

一体化视域下青年思政课教师角色塑造路径

袁丽

(西华师范大学 政治与行政学院 637001)

摘要: 青年思政课教师迎合大中小学思政课一体化建设需求进行角色塑造是推动思政课高质量发展的必然要求。一体化建设背景下, 可以强化内生动力、激活外部驱力、提供条件支撑三方面为抓手, 围绕教师、学校、教育主管部门、社会四大主体, 需青年思政课教师由内而外的调动自身角色塑造积极性, 教育主管部门带头自上到下的做好评价促角色塑造的导向工作, 各方合力为青年思政课教师的角色塑造拓宽学习渠道、提供条件支持, 以此为青年思政课教师角色塑造提供助力。

关键词: 角色塑造; 思政课一体化; 青年思政课教师

Integrated horizon, youth education courses teachers role shaping path

Yuan Li

(xihua normal university institute of politics and administration 637001)

Abstract: youth education courses teachers meet the demand of large primary and secondary school education courses integration in character is the inevitable requirement to promote the development of education courses of high quality. Integration background, can strengthen the endogenous power, activate external drive and support conditions for communities in three aspects, teachers, schools, education departments, social four main body, to the youth education courses teachers by inside and outside arouse the enthusiasm of their own characters, education departments take the lead from the top down to do a good job of guiding evaluation to promote his role, the youth education courses for teachers' role shape broadening the channels for learning, provide conditions for support, teachers' role as a youth education courses provide help shape.

Key words: the characters; Education courses integration. Youth education courses teachers

习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上指出“要在大中小学循序渐进、螺旋上升地开设思政课”“办好思想政治理论课关键在教师”青年思政课教师作为思政课教师队伍中最具活力的新生力量, 是落实立德树人根本任务的重要群体, 更是打通大中小学思政课一体化建设工程最后一公里的主力军, 塑造符合一体化建设要求的青年思政课教师角色, 为一体化建设事业添砖加瓦。

一、大中小学思政课一体化视域下青年思政课教师角色塑造的价值意蕴

“我们办中国特色社会主义教育, 就是要理直气壮开好思政课”^[1]办好思政课关键在教师, 主力在青年教师。青年思政课教师是中贯彻党的教育方针, 落实立德树人根本任务的主体。青年思政课教师责任重大, 形成符合一体化建设要求的青年思政课教师角色, 有利于做到“理直气壮上好思政课”; 还有利于其精准定位, 在知识丰富、技能提升的过程中达到提升青年思政课教师专业素养的目的; 最后还有利于其研究利用思想政治工作等规律, 为学生成长成才提供重要保障。

二、大中小学思政课一体化视域下青年思政课教师角色塑造的现实困境

(一) 青年思政课教师角色塑造的内在困境

1. 专业精神不强。受青年思政课教师教学年限少、经历不足的天然禁锢和部分跨专业就业的政策准入之故,^[2]青年思政课教师的专业精神不强的现象普遍存在, 在大中小学思政课一体化建设过程中驱动青年思政课教师角色塑造的专业精神还有待加强。在敬业精神上, 视思政课教师这一职业为生存手段、晋升跳板的青年思政课教师并不在少数, 动机的不纯致使其在行为上不愿花费时间、精力做角色更新工作。在科学精神上, 绝大部分教师仍以应试教育为导向, 仅关注本学段教育教学、学生成长、思想品德发展规律, 忽视向育人总目标看齐, 致使教学缺乏整体性和连贯性。

2. 专业知识有限。专业知识是青年思政课教师展开一体化学习、教研的必要条件, 更是展开一体化实践教学的必然要求, 但大部分

青年思政课教师的学科基础知识、教育理论知识和教育教学实践知识等专业知识储备程度无法达到一体化教学科研需求。因大部分刚入职的专业青年思政课教师倾向于关注“生存”“任务”, 无法做到“自我更新、与时俱进”, 更因跨专业就业的青年思政课教师群体的存在, 导致绝大部分青年思政课教师对本学段专业知识了解不甚透彻, 没有同相邻学段思政课教师展开备课、研讨的能力和底气, 更无法在一体化科研教学的过程中确立新角色。

