

“进步幅度评分法”在高中学生 体育教学中的应用及效果

孟祥瑞

(合肥一中 230000)

摘要:近年来,随着素质教育的深入发展,为我国体育教学创新改革带来重大机遇,其中进步幅度评分作为新时期体育课程教学中的一种有效的应用观察手段,能够帮助教师更加清晰直观的了解现阶段学生的体育学习情况,也能够为后续的体育教学改革和方式的调整提供明确思路依据。鉴于此,本文将着重分析进步幅度评分模式,在高中体育课堂中的应用情况,并对应用结果加以观察,旨在为更好地提高这种方式在高中体育教学中的应用水平。

关键词:进步幅度;高中学生;体育教学

"Improvement evaluation method" in the sports teaching the application and effect of high school students

Xiang-rui meng

(Hefei 1230000)

Abstract: in recent years, along with the further development of quality education, reform brings great opportunities for our country sports teaching innovation, improvement of score as a physical education curriculum teaching in the new period of the application of an effective means of observation, can help teachers more clear intuitive understanding of the students' physical education learning situation at present, and also for subsequent way of PE teaching reform and offers a clear train of thought on the basis of adjustment. In view of this, this article will focus on analyzing improvement score model, application in the high school physical education class, and the application results, to better improve the level of the application of this way in high school sports teaching.

Key words: improvement; High school students; Sports teaching

为更好地贯彻科教兴国、人才强国战略,不断地提升我国高中生的体育素养,促进其全面发展,注重高中体育教学改革和创新至关重要。引进先进的教学方法,一方面能够激发学生学习兴趣,另一方面,也能够为教师的体育教学评价提供更加明确的思路依据^[1]。

一、“进步幅度评分法”模式概述及具体操作

(一)概述

进步幅度评分法是指将首次体育考试的成绩作为原始依据,在此基础上采用百分法或是百分位数确定的评分标准进行评价。进步幅度评分法这一方式更加侧重于过程的评价,更有利于激励一些后进学生。该评价模式能够充分考虑到个体的差异性,在具体评价的过程中,进行两次测试的实际成绩比较差值时,能够关注个体的阶段性发展。因此,将进步幅度评分法应用到体育教学活动中,可以提高最终教学水平的针对性和教学效果。特别是对于那些先天身体素质有差距的学生而言,能够增强学生的自信,让学生通过明确的数据看到自己的成长^[2]。

(二)具体操作概述

在基于进步幅度评分法制定高中体育教学评价实施办法时,教师需要严格根据新课程标准以及《国家学生体质健康测试标准》的相关标准,基于体能和运动技能这两方面入手制定相关测试方法。还须要提前向学生灌输这一理念介绍其方式方法。具体来讲包括以下两个方面:

第一,是要进行成绩的前测^[3]。这一环节也称之为诊断性的评价,要对学生的客观实际情况进行提前的摸底。对于接受本模块教学的高中生进行全面客观的了解,例如对体能测试进行考核,将其视为前测成绩。

第二,是后测成绩。是指一种终结性的评价,也是对学生本模块学习质量作出的具有结论性的评价。在模块教学结束之前,可以专门安排一段时间,对于前测的内容进行再次的测试,将其视为后测成绩,最后要对前测和后测的成绩进行处理,并且将两次成绩差

作为评价的依据,采用百分法的方式进行评判。最终得出的数据结果能够更加真实还原学生在这阶段的体育学习情况,也能够增加学生的自信^[4]。

二、“进步幅度评分法”在高中学生体育教学中的应用要点

第一,要保证前测成绩的真实可靠,能够作为两次成绩对比的重要依据。由于进步幅度评分法会将两次成绩差作为原始的数据,若检测成绩越不理想,进步的幅度则越大。因此,教师更需要严格把控前测的成绩。比如A学生的进步幅度会大于B学生,但B学生的前测与后测成绩会明显高于A学生,则无法简单地赋予高低分。主要是因为这些问题都与前测成绩息息相关。因此,如何更好地处理前测成绩,仍然是体育教师在实践中所要考虑和钻研的重点问题^[5]。

