

幼儿园线上教研形式创新思考

刘浩

(陕西省西安市第一保育院 西安 710000)

摘要: 本文首先阐述了线上教研的内涵主旨,进一步分析了实施幼儿园线上教研创新的动因,并对当前幼儿园线上教研所存在的实际问题进行了探究,通过选择适合的线上交流平台、创新幼儿园线上教学方法、加大线上教研与线下互动、让家长参与教研工作中、扩宽网络线上平台的功能几方面逐一阐述幼儿园线上教研创新的有效对策,以期对幼教工作者,做以参考。

关键词: 幼儿园; 线上教研; 教研形式; 形式创新

Kindergarten online teaching innovation thinking
inflow

Xi'an (shaanxi province first nursery xi'an 710000)

Abstract: this paper expounds the connotation of online teaching purpose, further analyzes the reason of the implementation of online teaching kindergarten innovation, and the practical problems existing in the current online teaching kindergartens has carried on the exploration, by choosing suitable for online communication platform, the innovation of kindergarten online teaching methods, increased online research and offline interaction, let parents to participate in the research work, expanding the function of the online platform aspects one by one in this paper, the kindergarten of online teaching innovation effective countermeasures, so as to the educator, do to reference.

Key words: kindergarten; Online research; The research forms; In the form of innovation

前言:

我国的教育机制经历了几番革新,其目的是能使教育跟上时代的发展,经过教育信息化 2.0 改革以后,信息技术便普遍应用于了教学工作之中,而当前基于多种客观因素,教研时间越来越紧张,而如不有序开展相关工作,则又会影响到日常的教学质量,因此本文则提出了通过线上教研的形式,来解决既有教研工作中所存在的诸多困难与问题,通过不断的创新,从而缓解师资队伍压力。

一、线上教研内涵主旨

教研是教育研究的简称,其主要是指针对教学过程中所出现的问题,进行深入探究,从而获得相应的解决方法,不断推动教学质量的发展,是教师开展教学任务前的基础工作。而线上教研是指,将此项工作通过互联网技术进行沟通与交流,充分利用网络信息平台,解决工作中的实际问题,是新时期背景之下,教研工作的主要形式之一,在此过程中教师不仅能够通过互换思想为工作注入源源不断的动力,还可以提升师资队伍的凝聚力,建立起良好的团队文化^[1]。

二、实施幼儿园线上教研创新的动因

(一) 不受空间条件限制

一人开展教育研究叫做钻研,只有师资队伍共同探讨才能称之为教研,但在实际工作中教师白天需要带班,晚上则需要备课,并且幼儿教师所负责的班级、科目并不相同,在此背景之下如何凝聚教学队伍,共同开展教研活动便成了难点,而线上教研则打破了空间、时间、条件的限制,可以使教研工作更加灵活。

(二) 节省线下教研时间

由于教研工作最少需要由 3 人完成,并且幼儿园的教育管理层也会参与其中,这也导致了线下教研时间严重不足,一是容易和教师的教学时间发生矛盾;二是受客观因素的影响,有时很难实现师资队伍聚集。因此,为能够有效缩短教研时间,切实让每位教师都参与教研工作中,则可用线上教研的方式来解决^[2]。

三、当前幼儿园线上教研存在的问题

(一) 未能选择适当的交流平台

在教育信息化 2.0 指导思想建立以后,我国的幼儿教育便逐渐开始转型,并且随着信息时代的发展,当前线上沟通已成为人与人之间交往的主要模式,在此背景之下我国的部分幼儿教育机构也通过了线上教研的方式进一步推进了教研质量的发展。但就宏观的角度来看,在所选择的交流平台上存在一定的局限性,并且由于师资队伍缺乏高素质复合型技术人才,因此在线上平台交流的过程中未能掌握各平台优势,从而将教研工作落到实处^[3]。

(二) 线上教研的思路模糊不清

线上教研与线下教研存在着很大的区别,在线下教研的过程中组织者是很容易掌控全局的并且能够及时地掌握各教师的思想,可以把控好节奏,线上教研工作大家随时能够通过网络平台在同一视频画面之中进行交流,但由于部分管理层未能够依照线上平台特点选择适合的交流模式与方法,经常会导致流程混乱,例如:一名教师在进行发言时,另一名教师进行内容补充二者之间经常会出现“抢话”的现象,部分环节还会出现“断档”,未能形成一个成熟的教研体系。

(三) 缺乏与线下教学的连接性

开展线上教研的目的实际上是为了弥补线下教研以及教学过程中所存在的缺陷,而部分幼儿园却将线上教研作为教研形式的主体,最终导致了与线下教学无法形成衔接。例如:只是一味地推进教研速度,创新工作方法,但在线下教学的过程中,未能够根据幼儿们的反应以及学习水平进行总结与归纳,从而更好地整改线上教研内容以及转换教研方向。除此之外,线上教研有时也过多地占用了教师的日常休息时间,进而失掉了线上教研应存在的意义。

