

大学生第三课堂与小学课后服务的可行性分析

余恒丰

(湛江科技学院)

摘要: 中小学课后服务成为社会热点。通过问卷调查, 使用 SPSS 软件统计、分析湛江地区关于高校学生参与课后服务的可能性及发展前景, 为创建新型课后服务模式, 对湛江地区的课后服务提供有益的参考。

关键词: 课后服务; 创新型教育

Feasibility Analysis of the Third Class of Undergraduate and After-school Service

Yu Hengfeng

Zhanjiang University of Science and Technology

Abstract: After-school services in primary and secondary schools have become a hot social topic. Through questionnaire survey and analysis by using SPSS software, this paper analyzed the possibility and future development of the college students participating in after-school service in Zhan Jiang district, which provides a useful reference for a new after-school service model in Zhan Jiang district.

Key words: after-school service; innovative education

一、引言

小学“三点半现象”的出现, 成为社会关注。家长把孩子送到校外培训机构等, 造成了学生“校内减负、校外增负”^[1]的问题。为此, 教育部门和地方政府出台了一系列政策^{[2][3]}, 全国各地开始按照文件要求, 落实“双减”政策。

目前湛江市各中小学校, 主要采取学校自主安排或引进第三方机构提供课后服务^[4]应对“双减”。湛江市人民政府明确提出大学生志愿者可以参加到其中^[5]。吴立宝、杜卿、潘海生(2022)^[6]也认为, 高校师生可以在中小学课后服务中大有可为。基于此, 本文提出“高校-小学”式课后服务模式, 通过问卷和访谈, 探讨其在湛江地区的可行性, 试图思考如下问题:

第一, “高校-小学”式课后服务应该由谁来管理和安排? 第二, 开展“高校-小学”式的课后服务会产生什么样的效益, 群众对此持何种态度? 第三, 以湛江地区开展“高校-小学”式的课后服务为参考, 课后服务的前景如何?

二、研究方法

本文通过自设问卷, 调查来自湛江地区的不同群体针对高校大学生参与当地课后服务的可行性。通过“线上+线下”的方式, 共发出问卷 587 份, 当地高校老师(10.02%)、高校学生(44.99%)、小学家长(23.37%)、其他职业工作者(21.62%)参与了调查。其中线上回收问卷 520 份, 线下回收问卷 67 份。排除无效问卷 18 份, 共回收有效问卷 569 份。

采用数据分析软件 SPSS 对问卷的信度、效度进行分析, 检验问卷的可靠性和有效性。通过 SPSS 软件检测, Cronbach's alpha 系数数值为 0.653>0.5, 说明问卷信度尚可接受, 达到实证研究的标准。KMO 为 0.795>0.5, 说明问卷效度良好。

三、数据分析

1. 明确政府部门在课后服务中的主体地位

60.46%的社会大众对“双减”政策不了解。虽热国家和地方政

府、教育部门出台了一系列的政策和文件, 在具体实施情况时, 还需要教育部门加强“双减”政策的宣传和解读。大多数人认为应该由教育部门或者学校来负责高校学生在课后服务中的安全问题以及高校学生参与课后服务产生的交通费用。这说明社会各群体希望教育部门在交通费和安全性上发挥积极作用。通过实地采访, 大多数的受访者认为, 交通费应该由教育部门负责, 而安全保障应该由小学学校负责。这说明, 在涉及资金等问题时, 社会大众更多倾向由政府等有关机构来负责, 而面对高校学生的安全保障问题, 社会大众则更倾向于由当地的学校直接负责。访谈表示学校是教学活动的第一现场, 必须在第一时间处置有关安全问题的突发情况, 理应负起高校学生的安全保障责任。

2. 课后服务的效率

在关于课程类型的调查中, 占比较高的是“才艺兴趣培养”、“爱国主义教育”、“体育锻炼”这三类课程, 这说明社会大众意识到课后服务对提升学生综合素质的重要作用, 有利于学生的兴趣培养、优秀传统文化的弘扬与传承等。

61.69%的受访者认为高校学生介入课后服务对缓解学校教学压力是“比较有用”的; 在促进高校学生能力提升方面, 75.75%选择“比较重要”以及“非常重要”。

综上, 大部分的人都认为高校学生参与到课后服务中对各方都是有益的: 于学校而言, 能够缓解师资的不足等问题而导致的教学压力; 于家长而言, 校园生活的丰富以及课程的多元化, 能提高孩子的学习积极性、培养广泛兴趣; 于高校大学生而言, 极大地提升了其自身的沟通能力、表达能力, 思维能力等。因此, 高校大学生介入小学课后服务产生的综合效益, 得到了社会大众的认可。

3. 课后服务的发展前景

从服务市场来看, 选择“每周一次”和“每周两次”的建议最多, 分别占比 46.40%和 36.73%, 这说明高校学生介入课后服务对于教育体系来说, 扮演着“客场”的角色, 对小学教学发挥着辅助和