第二,关于进步幅度平衡法运用的范畴问题。由于这种方法一般运用在可以定量测试的项目中,而具体的项目考核会从技评这一形式呈现。但考虑在同样的评分标准下再次进行技评,能够获得学生进步幅度的分数。所以这种方法更加建议去应用到高中三年的体育成绩测试中,在实际应用的过程中建议成立学生自身的数据库,能够确保数据更加清晰直观^[6]。

第三,是打破原有的评分制。在进步幅度平分这一模式下,往往会出现满分等情况。因此,建议高中体育教师可以结合学生的体能和成绩,对于当前的模式进行适当的改良,转变传统体育百分制的成绩,积极鼓励学生勇攀高峰^[7]。

三、“进步幅度评分法”在高中学生体育教学中的应用

(一)研究对象

为进一步了解“进步幅度评分法”在高中学生体育教学中的应用效果,本次研究以合肥一中2019级篮球选项1班和2019级篮球选项3班的同学为主要调查对象,两个班级的人数相同每班50人,本人同时教授两个班的体育,其中选2019级篮球选项1班为实验班,2019级篮球选项3班为对照班。实践周期为2020.9月—2021.12月。

（二）研究方法

第一点是采用指数转换法。由于成绩提高的幅度是指教学开始到结束成绩的差异性，因此在教学的过程，学生自身的身体素质，运动基础等多方面均有着明显的差异性，因此。学生成绩提高的幅度也是各有不同的。为了解决起点不同的问题，可以采用指数转换法，将学习前后所收集到的测验数据进行转换。在得到进步分以后，能够将其视为提高幅度的依据以及定级基础，在此基础上获得相应的进步幅度分，并列入到具体比例中，进入到学生的体育成绩里。

第二点是问卷调查法。在实践之前对两个班学生参与问卷调查。为了进一步提高调查的精准程度，选用科学合理的方法是保证整个过程有效性的前提，本次研究主要采用问卷调查法获取高中体育的课堂学习现状，调查问卷共发放 30 份，回收 29 份，有效问卷 25 份；回收率 96.67%，有效率 86.2%。以上所有调查问卷无论从发放数量、方式、过程、回收、还是有效性分析等方面管控严格，并使用 spss21.0 软件对其进行整理和分析。

第三点是数理统计法采用 SPSS 软件对于所测量的数据进行分析 and 统计学的处理，包括均数、标准差、显著性差异等一系列的内容，使最终的结果更加具有科学依据。

（三）研究结果分析

本文将对实验班和对照班的成绩进行比较。因为实验班和传统班的样本容量大，所以利用统计学软件 SPASS 21.0 中的独立样本 t 检验。

通过表 1 可以看出前测时，在两个班级人数相等的情况下，两个班级成绩没有明显的差别，均值接近，均值标准误差也无明显差别^⑨。

表 1 实践前 2019 级篮球选项 1 班和 2019 级篮球选项 3 班的成绩比较计量表

班级	N	均值	标准差	均值标准误差
1 班	50	80.775	34.822	2.88
3 班	50	80.666	27.999	2.65

为了更加直观的得出进度幅度评分法制定高中体育教学前后学

表 4 实践后 2019 级篮球选项 1 班和 2019 级篮球选项 3 班的成绩比较独立样本 T 检验表

方差方程的 Levene 检验				均值方程的 T 检验			
成绩		F	均值差值	标准误差	Sig (双侧)	差 95% 置信空间	
						下限	上限
						-21.090	-2.589
	假设方差相等	.070	-12.77	5.212	0.17		
	假设方差不相等		-13.11	4.666	0.17	-21.983	-2.122

*P<0.5 为差异显著

由表 4 可以看出，在进度幅度评分法制定高中体育教学后，对实验班和传统班进行独立样本检验，(p<0.5) 差异显著，所以实验班整体成绩高于传统班，说明进度幅度评分法制定高中体育教学实施后对学生体育成绩提高有一定作用。