(四) 家长未能充分参与到其中

线上教研的优点在于参与者能更多一些,大家不受时间、条件、空间的限制,可以随时随地展开,就幼儿园阶段而言,幼儿们所学习的知识主要是以培养认知事物和自理能力为主,这与实际生活息息相关,家长也应参与到幼儿的日常教育工作之中,但部分幼儿园却忽视了这一点,进而无法在线上教学之中引入新的想法、新的思路、新的问题,虽提高了教研质量,但在教学过程中的践行与实施效果不够理想,面对新一轮的幼小衔接工作,也失掉了家长的育人作用。

(五) 没有发挥线上平台的功能

教研工作包含三项基础性的内容,如教研内容、教研条件、教研效果,当前部分幼儿园将教研的重点都放在了教研内容之上,而缺乏了对教研条件以及效果的研究,浪费了海量的网络信息资源,使得教研工作一直无法实现创新与发展。其次是,网络信息平台与资源的有机整合,也能够实现线上与线下师资培训的联动,但部分幼儿园却忽视了这一方面,使得教研工作还存在一定的局限性,另还未能有效运用线上平台功能实现对教师教研效果的监督以及评价,有时流于形式。

四、幼儿园线上教研创新的有效对策

(一) 选择适合的线上交流平台

选择适合的教研平台是开展线上教研的基础,为能够提高线上

教研平台的适应性,应通过两种方式进行教研平台的选择:第一,自主研发。当前无论是幼儿教育、基础教育、高等教育等,许多学校都根据教学的实际需求以及教学主体的实际需求,创设了相应的网络信息平台,该平台能够集教研、教学互动于一体,这样便可以实现所有的教育工作在同一体系之内完成,不仅节省了教研时间,还能及时获得教师与幼儿的反馈。但此种方法幼儿园需要配备相应的人才,并且投入的成本会比较多一些,但适应性较高。第二,有效运用既有网络交流平台。微信、钉钉、QQ等网络聊天工具,也为线上教研工作提供了良好的思路,在创新的过程中,本文倡导采用多种网络聊天工具协同开展教研,这样可以有效解决单一网络平台教研所存在的不足。例如:利用钉钉统一下达教研目标,采用分元制各教研小组依照教研目标,利用在线编辑功能共同进行教研内容大纲的整理与编制,并依照教学时间合理安排教研时间,管理层依照各教研小组所提交的内容,以及具体的时间安排,确定学科主题教研以及一次线上集中研讨。利用远程控制软件,共同观看教研PPT。利用抖音等直播网络工具,进行同一培训与指导,并开放讨论区域,使得各教师能够在观看的过程中互动交流。这种多样化的线上网络平台的使用,能够形成集成化的教研形式,将线上教研实效性发挥至最大^[4]。

(二) 创新幼儿园线上教研方法

为有效解决幼儿园线上教研思路不清等问题,则要进一步创新线上教研方法,打造适合线上教研发展的流程与模型,从而提高线上教研的规范性,保证各项计划能够顺利实施。

首先,将线上教研模式分为三大板块,即个人设计、互评与整合、实践与反思。在个人设计环节,各教师应根据日常的教学钻研内容进行个人教研设计。互评与整合阶段,依照教研分元制思路,根据各教师的特长、所教方向、科研能力等划分教研小组,选择一名业务能力较强的教师作为组长,各小组成员在既定时间之内统一向组长递交个人教研设计内容,组长进行点评,让成员进行二次修改,再次递交后,组长整合成小组教研目标与内容,向上级教研管理层汇报,在线上资料中进行编辑。实践与反思环节与以上两个环节形成教研闭环,从而实现以研促教、提升质量的目标。

其次,所应用的方法为“1+1+N”形式,第一个1为一次学科主题教研,依照《幼儿园教育指导纲要》内容将学科分为生理健康、语言表达、社会关系、科学探索、艺术实践等几大方面,改变过去“一级一备”的模式,为提高知识之间的衔接性,采用小班、中班、大班、幼小衔接协同研究,并有机选择适合的文本性读物,提高学科教学的规范性。第二个1为一次线上集中研讨,所有教师进行共同教研,并规定好个人发言时间,控制好节奏,通过线上聊天平台和直播软件协同开展。N为每周N次组内小教研,为能够提高教研解决教学问题的及时性,由分元小组自由调控教研时间。

