

基于教育发展视角下的高校体育教改模式研究

余俊

(东莞城市学院 广东东莞 523419)

摘要: 随着社会的快速发展,新时代新青年为适应时代环境,对高校教学提出了新要求。高校体育教改模式更关注增强学生体质、培养学生的体育能力,建立良好的体育学习氛围。本文将从体育教学的意义出发,具体分析、研究教育发展视角下的高校体育教改模式存在的问题及应对措施。为推进高校体育教改模式工作提供参考。

关键词: 教育发展视角;高校体育;教改模式;研究

Based on the perspective of education development of colleges and universities sports educational reform model research
Yu Jun

(institute of dongguan city in guangdong dongguan 523419)

Abstract: with the rapid development of society, the new era of new youth in order to adapt to era environment, puts forward new requirements on the teaching. Colleges and universities sports educational reform pattern pay more attention to strengthen students' physique, cultivate the students' sports ability, establish good physical education learning atmosphere. This article starting from the meaning of sports teaching, concrete analysis, research, education development under the perspective of colleges and universities sports educational reform mode existing problems and countermeasures. Provide a reference for proceed with work of colleges and universities sports educational reform pattern.

Key words: education development perspective; College sports; The educational reform mode; research

高校教学中体育作为学生全面发展的重要学科之一,体育教学的有效落实,为学生身心健康发展,培养学生的体育素养,形成终身体育的理念提供基础保障。再者体育教改模式的不断创新也为教师带来新挑战。因此,在教育发展视角下,高校需要正式现阶段体育教学中存在的问题,结合学生的实际情况,进行教育改革,实现学生与教师共同发展、全面发展的目的。

1 体育教学的重要意义

1.1 体育教学是高校施行全面教育的重要内容

全面发展教育的意义在于学生的身心得到全面、协调、自由的发展。所谓的全面发展并不意味着,面面俱到、事无巨细,而是结合学生自身发展特点的基础上,对其身心进行全面、协调、自由的发展,把学生看作具有自身个性、属性的整体,不再发展单一方面的教育,从而切实做到使学生拥有健康体魄和健康人格的同时,成为一个完整的人、一个独一无二的人。高校学生作为我国新生代力量的主体,拥有健康的体魄和良好的心理素质是如今高校教育发展背景下的主要教学理念。

高校教育面向全体高校学生,在开展全面教育的过程中,体育教学作为提高学生身体健康,影响学生心理发展具有重要的意义。因此,体育教学是高校施行全面教育的重要内容。

1.2 体育是促进学生健康的重要手段

体育活动可以磨练学生的意志力,减少焦虑等负面情绪的影响。当代高校学生学习任务繁重,又面临着即将步入社会的极大挑战,来自周围环境与自身发展等多方面的因素给高校学生带来了巨大压力。如果在学习压力大、情绪低落的时候学生能够采取健康有效的方式进行缓解,有利于学生提高自身健康的同时,也为今后提高学习效率提供基础。例如跑步、打篮球等体育活动不仅可以为高校学生带来成功体验,还可以有效缓解精神的压力,提高身体素质。因此,体育活动中学生容易释放自己的精神压力,不良情绪得以发泄,满足学生身心健康发展,帮助学生保持积极向上的健康心态,享受生活、热爱生活。

1.3 体育是丰富校园文化生活,建设和谐校园的积极因素

高校的学习生活比较单一,学生们把精力过多的放在了学习上,忽视了身体健康及人际交往的重要性。学生长期处于作息不规律的学习环境中,身体呈亚健康状态,最终导致身体素质低下,严重影响学习的进度。为此,高校教学中提倡体育教学与基础教学相结合

的策略,一方面激发了学生们的兴趣爱好,另一方面学生们在体育竞技中,形成了团体意识。学生们的校园生活变得丰富多彩,学生之间、学生与教师之间的沟通交流显著提升。因此,体育是丰富校园文化生活,建设和谐校园的积极因素。

2 教育发展视角下高校体育教学存在的问题

2.1 高校体育教学模式难以打破传统模式

目前高校体育教学模式仍受传统教育模式的影响,并没有从教育发展的视角下实现整整意义上的教学改革。这也是影响高校学生体育学习的重要原因之一。传统的高校体育教学把关注度集中在教师教学上,想要通过充分发挥体育教师的教学作用,来影响学生的体育学习。严重忽视了高校学生参与体育教学活动的主动性,因此高校体育教学中缺少了积极参与的主体,高校体育教学难以开展。再者,传统的体育教学并没有为学生的整体发展进行充分考虑,体育教学过于统一化,没有关注到学生体育发展具有差异性,没有真正做到因材施教是体育教学无法发挥实际效果的重要影响因素。从教育发展的角度来看,传统体育教学模式并不符合新时代教学改革的总体要求,社会大环境在高速发展,高校学生是新时代的青年力量,高校学生在传统体育教学模式下得不到适应时代需求的发展,而传统体育教学模式又达不到教育发展的创新要求,两者互相影响在一定的程度上阻碍了教学改革工作有序进行。