四、“进步幅度评分法”在高中学生体育教学中的应用效果分析

第一点是高中生对于体育学习的态度得到了明显的转变。在实施了进步幅度平衡法这一教学方法模式以后，学生得到了许多正向的反馈，对于这一评价方法持有认同的态度，并且能够积极配合教师所制定的一系列教学方案，勇于接受挑战，对于体育课也充满了期待。其中有 85.69% 的学生认为进步幅度评分法能够改变其个人的学习态度，通过勤学苦练，不断地增强体能，能够看到直观的进步，这也是一种乐趣，有着十分强烈的成功体验，再结合其课堂表现能够发现学生的态度会变得更加积极，很少会出现游离在课堂之外的这种情况，而是会做到全身心地投入到课堂学习中，学习的目的性得到了大大的增强。并且自主学习性质不断提升，这也说明了这种方法应用的有益性。

第二点是学生的体能得到了不断的提升，采用进步幅度评分法这一教学模式以后，高中生的体能得到了很大的改善，主要是因为

生的状态，本文采用了观察法，进行了打分（满分 10 分），下表是 2019 级篮球选项 1 班和 2019 级篮球选项 3 班在实践前对学生的体育成绩、课堂参与度方面的打分情况。

表 2 实践前 2019 级篮球选项 1 班和 2019 级篮球选项 3 班的体育成绩以及课堂参与度调查表

班级	期中体育成绩	期末体育成绩	课堂参与度	回答问题
1 班	80.827	81.822	4	5
3 班	81.009	80.872	4	6

通过表 2 可以看出 2019 级篮球选项 1 班和 2019 级篮球选项 3 班在进行教学时，两个班级的期中成绩和期末分数趋同，成绩稳定在 80-81 左右，课堂活跃度相当。在对这两个班级的日常体育课观摩时发现教师只能顾及大多数基础好的学生，造成部分学生的课程参与度不高，且成绩参差不齐，两极分化严重，那么如何真正实现两极互补，促使学生共同进步已经成为了亟待解决的难题。

在经过为期两个月的教学模式应用后，学生迎来了期中考试，再结合课堂教学情况和课堂参与度情况以及回答问题等情况进行观察如下表所示，两个班级经过教学后，课堂整体氛围与传统班相比以往更为活跃，课堂效率明显提升。

表 3 实践后 2019 级篮球选项 1 班和 2019 级篮球选项 3 班的体育成绩以及课堂参与度调查表

班级	期中体育成绩	课堂参与情况	回答问题情况
1 班	89.827	9	9
3 班	81.892	5	6

通过上表 3 分析后发现传统班的期中成绩提升效果不够明显，并且课堂活跃度与之前的课堂情况趋同，成绩稳定在 80-82 之间，而实验班实践后，期中成绩有了明显的提升，比上学期期中成绩提升 9%，期中平均分数由 80 分提升到 89 分，在这期间提高 9 分；在课堂参与度情况、回答问题情况高于传统班，同时课堂参与度比之前人数明显增多由 4 分提升到 9 分，回答问题情况也比之前好从 5 分提升到了 9 分，存在明显差异，说明进度幅度评分法制定高中体育教学对学生体育成绩不仅有所提升，对课堂活跃度也有明显提升。

受到这一模式的影响，学生日常的体育练习和运动会变得更加积极主动，能够参与到体育课堂中，运动的频率比以前更高，能够积极促进学生成为了体育课堂的主人。更能焕发出极大的热情，而这一结果最终仍然归结为体育课堂上运动量的提高，这也能够潜移默化地使学生的身体素质得到了明显的改善。除此之外，通过采用这种评价方法以后，学生对于考试态度的变化也发生了明显的改变，不再躲闪，而是或跃跃欲试，勇于接受挑战。

第三点是学生的运动技能得到了不断的提升，在进步幅度平分这一新颖的模式引领下，学生的触动很大，进步幅度十分可观且明显，甚至是参与到一些体育运动训练中，已经无需教师的鞭策，而是能够主动的探索，克服困难，更会进行总结和反思，使得运动机能的提升不会再停留在表面，而是会深入到实际。

结论：

总而言之，在素质教育改革创新今天，高中体育教学的评价机制完善势在必行，为了更好地贯彻科教兴国、人才强国战略。进步幅度评分法作为一次有益的尝试，能够有效地激发学生的运动兴趣，自主地参与到体能锻炼中。从而不断地提高体育教学的整体水平。因此，在今后体育教学中，广大体育教师也可以积极地运用这一策略，使得学生的体育运动能力，能够得到不断的提升和改善。