(三) 加大线上教研与线下互动

为能够检测线上教研与线下教学是否能够达成一致,幼儿园应加大线上教研与线下研讨、教学的联动力度,从而保证线上教研工作的实效性。

第一,依照“就近原则”部分小组教研和互评项目可以在线下完成,记录好探讨过程在线上教研之中进行整合,合理搭配线上与线下教研的时间。

第二,线上与线下混合集中研修,其中包括平台保障、课程保障、培训保障三项内容。进一步优化线上教研平台,扩大平台教研与教学功能,为幼儿教育打下良好的基础,并要保证所有教师都能正确使用教研平台。在线上实行模拟课堂讲课模式,依照学科进行划分,各教师针对线上教研成果,定期进行模拟讲课,所有教师集中观摩,对于活动中所出现的问题进行记录,以幼儿的核心素养培育为出发点,实现跨学科的综合型课堂构建。线下对教学过程进行信息采集与录制,上传到教研平台,针对教学过程进行反思与总结,教研团队对后续的活动内容设置,进行整改。培训部分在线上邀请行业内的专家进行集中指导,扩宽幼儿教研思路,在保证与小学知识衔接的同时,更能做到去“小学化”,线下定期举办研讨会,并通过巡课、检课、评课机制,对教师的培训结果进行考核,

将其纳入绩效评定之中,从而做到教研有目的,教学有规范。依照线上教、学、研特点,定期的在线下举办一些具有趣味性的活动,充分调动教师们日常工作的积极性。

(四) 让家长参与教研工作中

依照《幼儿园教育指导纲要》家庭教育也是重要的一部分,因此将教师作为教研工作主体的同时,也应加大对家长教育观念的培育,并让其积极参与到教研工作中。

第一,为解决既有家庭教育工作中,家长不够专业,教育没有思路的问题,在线上定期举办“家庭教研”项目,其中各教师会将近期幼儿园的教研内容以及教学规划向家长汇报,与家长形成联动机制,依照近期的教育目标,合理地对幼儿实施教育,在其中整理一些较好的家庭教育方法以及案例,让家长进行学习。针对部分家长时间不够充裕无法及时参加的情况,可以对家庭教研会议培训内容录屏,在既定时间之内打卡完成即可,并在网络平台之中开放讨论区域,家长可以针对研讨后的感受以及当前教育过程中所存在的困惑,进行评价,由代班老师进行统一解答。

第二,将家长的反馈,作为线上教研的重要参考依据。与家长之间建立起有效的沟通平台,针对阶段性教育内容,让家长及时地做出反馈与评价,由分元教研小组进行统一整理,上报至教研管理团队之中,教研团队依照家长所反馈的内容,对后期的教研内容进行评定与修改,从而保证教学的适应性。

第三,让家长线上进行活动观摩,在建立好良好的沟通机制状态之下,家长也应了解孩子在幼儿园中的实际表现与问题,因此可以利用5G等远程通信技术,让家长参与到教师实际的教学工作中,这样一是便于了解幼儿所需要整改与进步的地方;二是可以了解教师日常工作的不易,在日后更会体谅教师。三是可以为后续的家庭教育提供灵感,从而实现家园联动,共同育人的责任目标。

(五) 扩宽线上网络平台的功能

除将线上网络平台作为教师团队之间教研的工具以外,教师更要充分发挥互联网的优势,在日常的工作与生活之中保持较高的敏感度,搜罗海量网络教育资源,进行整合与展示。幼儿园可以从提升教研与教学机制构建的创新性出发,举办线上技能大赛等活动,让教师参与其中,在磨炼自己的同时,还可以在其他教师身上获得教学的新思路。

最后,以线上教研延展各类教研活动形式,例如:在分元制的小组教研活动之中,可以依照幼儿园划片对接的学校和教育思路有相似性的姊妹园所进行联动,通过线上教研平台,打破条件、时间、空间的限制,进一步优化组内互评、组内优化、组间轮评机制,加大对幼儿思维特点以及在活动之中所出现的易错概念研究,横向地设计教学策略,秉承开放、协商、达成共识的目标,提升区域幼儿教育水平。

结语:

综上所述,线上教研是在新时期背景之下幼儿园进行教研活动的良好方式,也为后期的教学改革提供了全新的思路,虽线上教研活动在实际教学工作中占到了很重要的比例,但仍不可忽视一些线下教研活动的举办,要和实际教学工作相衔接不能仅仅为了线上教研而开展线上教研,也希望相关幼儿教育机构能够重视线上教研活动的创新,从而不断推动我国幼儿教育的发展。

参考文献:

- [1]陈慧玲. 幼儿园线上教研方式的实践与探究[J]. 新课程, 2021, (52): 63.
- [2]林凡. 幼儿园线上教研机制的构建[J]. 当代家庭教育, 2021, (03): 17-18.
- [3]叶美华. 线上教研——幼儿园教研活动的有效方式[J]. 当代家庭教育, 2021, (03): 2-3.
- [4]吴燕玲. 幼儿园线上教研中的困惑及基本出路[J]. 新课程, 2020, (50): 139.

作者简介:刘洁,1985年2月,女,汉,河南鹤壁人,江南大学音乐学专业本科毕业,西安市第一保育院,高级教师,主要研究方向为学前教育。