2.2 高校体育教学模式过于单一

据目前调查来看,高校在进行体育教学时,把体育技能和体育成绩放在首位,忽视了体育基础理论的学习。形成了重技术、轻理论的不良现象。学生们虽在短期的体育学习中体育技能得到大幅度提升,但长期以来,高校学生忽视了对基础体育知识的学习,无法将理论与技能良好的结合起来发挥最大作用。此外,体育基础知识的学习不仅是单一体育项目的基础理论学习,还包括体育健康、体育安全方面的学习,这也是不能忽视体育基础知识学习的关键因素之一。单调的反复的体育动作的训练,失去了高校开展体育的重要意义,学生们缺少了参与体育活动的积极性,教学氛围过于严肃,都成为高校学生体育学习的不利影响因素。

2.3 高校体育教学评价指标缺乏创造性

教学评价是体现教学质量优异的一种重要手段。在高校传统的体育教学评价中,主要采用教师的评价,而教师评价一直采用固定

的、统一的标准。目前多数高校体育教学继续沿用着这种传统体育教学评价手段,其具体内容包括高校学生的体能的评价和高校学生获得体育技能成绩的评价。基于此体育教学评价手段,高校学生在体育学生的主体作用并没有给予充分的评价,而且高校学生体育方面的差异性也没有获得充分的体现。这给学生参与体育项目活动带来了负面影响,学生失去了参与体育活动的兴趣,从而不利于高校学生提高自身身体素质。为此,提高高校体育教学评价指标的创造性,是教育发展视角下高校体育教学必须采取的解决问题的重要手段之一。^[1]

2.4 高校体育学科体制建立不健全

高校体育学科体制不健全,一方面影响了高校学生身体素质的提高,另一方面不利于教育改革工作的推进。高校体育学科体制不健全主要表现在体育教学模式的固定、统一化。没有关注到学生成长各阶段身心发展的需求,且没有针对学生个性的发展设立相应的选修课,最终导致高校学生身心发展落后、个性发展没有被激发等问题出现。因此,建立一个健全的高校体育学科体制,是高校体育教学适应教育改革视角下的重要手段。

2.5 高校体育基础设施落后、体育教学经费短缺

要推进教育发展视角下体育教学的工作,就必须先从完善体育基础设施做起。目前,高校普遍存在体育基础设施落后,体育经费短缺的问题,无法做到满足当下学生体育学习多样化的发展需求。体育基础设施的及时更新,有利于学生适应时代需求,在体育技能学习中,培养创新意识。多平台的资金流入,也将为高校学生体育学习提供保障,并有利于学生良性竞争,为尽早步入社会奠定基础。因此,加强体育基础设施的升级,引入多方资金来源投入高校体育教学中,有助于推进当代教育事业的发展。

3 教育发展视角下的高校体育教改模式研究

3.1 教学模式需要创新

做到高质量完成体育教学模式的创新与完善工作。高校创新体育教学模式需要注意以下问题:第一,在教学过程中应注重理论与实践相结合的教学方式。保证学生在充分学习体育基础知识、熟知体育安全防护要点等基础上,将所学知识应用到体育技能的学习中,充分发挥体育基础理论的作用,帮助学生巩固基础知识的同时,实现自身体育技能全面提升。而教师在进行体育教学的过程中,可以结合当下流行的多媒体元素开展教学工作。多媒体教学方式打破了传统意义教学上时间和空间的限制,学生们可以直观的从视频或是图片上学习体育动作,从而加深体育知识的学习,同时生动形象的教学新方式,有利于提高学生体育学习的兴趣性。^[2]第二,开展体育竞技活动的教学方法,是落实体育教学工作的重要手段之一。体育竞技活动有利于学生形成团体合作的意识,在体育竞技的准备过程中,学生与学生之间、学生与教师之间,建立了良好的沟通模式。学生们不断提升自身体育技能的同时,体验到竞技成功的乐趣,有利于学生吸取经验不断完善自身发展的同时,激发学生创新潜能,为下一次比赛中获得成功提出有效建议。学生积极参与到比赛当中,对体育活动产生了浓厚的兴趣,教师则根据不同学生在竞技中的表现,开展具有针对性的教学工作。体育教学氛围逐渐向积极的、乐观的、良好的方向发展。