3. 专业技能不高。在推进大中小学思政课一体化建设过程中, 青年思政课教师须拥有自我发展技能, 处理好“全程贯穿”和“学段差异”的问题, 并依据规律, 循序渐进、螺旋上升的展开教育教学活动。^[3]实际上青年思政课教师现有的专业技能同塑造新角色在此方面的要求还存有一定距离。从自我发展技能来看, 青年思政课教师对自身一体化学习及角色形成的元认知不够清晰, 无法实时监控学习现有状态并做出计划调整的情况时有发生; 从理解学生技能来看, 受教育教学经验有限和理论掌握不透彻之困, 青年思政课教师往往不能熟练掌握学生身心发展和德行修养状况, 为循序渐进的展开教育教学, 塑造新角色提供便利。

(二) 青年思政课教师角色塑造的外在困境

1. 政策缺乏针对性, 后继乏力。青年思政课教师角色塑造是大中小学思政课一体化建设的关键节点之一, 通过塑造新角色, 可推进一体化政策理论的落地, 发挥一线实践经验补充完善理论指导的作用。但目前, 教育主管部门对青年思政课教师关注度还有待提高及其职后培训相关政策文件待完善。一是教育领域深受市场化、功利化思潮影响, 忽视对青年思政课教师的一体化建设能力培养, 以至于教育部颁发的有关政策落实到位、效果欠佳, 使青年思政课教师不易从评价方面获得角色塑造的外驱力; 二是针对一体化建设下青年思政课教师的成长培训并不系统, 因而角色塑造的成效不显; 三是现有一体化建设政策文件和资金支持大多偏向地方高校, 对中小学青年思政课教师的一体化发展扶助力度不大, 致中小学一体化建设后劲不足, 不利于大中小一持续推进一体化建设。

2.学校支持度不高,有待提升。在统筹推进大中小学思政课一体化建设过程中,学校作为落实一体化建设、为青年思政课教师提供政策发展和制度保障的主体之一,理应为青年思政课教师的角色塑造提供支持,加大保障力度。然而,学校重绩效,以实用主义为导向的惯习,严重阻碍了青年思政课教师的角色塑造进度。在教师评价上,存有地方高校以实用绩效为标准,重自然科学轻人文社科更轻思想政治教育、重科研轻教学,中小学则坚持以升学为导向,重业绩轻育人考核且评价专业性不高等问题;在职后教师教育上,普遍存在学校重显著性指标和声誉而轻潜在人才培养细节,重教师能力、技能培训而轻教育理念更新、角色塑造。

三、大中小学思政课一体化视域下青年思政课教师角色塑造的路径

(一) 强化内生动力,调动角色塑造积极性

首先,强化自身的元认知,把控角色塑造方向。于思政课教师群体而言,他们有自己的知识体系和解决问题的思路,能够对教育教学问题的解决提供裨益,但在学习新思想,转变新角色上,容易形成思维定势,阻碍一体化建设新知识和新思想的吸收和外化。故而青年思政课教师应形成对自身知识体系和解决问题思路的认知,整体把握角色塑造方向和进程,做出对塑造角色认知行为的调节和控制,为其塑造符合一体化建设要求新角色提供方向性指导。

其次,加强理想信念自我教育,强化责任感和使命感。所有自上而下,由外而内的半强迫式教育培训,远不及由内而外的施行自我教育效果佳。青年思政课教师,要利用一切可利用的手段和途径,积极主动地研读以习理论、一体化建设政策文件中的重要意义和总体要求中有关的增强四个自信等方面的内容,将学习内容落地实践,做好后续强化工作,以此明晰角色变更的紧迫性,增强自身责任感和使命感,为青年思政课教师构建新角色提供不竭动力。

最后,坚持教学反思,把握改革创新方法。思政课改革创新要始终坚持以教学问题为导向,重点发挥教师的作用,而中学思政课教师的教学反思能够为其确立教学改革创新角色提供巨大的助力。青年思政课教师只有在教学的实践过程中,不断地批判、审视教学目标衔接、内容选择、方法运用是否符合坚守循序渐进、螺旋上升的原则,总结经验教训,才能实现自身言行向一体化建设对思政课教师提出的要求靠近,促进新角色的养成。

(二) 激活外部驱力,做好评价导向工作

首先,发挥顶层设计作用,推动思政课教师评价改革进程。教育主管部门作为大中小学思政课一体化建设的首要推动者,应明晰自身职责,改革思政课教师评价机制,调动青年思政课教师新角色塑造的积极性。一是明确一体化教学和教学科研的评价导向,引导科研风向,打造研究热点,使青年思政课教师在研究中形成角色认同,达到补充一体化教研力量,搭建合理学术梯队的目的;二是发挥大中小学思政课一体化建设委员会评价指导的作用,加强对现阶段青年思政课教师新角色形成的现状进行科学研判,进一步对各地各校的相关评价活动提供政策和业务指导,实现青年思政课教师在推动一体化建设过程中的建设效用。

