

新课改下初中语文教学中的情感教育研究

闫银花

(兰州市第七中学 甘肃省兰州市 730000)

摘要:初中阶段是学生人生观、世界观、价值观初步形成的关键时期,情感教育的融入有助于学生健康发展。新课程改革的实施给初中语文教学带来了新的思考,使初中语文教学目标与任务更加清晰。目前情感教育已经被广泛应用到初中语文教学课堂中,如何有效开展情感教育也成为广大教师研究的重点课题。基于此,本文分析了初中语文教学中情感教育的概况及其重要意义,并提出了具体可行的教学策略,旨在推动新课改下初中语文教学的深入发展。

关键词:新课程改革;初中语文教学;情感教育

Research on emotional education in junior chinese teaching under the new curriculum reform

Yan Yinhua

Lanzhou No. 7 Middle School, Lanzhou City, Gansu Province, 730000

Abstract: The junior middle school stage is a critical period for the initial formation of students' outlook on life, world outlook and values. The integration of emotional education helps students develop healthily. The implementation of the new curriculum reform has brought new thinking to junior middle school Chinese teaching, making the goal and task of junior middle school Chinese teaching clearer. At present, emotional education has been widely used in junior middle school Chinese teaching classes. How to effectively carry out emotional education has also become a key topic for teachers. Based on this, this paper analyzes the general situation and significance of emotional education in junior middle school Chinese teaching, and puts forward specific and feasible teaching strategies, aiming to promote the in-depth development of junior middle school Chinese teaching under the new curriculum reform.

Key words: new curriculum reform; Chinese teaching in junior middle school; affective education

引言:

语文教学作为与母语学习与使用联系密切的一门学科,其重要程度毋庸置疑。大到登堂入室的文化研究、政策解析,小到茶余饭后的插科打诨,语文学科的应用无处不在。在新课改背景下,初中阶段的语文教学一改往日知识技能的直接灌输模式,更专注于对学生学习语文兴趣的培养,引导学生理解作者情感,以培养学生健全的心理品格及情感价值观。在新课改背景下,加强初中语文的情感教育,是语文教学发展的一种趋势。针对这种情况,教师在初中语文学科具体教学实践中,一定要高度重视情感教育,利用各种教学手段来增强学生对语文的情感认知,有效地提高了初中语文教学的效率,提高了学生的学习能力、知识结构和认知水平,从而进一步促进了学生的全面发展。

1 新课改下初中语文教学中情感教育概况

对于新课改下初中语文教学中的情感教育而言,它主要是指教师在开展教学活动的具体实践中,将课本知识与生活实践有机结合起来,并利用科学合理的手段将课本上的知识以情感的形式传递给学生,从而切实提高学生学习的质量和效率。与初中阶段的其他课程相比,初中语文本身就具有非常浓厚的情感色彩,因此教师们开展初中语文情感教育的过程中,要对课本上的知识内容进行深入挖掘,然后与学生们进行有效的情感对接,切实优化他们的情感素养,从而调动他们的学习热情。目前,初中语文教学的情感教育体现在三个方面,分别是学生情况、教师情况以及教材内容。对于学生的情感表达而言,它主要是指学生对于学习的态度以及在教学过程的情感反应;对于教师的情感表达而言,它主要表现在对学生的课堂态度,其情感因素主要包括自身魅力、教学手段以及教材感悟等;对于教材内容的情感表达而言,它主要是通过语言文字以及教材图片等进行有效的情感表达。

2 初中语文教学中情感教育的意义

2.1 帮助学生树立正确的三观

目前,新课程不断地改革、发展,教师们需要根据改革内容进行不断地学习与创新。当下初中语文教师教育教学的主要目标就是在语文课程教学效果良好的前提下帮助学生实现全面发展。那么,初中语文教师如何帮助学生实现其全方位地发展呢?这就要求教师

必须注重情感教育。首先,教师需要根据不同学生的不同情况与学生进行互动,通过尊重学生的方式换取学生的尊重,在师生关系中搭建沟通的桥梁,让学生能够卸下防备心理与教师进行深度的交流;其次,在培养学生对初中语文学科的兴趣时,教师需要将“因材施教”教学原则贯穿课上及课后的每一环节,通过营造健康愉快的语文学习氛围,对学生进行有针对性的兴趣培养,进而通过教学环节对学生进行正确的三观指引。

2.2 激发学生情感,陶冶情操

注重初中语文教育教学中的情感教育,能够在学生情感发展上给予积极健康的引导。新课改中提出,需要教师在初中语文课程的教育教学中关注并尊重每个学生的情感体验,除此,还需要照顾到学生的知识领会程度及思维与情感的启发,进而帮助学生实现全面发展。初中阶段的学生正处于青春期,情感比较细腻且敏感,情绪控制能力较差。语文学科作为一门蕴含着丰富情感的学科,在激发学生积极健康的情感态度、帮助学生陶冶情操方面有着不可估量的力量与作用。