3.2 教学评价需要加强

教学评价在提升学生学习质量,提高教师教学效率中具有重要意义。一方面学生可以从有效的教学评价中,明确影响自身发展的原因,并采用正确的方法进行及时调整。^[3]另一方面,教师可以在教学评价的过程中,完善教学的不足之处,有效的教学评价,有助于教师充分了解学生不同阶段的发展需求。高校体育教学要加强教学评价,需要注意以下问题:第一,针对学生评价的过程中,可以采用多种评价形式,如学生自评、教师评价与学生互评的方式。传统的教学评价方式主要以教师评价为主,缺少了学生这一教育主体的评价,教学评价没有从根本上实现其最大价值。第二,教学评价中学生对教师的评价起到至关重要的作用。学生可以通过多种方式,

在教学课程结束后为教师教学方面提出意见和建议,教师虚心接受的同时,可以从学生的角度出发,完善教学中存在的问题,既能提高教师的教学质量,又能帮助学生掌握不同体育技能。

3.3 教学目标需要正确树立

树立正确的教学目标,有利于推动高校高质量体育教学工作的落实。一方面,高校体育教学工作中,教师需要充分了解学生自身发展的特点及现阶段学习情况,以提高学生的身体素质作为教学重点内容之一。体育教学不是一蹴而就的学习过程,学生需在循序渐进的教学过程中进行高效学习,教师则应遵循因材施教的原则,为学生制定科学、合理的教学方案,这样有利于减轻学生学习负担的同时,教学方式得以完善。^[4]另一方面,终身体育理念的提出,有利于学生不仅在学生时代,更在未来的工作生活中养成良好的体育锻炼习惯,通过长期正确的体育锻炼,有利于学生提高身体素质,从而更好的参与到工作与生活中。在正确树立终身体育理念的过程中,教师起到关键的引导作用,教师正确的教师观以及较高的职业素养,有利于学生在潜移默化中形成正确的价值观、人生观、世界观。

3.4 教师队伍素养需要提升

提升教师队伍的整体素养,有利于高校体育教学改革工作进一步推进。为此,教育发展视角下,高校体育教学模式改革中,每一位教师都应具备较强的综合素质、专业能力以及责任心,做到教学中认真负责,以整体观关注学生的全面发展。与此同时,体育老师要积极主动地参与到知识学习中,树立终身学习理念,拓宽知识视野,更新知识结构,潜心钻研体育文化,勇于探索体育创新,不断提高专业素养和体育教学教育水平,为学生打造高质量体育课堂和学习平台而努力。

3.5 多媒体技术的需要加强应用

当今社会快速发展的形势下,多媒体作为先进的科学技术产物,为人们的生活带来诸多便利。如果在高校体育教学模式改革中有效利用多媒体技术,将为进一步推进创新体育教学模式提供技术保障。多媒体技术可以帮助教师在教学过程中,丰富教学形式,使学生能够积极主动的参与到体育学习当中。而学生可以在互联网上查找体育学习资料,加深对体育知识的学习,及时解决体育学习中遇到的难题。因此,在高校体育教学中加强对多媒体技术的应用,既为教师教学提供多样化的参考元素,又为学生学习提供便利,是满足教育发展视角下,高校体育教学模式改革的重要条件之一。^[5]

结语

综上,在教学发展的视角下,高校体育教学模式改革遇到诸多问题,要想在高校体育教学中,有效落实体育教学模式改革的工作,就要在教师队伍、教学目标、教学模式、教学评价、教学方式等多方面进行创新改进,从而达到学生提高身体素质、教师提高教学质量的最终目的。

参考文献:

- [1]勾占宇.教育发展视角下的高校体育教改模式研究[J].当代体育科技,2022,12(19):178-181.DOI:10.16655/j.cnki.2095-2813.2111-1579-0830.
- [2]刘华梅.教育发展视角下的高校体育教改模式研究[J].科技资讯,2020,18(33):127-129.DOI:10.16661/j.cnki.1672-3791.2006-5042-0075.
- [3]閻光輝.基于素质培养和教学相结合下的高校体育教改策略[J].运动精品,2020,39(07):32-33.
- [4]弥军民.教改背景下我国高校体育人才培养研究[C]//2020万知科学发展论坛论文集(教育管理篇).,2020:132-138.DOI:10.26914/c.cnkihy.2020.013236.
- [5]易春源.高校体育教研教改工作的现状和对策[J].冰雪体育创新研究,2020(06):66-67.

作者简介:余俊,1993年7月,男,汉,湖南郴州人,硕士,助教,研究方向:体育旅游,体育教育。