其次,克服绩效至上取向,关注思想政治工作。学校是教师工作和专业成长的重要场域,建立合乎思政课教师职业特点的评价体系,可提高青年思政课教师的学校地位,增添其角色转变信心。一是加强学校干部领导思想政治工作教育,转变“绩效至上”“实用主义”的评价思想,坚持以国家的角度看问题,回归教育的本真,重视青年思政课教师的发展问题;二是在评价内容上坚持教学和教学研究主导,针对不同学段的青年思政课教师角色任务的差异,划分占比。与此同时,要考虑思想政治工作成效的延时性,在对青年思政课教师开展工作评估时,须加大过程性评价和形成性评价的占比;三是联合片区学校,建立同行专家评审团队,提高对思政课教师教

育教学评价的针对性和专业性,助力青年思政课教师新角色的成型。

最后,确立合理角色期望,形成尊师重教风尚。学校和社会从不是相互独立的两个场域,学校以向社会输送有用人才的方式影响社会主流,社会通过把控就业指标调节学校教学改革方向。一是注重引导各大行业、领域树立正确选人用人观,关注就业对象的德行修养、核心素养的考核,以社会需求倒逼将立德树人作为根本任务的思政课的建设发展,间接促进青年思政课教师新角色的塑造;二是要加强以走进青年思政课教师的系列宣传教育,在提高青年思政课教师的社会地位的同时,形成对其合理的角色期望,增强社会大众对青年思政课教师尝试课堂教学改革创新的宽容度,达到为青年思政课教师形成新角色提供适宜社会环境的目的。

(三) 提供条件支撑,拓宽角色形成渠道

首先,完善系统部署,强化政策引领作用。大中小学思政课一体化建设是一项全国性的庞大工程,须教育主管部门完善系统部署,不失时机、蹄疾稳步深化重要领域和关键环节的改革,更加注重鲜活力量的培育,为青年思政课教师新角色的形成提供政策性引导,赋予其新的重大使命。一是出台有关国培、省培培训内容细则,增加青年思政课教师自我发展的方法性培训,增添一体化建设教材分析、教学设计的内容;二是建设“全国大中小学思政课一体化教师网络集体备课平台”网络支持系统^[1]、大中小学思政课教学创新资源开发等系统,赋予思政课教师自由使用系统学习的权限;三是整治规范各大期刊约稿现象,降低约稿比例,以增加青年思政课教师一体化科研成果认定的比率。

其次,学校主动作为,服务于教师发展。学校是思政课一体化建设同心圆的组成部分,是落实该任务的实践场所,在调动青年思政课教师角色塑造,提供学习发展路径上应发挥重要作用。一是着重加强党对学校思想政治工作的引领作用,增加吸收青年思政课教师入党力度,以党性教育提高其新角色塑造的思想觉悟;二是建立片区青年教师心理辅导共享机制,为青年教师定期开展专题心理讲座,动态监测其心理发展状态,及时提供心理干预,帮助其制定角色成长计划;三是地方高校带头组建跨学段的以名师工作室为中心的大中小学思政课一体化教材、教学研究,立足于思政课一体化建设的大局观念,做好研究成果资源共享。

最后,社会协同发力,创造合宜大环境。社会作为一个有机联系的整体,青年思政课教师是社会中的一员,社会对其成长、发展提供平台。一是以党政机关、基层为代表的一系列公共社会组织要积极主动同大中小学建立联系,为青年思政课教师进行挂职锻炼、调研等社会实践活动提供场地便宜;二是发挥政策导向和领导人威望的号召作用,引导社会资金向大中小学思政课一体化建设方向倾斜,关注青年思政课教师群体成长。

参考文献:

- [1] 习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会[N].新华社,2019-03-18.
 - [2] 胡田庚.新理念思想政治(品德)教学论[M].北京:北京大学出版社,2019(03):253.
 - [3] 陈晓云.高校思想政治理论课教师角色冲突——场域理论视域下的高校思政课教师发展研究[M].上海:上海三联书店,2019:107-124.
 - [4] 高青兰,何俊.一体化建设背景下乡村思政课教师的专业发展路径[J].思想政治课教学.2021(04):11-14
 - [5] 中华人民共和国教育部.教育部等十部门关于印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》[DB/OL].
- 基金资助:2022年南充市社科研究“十四五规划”青年项目双减视域下政治教师轮岗现状及对策研究——以顺庆区义务教育学校为例 [NC22C437]