3 新课改下初中语文教学中情感教育存在的问题

新课改背景下的初中语文教学中情感教育尚处在探索的过程中,难免会出现一些问题,归纳起来主要体现在以下几个方面:

3.1 教师语文情感意识欠缺

目前,一些教师受到根深蒂固的应试教育影响,过分强调学生的学习成绩,忽视了语文的情感要素的培养,在课程的设计和课堂中很难做到真正的情感教育。语文教学只有知识技能的教学,不能体现语言本身的情感魅力,也很难激发学生在学习语言的积极性。

3.2 教学设计中情感教育不足

目前,我国初中语文教学“模式化”现象比较严重,教师在设计教学计划时,只重视“知识讲解”与“学习方法”上的教育,而忽视了教材里的情感教育。教材里的文章是作者情感的结晶。然而,有些教师在教学活动中,对作者及其创作的背景简要带过,情感教育即使有设计,但是设计得过于表面,这种“解说式”的教学很难体现出作者的情感内涵。

3.3 教师与学生沟通不足

一些语文教师忽视了学生内在的情感需求,对学生兴趣、学习

习惯的理解不够透彻,无法有效沟通。课堂上教师讲课,学生做自己的事情,师生之间缺乏情感交流,使语文教学的成效受到很大的影响。

4 新课改下初中语文教学中的情感教育开展策略

4.1 优化教学方法,突出学生的主体地位

在教育行业快速发展的现代社会,“填鸭式”的教学方式正逐渐被时代淘汰和遗弃。充分发挥学生的课堂主体地位,已经成为新课改下初中语文教学的重要模式。对于初中语文教学而言,不同的情感教学方式会带给学生们不同的情感体验,但是其根本目的都是引导学生更加深入地体会文章中蕴含的作者情感,使学生们能够更加深入地了解课本上的知识内容。在此过程中,教师要根据学生们的身心特点和兴趣爱好,选择学生们乐于接受的情感教育方法,有效提高学生们的课堂参与感,让学生在学习、探索、理解的过程中,充分发挥他们的潜力,为他们全方位地发展打下了良好的基础。

比如某教师在开展部编版八年级上册《愚公移山》这篇文章的教学实践中,就引导学生根据自己对课本内容的理解,对愚公移山的行为进行合理辩论,其中正方认为愚公移山是促进当地经济发展的重大举措,愚公不畏艰难的精神和改造自然的勇气值得我们学习;而反方则认为愚公移山并不是解决问题的最佳途径,同时还会对当地的生态环境造成严重破坏。在此过程中,学生们可以通过互联网等现代化途径,有效搜集与自身观点相关的素材,并将其整理为辩论材料,从而为课堂辩论的高效进行提供良好的先决条件。通过这种方法,可以有效地调动学生的积极性,让他们在教师的指导下,学会独立地去学习,去领悟,这有助于高效开展初中语文情感教育。

4.2 开展多媒体教学,强化学生情感体验

语文情感教育易受语文抽象境况的影响而产生瓶颈,显然,在探究语文的过程中,学生难以根据语文的相关性,大胆地去推广思维的多样性。以多媒体的方式展现在学生眼前,打破时间和空间的限制。即使学生不沉迷,也可能被其中的图像所吸引。多媒体技术是初中语文教学中常用的一种工具,但是教师不应过多地使用多媒体来展示语言的状况,而是应该通过教师营造良好积极的学习氛围,这样学生才可以有更好的学习状态,大大提高了学习的主动性获得好的学习效果。因此情感教育的影响更为明显。

比如某教师在开展部编版八年级上册《苏州园林》这篇文章的教学实践中,就通过多媒体技术将苏州园林中的假山、池沼、林木、花墙、廊子以及门窗等构造生动形象的呈现在学生们的面前,并向学生展现了苏州的四大园林的全景图,即宋代的沧浪亭、元代的狮子林、明代的拙政园以及清代的留园,从而使学生们产生身临其境的美妙感觉,引导学生们以高涨的热情和饱满的情绪进行课本知识的学习,使得学生脑海中的画面能够与课本上的文字有效重合,引导学生们更深层次的感知苏州园林的独特韵味。

4.3 深入挖掘教材,使学生产生情感共鸣

在进行语文教学时,为了情感教育工作的顺利实施,教师需要采取有效措施来帮助学生适应特定情况。这样学生才可以在情感上产生共鸣,以发展学生的气质并净化自己的灵魂。同时,教师应指导学生将理论与现实生活结合起来,树立正确的三观,并培养情感。教师们需要根据课程的具体内容,通过课堂导入创设一个情感的突破口,从而使学生产生情感上的共鸣,深化学生对课本知识的理解和感悟。

