

# 小学道德与法治教学中渗透劳动教育的路径初探

## ——以小学道德与法治一年级下册《让我自己来整理》与四年级下册《买东西的学问》为例

喻雪玲<sup>1</sup> 郑丽玲<sup>2</sup> 李頔

(1. 珠海市香洲区第二小学 519000; 2. 珠海市唐国安纪念学校 519000)

**摘要:**近年来,随着《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》的颁布,对劳动教育提出了新的要求,必须加强培养学生的劳动意识和习惯,开展丰富的劳动教育活动,激发学生的劳动热情。中小学的每一个学科都在积极探索与劳动教育的相互渗透,力求促进学生形成正确的劳动价值观,协助学生完成从“劳动次要”到“劳动光荣”再到“劳动幸福”的观念转变。

**关键词:**劳动教育;学科渗透;小学道德与法治

Primary school teaching of morality and the rule of law the path of the penetration of labor education background in - to the morality and the rule of law a grade part ii ", let me to organize their own

"and the four grade part ii" shopping learning "as an example

Tay lay ling Sylvia YuXueLing 1 2 Di lee

(1. 519000 zhuhai xiangzhou district has injected a second elementary school;

2. The 519000 zhuhai toh guo 'an memorial school)

**Abstract:** in recent years, along with new era "about strengthening the opinions of the big labor education of primary and secondary schools", puts forward new requirements on labor education, must strengthen the training of the students' consciousness and habit of labor, abundant labor education activities, stimulate students' work enthusiasm. Primary and secondary schools of every discipline in actively explore the mutual infiltration and labor education, makes every effort to promote the students form the correct values of labor, to help the students finish from secondary "labor" to "labor glorious" to the idea of "happiness" of labor.

**Keywords:** labor education; Discipline penetration; Primary school morality and the rule of law

2020年3月20日国务院颁发的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》提出,必须加强培养学生的劳动意识和习惯。同时,劳动教育要与德育、智育、体育、美育相融合,在学科教学中有机渗透劳动教育,这是构建综合性、开放性劳动课程体系的基本途径。

小学道德与法治教育和劳动教育密切相关,在教学中渗透劳动教育,既有利于道法课内容的延伸,又有利于塑造学生美好的心灵,培养全面发展的一代新人,还能增强劳动教育的针对性和实效性,相得益彰。然而,目前学界关于道德与法治学科课程渗透劳动教育的研究还比较缺乏,学科教师习惯了在道法课上灌输课堂知识和良好的思想观点,却容易忽视通过劳动教育渗透塑造学生正确的价值观。

纵观小学道德与法治的全套教材,几乎每一册都有劳动教育的元素,各学段的劳动内容与劳动目标都呈螺旋式递进。

结合学校依据“教学评一致性”发展的“评价任务”这一教学理念——设计了在小学道德与法治教学中有机融入劳动教育的教学路径,即“提出问题—讲授新知—合作探究—练习运用”这四大学习活动,这一教学思路是对抛锚式、情感体验式教学模式的结合,接下来,笔者将以小学道德与法治一年级下册《让我自己来整理》与四年级下册《买东西的学问》为例,来探索小学道德与法治教学中渗透劳动教育的基本路径。

### 一、《让我自己来整理》为例

《让我自己来整理》这一课旨在提高学生的生活自理能力,养成自己能做的事情自己做的习惯。对于一年级学生来说,平时离不开各类生活用品以及各种玩具,但物品使用过后,进行有序归类、整理的习惯仍在养成中。通过本课的学习,帮助学生学会动手动脑,尝试自主整理与自己生活密切相关的物品,逐渐做到物归原位和定时整理。

#### (一) 创设情境,唤醒劳动意识

根据劳动渗透课的要求,我们需要结合学生的身心特点来制定适合学生的教学内容,体现出小学劳动教育的有效性和目的性。在道德与法治劳动渗透课中根据课程内容,联系生活实际创设相关情境,使教学可以有效地得以开展,同时也让学生更深入、真切地感知劳动的意识和意义。因此,笔者在课前创设了一个“小可乐找巧虎”的情境故事。

#### 1. 视频导入,引发思考:小可乐遇到了什么难事儿?



#### 2. 联系实际说一说。

①她为什么找不到巧虎? ②你有没有过类似的经历? ③找不到东西,会带来怎样的麻烦?

