事业的奠基人,也是现代血库的创始人。在他建立血库之后,使无数受伤的抗日将士的生命得以抢救,他为医学事业所做出的成就是不可磨灭的。在导入了相关的人物事迹内容之后,学生内心会产生深入的感悟,他们发现,通过自己所学习的不同知识,不仅能够有效扩充自己的专业知识储备,同时也能够让自己未来能够运用自己的所学去帮助和救助更多的人。在此情形下,能够让学生在学的过程中产生敬畏感,能够以一种更为积极的态度投入到专业学习之中。与此同时,在了解到我国这些优秀的生理学家的事件之后,也能够进一步激发学生内心的爱国情怀,让其能够为医学事业奋斗坚定信心和决心。

(二) 注重专业教学启迪,求真务实

对于部分学生而言,在以往的生理学学科过程中,可能学生一般只是按照教师的要求去记忆一些重点的知识或者是在教师的提示下去完成一些不同的实验。但是实际上,在这个过程中,学生自己的学习感悟不够深刻,甚至是有些学生在学的过程中不够严谨、认真。因此,在现阶段的生理学教学中开展课程思政课程时,教师还需要加强对学生的实际引导和启迪,培养学生求真务实的精神。在这个过程中,教师可以选择一些特定的案例内容来对学生进行引导。比如我国著名的现代生理学主要奠基人林可胜先生在发现肠抑胃素的过程中反复地进行研究和试验,甚至尝试进行以身试药,在他的行为中,进一步彰显出了求真务实的这一原则。在课堂教学中,教师就可以引导学生针对于这一事例内容进行分析,学习林可胜先生的这一态度和精神。再比如林可胜先生主编《中国生理学杂志》时严格地审查每一篇论文,遇到问题时亲手进行修改,直到完全满意才发表,这种严谨的态度和科学的作风是值得学生所学习的。因此,在医学生理学进行课程思政教学的过程中,教师就可以借助这些经典的一些案例内容来对学生进行合理的引导。借助这样的方式,能够帮助学生在日常的学习过程中更好地去弘扬这些优秀科学家的精神,培养其求真务实的科学态度。

(三) 发挥生理实验作用,巧妙引导

在生理学教学中,实验是不可或缺的一部分内容,通过实验的开展,能够进一步检验理论。而在生理学实验课的实验过程中,一般都会选择活体动物作为实验对象,而动物实验的开展,也引起了现代社会的广泛关注,为了让学生能够具备较强的敬畏意识,能够尊重生命和善待生命。在组织相关的实验过程中,教师可以合理地

引导学生。比如在具体的实验阶段,教师可以引导学生认真地进行分析。比如,在实验过程中,关于相关器械的使用是否规范或者是在对动物进行麻醉的过程中,其麻醉程度是否适中。在确保各项操作严格符合规范的前提条件下来降低动物的使用频率,减轻动物的实际痛苦,让学生能够在使用之后善待动物。在这个过程中,为了进一步加深学生的学习感触,教师可以利用相关的微课视频来对学生进行引导,让学生了解到自己的一个错误操作可能就会使得动物使用频率增加。借助这样的方式,能够帮助学生学会换位思考,以一种更为严谨的态度去对待实验中的不同动物活体,有效发展学生敬畏生命的实际意识。

(四) 联系现实生活内容,强化责任

作为医学生而言,在完成了专业知识的学习之后,未来需要承担相应的一系列就业工作。在这个过程中,医者要发扬救死扶伤的人道主义精神。但是在以往的医学生理学教学中,可能很多教师将重点都放在了专业知识的讲授上,对于医学生的个人修养还有社会关爱意识等内容的培育没有引起重视。因此,在目前的课程思政教育开展过程中,教师可以合理地转换思路。比如教师在引导生理学专业学生的过程中,除了从生理学学科本身的一些学科内容来对学生进行引导之外,还可以研究生活中的一些不同素材,以此加强对学生的实际引导。比如在2019年的新冠疫情期间,许多医护人员奋战在一线,他们不惧感染风险,旨在挽救更多的生命,他们用自己的生命和职责去守护更多民众的健康和安全。甚至是很多医护工作者为了救出更多的群众,不惜以身犯险。针对于这些内容,其实教师就可以合理地进行选择,将其作为教育素材来引导学生,让学生能够从中学学习到医生们无私奉献、救死扶伤的精神,以此可以进一步加强学生的实际学习感触。

结束语:

综上所述,在医学生理学教学中开展课程思政对于学生的综合发展能够产生非常明显的现实意义,能够进一步强化对学生的教育熏陶。而在医学生理学中开展课程思政的过程中,教师必须要围绕着学科内容进行深入的思考,立足于学生的身心发展特点合理地导入相关内容,让学生能够在学习之后可以树立正确的思想观念,具备较强的人文素养。

参考文献:

- [1]于蕾,朴莲花,张春晓,等.医学生理学开展课程思政的探索与实践[J].中国高等医学教育,2021.
 - [2]闫彦,张颖,温海霞,等."课程思政"融入生理学教学的实践与探索——以一堂课程思政示范课为例[J].医学教育研究与实践,2021,29(3):5.
 - [3]张松江,张文靖,高剑峰.医学生理学教学中的课程思政教学改革探索[J].黑龙江教育:理论与实践,2021(3):3.
 - [4]武鑫,曹珊,杨敏,等.医学生理学课程思政教学的实践与思考[J].卫生职业教育,2020,38(9):3.
 - [5]陈红梅,金珊,简美玲,等.医学生理学"课程思政"教学体系改革探析[J].西北医学教育,2019,027(006):1051-1054.
- 作者简介:张欣(1980年9月),女,汉族,内蒙古呼和浩特市,副教授,博士,主要研究方向:医学生理学课程思政。
- 通讯作者简介:薛明明(1972年5月),女,蒙古族,内蒙古呼和浩特市,教授,博士,主要研究方向:医学生理学课程思政。
- 基金项目:内蒙古医科大学教改项目(NYJXGG2021009)
内蒙古自治区教育科学规划课题项目(NGJGH2021287)