比如某教师在开展部编版八年级上册《背影》讲解时,不仅应该帮助学生理清难懂的词汇,而且还要引导他们感觉到文章中父亲的爱的伟大,这一点更为重要。同时还应列出生活中对孩子的父母爱与现实生活保持联系。将情感教育融入教育中是最重要的一点,在学习了本文之后,学生应该能够体会到父母的爱的无私和伟大,并理解父母对爱的表达,从而有效地补充和扩大了他们的中文课堂。此外,教师在教《紫藤萝瀑布》这篇文章时,会解释文章中表达的关于生活的想法,引导学生了解作者思想和情感的变化,并将其与历史背景相结合,以激发人们对紫藤萝命运的更深刻理解。同时我们应该增强对生活的信念,并鼓励学生改变生活中的各种消极情绪和

压抑情绪,以便他们在感受骑士哲学的同时能感受到精神的洗礼和情感修养。

4.4 注重语文实践,加深学生的知识理解

在初中语文情感教学中,最理想、最行之有效的途径是通过强化实践,让学生获得情感体验,从而提高其情感教育的效果。在实际教学中,教师可以组织学生进行社会实践或者课堂实践,通过对不同的情感的体验,可以让学生有较强的感觉和切身的感觉,从而指导他们将所学的知识应用到实践中去,实现教学效果。

例如,某教师在开展部编版八年级上册《回忆我的母亲》之后,教师在课堂上给学生布置了一个课外作业:写一篇传记。可以写历史人物或者身边的人物,用书面形式,自由编排,记叙一个人物的生平事迹。通过这样写传记的实践过程,让学生用文字表达自己的情感,同时也培养了学生的实践能力,实现了语文教学应有的效果。

4.5 利用阅读鉴赏,实施情感教育

在初中语文讲述课文内容时,教师通常以阅读鉴赏为教学重点,这也是实施情感教育的关键。初中生正值青春期,是他们身体和心理发展的关键时期,由于以往教育环境、家庭因素等方面的差异,使得他们每个人之间有着十分不同的性格、爱好等等,有的初中生较为活泼,有的初中生较为内向。所以这就要求初中语文教师在营造教学氛围时,应该根据不同学生的性格特征和学习能力,选择不同的教学方法,尊重每一个初中生的情感,让他们在更加符合自身性格的氛围中将他们的情感表达出来,促使他们更加积极主动地学习知识对此,初中语文教师在引导学生进行课文鉴赏时,应该增加感情方面的赏析,让他们根据课文内容的理解,挖掘作者想要传递的情感和思想。

例如,某教师在开展部编版八年级上册《时间的脚印》一课时,教师可以引导学生通过阅读的方式鉴赏文章的内容,认识岩石记录时间的功能,培养他们的探索意识和科学精神,并且让他们在阅读鉴赏的过程中,增强自己对时间观念的意识,明白作者想要传递的情感。

5 情感教育在未来初中语文教学中的作用

在新课改的大环境下,学校要改变教学观念,注重学生的情感教育,采取恰当的方法来吸引学生和教师的注意力,将他们的目光引到情感教育上来。只有这样,在教师与学生双重重视的前提下,教师在课堂教学中开展情感教育时才能更好地发挥出效果。在今后的初中语文教学中,情感教育将起到举足轻重的作用。首先,它能充分地满足学生的心理发展需要,使他们的身体和精神得到充分的发展。其次,它会引导学生运用自己的情感,去思考、去探索。学生们在理解了诸多怀才不遇、逆境求生、喜极而泣的情感后,对自己的人生价值与方向,终会有一个初步的认识。最后,应用情感教育能够完成新课改的教学目标,让新时代的教育模式变得灵活,让新时代的学生更具有道德素养。

6 结语

初中语文文章中本身就蕴藏着深厚的情感,情感教育又贯穿在语文教学的始终。在新课改理念的影响下,初中语文教学将情感教育内容作为主要完成的的教学任务、未来的教育模式将从理论知识为重点转变到以情感教育为重点。而初中语文教师也将更善于挖掘文章中的内在价值,更善于培养学生们的精神素养。未来的情感教育也会有更多的渗透到课堂中的手段,充分调动学生的主观能动性。情感教育也能以学生为中心,通过情感交流,真正达到“以人为本”的教育教学新阶段。

参考文献:

- [1]王静.新课标理念下初中语文教学中的情感教育研究[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2022,(06):34-35+41.
- [2]张丽佳.初中语文教学中情感教育的实践与探索[D].导师:吴国升.贵州师范大学,2022.
- [3]田伟恒.初中语文教学中的情感教育实践路径研究[J].知识文库,2022,(10):154-156.
- [4]何正侠.情感教育在初中语文教学中的应用探析[J].读写算,2022,(12):123-125.