孩子们以“典型”为镜,联系自身实际,查找自己的不足,激发他们对本课学习的动机和兴趣。

#### (二) 循序渐进,掌握劳动技能

劳动教育的核心是培养劳动技能,引导学生通过亲身体验,在学习过程中充分体验并锻炼劳动技能是非常有必要的。因此,笔者设计了几个小游戏让学生对整理的第二步“分类”有一个清晰的认知。接着,运用小组合作,通过现场模拟整理与提问的方式,引发学生积极思考与行动,学习在不同的生活环境中,如何进行物品的有序摆放。最后,在游戏中理清整理书包的另一个思路:哪些东西可以放在书包里带来学校,哪些不可以。

- 1.借助“可乐乱乱的小书包”，交流“整理小妙招”  
整理的第一步应该做什么？（板书：物品归类①种类②用途）
- 2.小组讨论送“小伙伴”回家



送“小伙伴”回家

- (1) 小组讨论 2 分钟，说一说把它们送到哪里去合适呢？
- (2) 分享反馈
- (3) 还可以按照什么进行物品的归类呢？（预设：物品摆放的位置、区域……）
- (4) 希沃白板小游戏：学习用品、日常生活和玩具的分类。

（三）智慧实践，体验劳动乐趣

孙彩平教授曾指出：“小学道德与法治课程的核心素养是实践智慧。”<sup>[1]</sup>在道德与法治课中渗透劳动教育的过程中，我们可以通过多种方式，智慧地在实践过程中培养学生的劳动成就感，体会劳动带来的乐趣和幸福；还可以通过一些正式的活动或颁奖来增强学生的劳动仪式感，享受劳动带来的荣誉。

1.整理书包比赛

- ①看视频学习。
- ②分享学到的诀窍。
- ③明确比赛的要求：清空书包，小组合作、物品归类、按时完成、干净整洁。
- ④颁奖仪式

2.朗诵：我的伙伴真不少

（四）家校合力，养成劳动习惯

为了保障学校劳动渗透课程教学的效果，促进学生养成良好的劳动习惯，教师要积极与家长进行沟通和交流，通过家校合作的方式来共同提高学生的劳动能力。

本课设计了一个“整理打卡盘”，引导学生明确自己在家庭中可以承担什么样的整理任务，如倒垃圾、整理床铺、整理书桌、洗碗……借助这个整理打卡盘坚持每天至少做一件整理的任务。



（五）持续关注，塑造劳动素养

道德与法治的劳动渗透课不应该止于课堂，还应当鼓励学生走

出课堂，参与各种实践活动。构建系统的、多维度的评价体系，激发学生的劳动热情，鼓励学生用实际行动践行劳动，塑造内化于心，外化于行的劳动综合素养。

本课在结束后持续关注打卡盘的完成情况，在 21 天后举行了非常正式又隆重的颁奖典礼，让获奖学生发表了自己的获奖感言，也借此机会让学生分享了一些新学会的劳动技能。

二、《买东西的学问》为例

《买东西的学问》这一课旨在引导学生树立正确的消费观念，增强消费者的维权意识，养成勤俭节约的好习惯。通过本课学习，帮助学生认识正规商品，了解不同类别商品需要关注不同重要信息，掌握看包装的技巧，通过情境体验，小组合作方式模拟购物，掌握购物的技巧，增强理性消费的，勤俭节约的意识观念。

（一）趣话题，导新课

笔者注重教学设计生活化、直观化、趣味性、故事性的特征要求。因此与学生生活实际有机结合，拍摄学生在学校周围小卖部购物的视频，抛出“买东西的学问”这一课题。

1、视频导入

师：课前老师拍摄两名学生的购物过程，请留意他们选择商品时的关注点是什么？

生：看价钱和外观。

2、实物饼干展示

师：瞧，孩子们，老师手里拿着的是什么？

生：饼干

师：相信你们一定爱吃，那这包装盒上的信息，你们在购买的时候，会仔细看吗？其实，买东西可是大有学问，而我们今天就来学学如何看包装！

（二）小包装，大学问

《道德与法制》在内容上与劳动教育高度关联，可称为强关联学科，但本课在教学的过程中更注重培养学生购物的基本技巧，树立正确的消费观。而技巧的掌握以理解如何“看包装”为前提，为学生开展实践铺垫。

笔者设计这个环节，正是提供丰富的商品外包装信息，给予学生独自思考的时间，在此过程中掌握关注包装上信息，并且引导学生理解商品“特别信息”的新知识。

1、正规商品与不正规商品图片对比

师：孩子们，这两种零食买那种？

生：左边的不可以，没有商品信息，是三无产品。

师：看，这是一个正规食品的包装袋，它有具体的生产时间、保质期、生产许可证号产地，厂名厂址。这些信息是说明它是正规商品。

师：老师从众多商品中选出了食品、药品、服装、电器这四类，除了基本信息，我们又需要关注哪些特别信息呢？

2、观察不同类别的商品信息

师：看，这是一个正规食品的包装袋，它有具体的生产时间、保质期、sc 是生产许可证号意味着产品合格。

食物	药品	电器	服装
	<p>系列 时尚童话                      款号 22A312G                      品名 吊带公主裙                      商标 KIDSWOW                      号型 90/52(2-3岁)                      颜色 漂白(O1A)                      码段 80-120码                      成份:面100%聚酯纤维里100%棉                      产品等级:合格品                      产品执行标准:                      FZ/T81004-2003                      安全类别:GB18401-2010                      A类(婴幼儿用品)</p>	<p>【药品名称】                      通用名称：磷酸奥司他韦片                      汉语拼音：Fosfao Oseltamivir Pian                      【性状】 本品为白色片剂，包衣片，包衣层为白色，印有“KIDSWOW”字样。                      【规格】 每片含奥司他韦 75mg。                      【用法用量】 口服。成人每次 1 片，每日 2 次，小儿童遵医嘱。                      【不良反应】 尚不明确。                      【禁忌】 对本品或其成分过敏者禁用。                      【注意事项】 1. 孕妇慎用。                      2. 服药期间忌食辛辣、油腻食物。                      3. 服药期间忌酒。                      4. 本品为处方药，应在医生指导下使用。                      【贮藏】 密封，避光，干燥处保存。                      【有效期】 36 个月                      【批准文号】 国药准字 H20050101                      【生产企业】 北京康恩源制药有限公司                      北京康恩源制药有限公司                      北京市昌平区北环路 1 号                      邮编：102206                      联系电话：010-81797462                      网址：www.konny.com</p>	

3、归纳不同类别商品需要关注的重要信息

师：请谈谈观察到的特别信息。

师：A类要求最严格的，婴儿或者是贴身衣物需要满足A类。

生：药品上有过敏信息、禁忌、不良反应。

生：电器上有产品的高宽大小、能效等级！

4、播放能效标识的视频，认识能效标识

师：这个标识上面的数字代表着什么呢？看个视频了解一下。

师：除了电器上的能效标识，这两个标识你们认识吗？在哪里见过？

生：一些日用品、家具、服装鞋类。

师：是的，以后购买商品时，尽量选购具有以上标志的产品，这表明他们是优质的商品。

(三)小实践，大本领

劳动渗透课要求在渗透方式重点体现生活化、情境化、主题化、操作性的特征要求，因此笔者结合买东西这一活动，创设日常生活情境，设计劳动任务。在动手做的过程中，既锻炼了小组合作的能力，也培养学生严谨的购物意识、理性消费、勤俭节约的观念。

1、出示购物秘籍、活动的规则。

师：接下来就到了考验你们的时候啦！以下四个购物情境，小组长组织按需求进行选购，并填写任务单，5分钟后由小组长代表发言。

食物	药品																
<p>明明的班级在4月份要举行踏青活动，他准备到超市购买一些食物，请你帮他挑选一下吧。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>购买的物品</th> <th>关注的信息</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>汇报：我们小组挑选了_____（食物名称），理由：_____。</p>	购买的物品	关注的信息							<p>明明的妈妈是名孕妇，最近天气变化很大，明明妈妈感冒了，她无过敏史。请帮明明妈妈挑选感冒药。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>购买的物品</th> <th>关注的信息</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>汇报：我们小组给明明妈妈挑选了_____（药品名称），理由：_____。</p>	购买的物品	关注的信息						
购买的物品	关注的信息																
购买的物品	关注的信息																
电器	服装																
<p>明明搬新家了，家里准备买个节能大容量的冰箱，预算8000元。新居预留放冰箱的位置高190cm，宽90cm。请你帮明明家挑选一下吧。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>购买的物品</th> <th>关注的信息</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>汇报：我们小组挑选了_____（电器名称），理由：_____。</p>	购买的物品	关注的信息							<p>明明妈妈给刚出生的婴儿购买衣服，婴儿皮肤敏感，需要穿A类100%纯棉的衣服，请你帮忙挑选一下！</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>购买的物品</th> <th>关注的信息</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>汇报：我们小组挑选了_____（衣服颜色），理由：_____。</p>	购买的物品	关注的信息						
购买的物品	关注的信息																
购买的物品	关注的信息																

2、小组代表汇报分享

师：根据学生汇报引导性评价：

师：现如今支持国货成为一种时尚。因此，我们在购物时，要关注正规商品信息、关注特别的商品信息，更要关注有标志的优质商品、支持国货。

(四)小作业，好习惯

作业设计旨在落实习惯的培养，劳动不应该只是一种能力，更应该成为孩子们的习惯，课堂上对劳动价值的建构，需要在课下落实。

师：最后，老师留下一份实践作业。请结合自身和家人需求，罗列一份购物清单，购买前结合所学知识思考并填写需要关注的物品信息，再进行实践购买。老师会向你们的班主任进行跟踪。现在请大家填写一下作业单。

三、分析与反思

《让我自己来整理》这一课基于希沃教学平台组织学生开展个性化学习，同时通过小组合作和观看微课等方式开展探究性学习。能突显运用信息化设备优化教学流程的优势。

需要值得思考以及优化：如在学生系统学习完整理的技巧和方法后，如何通过布置不同层次的学习任务来突显个性化学习的特点。在实施小组合作学习的过程中，如何借助信息平台来促使探究性学习更有效地开展。

《买东西的学问》案例在教学中为有机融入劳动教育，联合家、校、社区的劳动教育资源，多方面、多维度丰富学生劳动认知，提升实践能力与道德法制素养。如课后，参与到家庭、班级活动的采购劳动当中；开展志愿服务，联合社区养老院，组织孩子们参与到为老人服务购买物品的劳动当中，将社会实践与课堂教学有效集合。

创设生活性、趣味性情境式的劳动教育场景，教师深入了解学生的生活实际，让学生在活动中实践和体验。通过“明明”的故事，运用课堂知识，熏陶学生情感，促进良好品德的发展，正是有效开展劳动教育的重要途径。

然而笔者也在实践中不断反思如何优化教学环节，如：环节一导入，可以更加紧密结合学生现实实际，学校周围存在着不少小卖部、走卒商贩贩卖三无产品，作为导入更具有教育意义。

四、结语

在小学道德与法治教学中有机融入劳动教育的指导思想是：整合学校、家庭和社会的劳动资源，打破学科之间、课堂内外的边界，构建协同育人机制，让课堂学习从“单一”走向“多元”，从“封闭”走向“协同”，使学生形成正确的劳动观。

落实劳动教育渗透，让劳动意识深入童心，让劳动技能促成习惯，让劳动思维启迪智慧，让劳动素养陶冶情操，让学生形成正确的劳动价值观和劳动品质。

参考文献：

- [1]孙彩平.小学品德课程核心素养刍议：一个实践哲学的视角[J].中小学德育, 2016(9): 9-13
- [2]宋万里.浅谈小学道德与法治教学中如何渗透劳动教育[J].安徽教育科研, 2021(9)-25
- [3]李斌.“五学”共融 以劳树德——道德与法治课堂渗透劳动教育的实践探索[J].福建基础教育教研, 2021(12)-109
- [4]蔡金桔.小学道德与法治教学融合劳动教育策略初探[J].政史地教学与研究, (2022) 28-0121-06
- [5]宋梅.在道德与法治教学中有机渗透劳动教育——基于生活力理论的视角[J].江苏教育研究, 2021(479) 45-48
- [6]张莺.《劳动教育在小学道德与法治教学中的渗透策略》新课程研究, 2021, (26)
- [7]王慧, 王晓娟.我国中小学劳动教育发展的检视与思考[J].河北师范大学学报(教育科学版), 2020, 22(03): 36-45.

备注：本文是珠海市教育科研“十四五”规划第二批（2022年度）课题“小学道德与法治教学中有效渗透劳动教育的课例研究”（立项编号 2022ZHGHKTG261）研究成果之一

作者简介：喻雪玲，女，1989.01，汉族，江西吉安，硕士，研究生，研究方向：语文教育。