补充作用。从“‘高校-小学’课后服务的态度和预测”来看,73.46%的受访者支持在湛江地区,高校大学生参与到小学课后服务中去;80.32%的受访者认为,“高校-小学”形式的课后服务,在未来具有很大的发展前景。

四、结论与建议

1. 教育部门及有关机构在课后服务中的主导作用

第一,宣传“双减”政策。走访调查中,我们发现社会群众对于课后服务情况的了解并不充分。从访谈中得知,造成这样情况的原因主要有两点。2021年,“双减”政策落地,处于政策实行的早期阶段。另外,除了家长和老师外,社会群众对“双减”政策的有关信息,仅在日常新闻或者互联网中得知。因此,建议拓展社会群众了解“双减”信息的渠道,加强政策宣传。

第二,厘清通勤费用责任与安全责任问题。调查问卷的数据,代表了一定程度上的民意,在落实阶段,需要教育等相关机构开展广泛收集意见,出台政策文件,成为管理和规范课后服务活动产生的交通费问题和安全责任问题的依据,这将有利于“高校-小学”形式的课后服务更长远的发展。

第三,建立专门的管理机构。在调查问卷中,76.80%支持建立专门的机构来管理课后服务。关于管理机构,需要“三方”共同协作完成。教育部门,发挥“总管”作用,统筹课后服务管理的全局,规范课后服务活动。高校方面,管理高校大学生的报名,面试、筛选等,并做好学生施教情况的备案工作。受服务学校方面,协调课程安排以及监督作用。受服务学校是教育部门和高校之间、学生家长 and 高校大学生的联系桥梁。受服务学校既需要落实好教育部分发的政策文件,也需要协调好高校学生的“入驻”,上下对接,使活动目标得到实现。

第四,设立专门的经费项目,对“高校-小学”课后服务给予财政补贴支持。由教育部门牵头,学校有必要协助设立一个关于“高校-小学”式课后服务的经费项目。课后服务中产生的教材消耗,交通、安全问题以及其他后勤保障而产生的费用等问题都需要一定的经费支持。此次调查问卷也证实了设立专门经费项目的必要性:关于交通负责主体,62.39%选择教育部门负责,在所有选项中位列第一;安全问题,59.75%选择教育部门负责,所有选项中位列第二;76.80%同意对高校学生给予补贴。

2. 课后服务的综合效益的发挥

积极开展“高校-小学”式课后服务,将发挥出如下综合效益。

受教学生方面,富有特色的课后服务课程不仅促进了学生兴趣爱好,引导学生学会思考问题。另一方面,能够缓解小学生的学业压力。因此,参加课后服务,对于小学生来说,不仅学习了有趣的知识、提高了实践能力,还免去了繁重的作业负担和参与学科培训的弊端。最后,可以培养学生爱国、爱家意识、勤劳勇敢等优秀品质。社会环境物质丰富的同时,浮躁、急功近利等社会风气也在增长。学校是培养孩子精神文明的最佳阵地。高校大学生进入小学的课后服务中可以充分地弘扬爱国主义精神,培养小学生的勤劳勇敢的民族精神品质。在调查问卷中,也证实了这一观点:关于课程安排的选择,“爱国主义教育等文化活动”的百分比是61.51%,在所有选项中位列第二。这正是社会大众对于精神需求的一个反映,对孩子精神培养需要引起重视。

学校方面。学校、任教老师的教学压力得以“松绑”。在问卷中,

61.69%认为能够缓解学校的压力。高校大学生的介入,使任教老师得以休整,为其更好的教学工作做好准备;学校教学资源优配置、课程安排等得到优化。对于许多学校而言,增设的课后服务环节超过了学校原有资源的负载。“高校-小学”式的课后服务模式可以解决上述问题,为学校的课程优化和开拓新型教学模式提供经验和范例。

3. 课后服务的可持续发展

周红霞(2016)^[7]根据我国的课后托管现状,总结了部分发达国家在课后托管服务的做法,指出:承担课后托管服务是政府应有的公共责任;需要规范课后服务和师资队伍的质量评估和监督机制;建立“学校、家庭和社区”三位一体的共建机构等。

相比之下,我国长期以来中小学生的课后安排,普遍是家庭自主负责的。随着教育的“内卷”以及家长们渴望子女成才的迫切心理,除去家庭式的课后安排,中小学生的课后时间,往往走向如培训结构这样的第三方机构。针对这一点,国务院今年正式发文,强调教育部门以及学校要承担起主要责任,落实好中小学的课后服务。另外,我国大多数省市没有建立课后托管服务相关严格的评估标准,这一点也应该引起重视。

相比发达国家而言,中国的课后服务发展时间短,设经验浅,这说明其拥有巨大的发展潜力。本文提出的“高校-小学”的课后服务模式,类似于上述的“学校、家庭和社区”三位一体共建机制,即“教育部门、小学和高校学生”三位一体:教育部门负责课后服务的主体责任,学校是教育部门、家长与高校学生的之间联系的桥梁,高校学生则负责课后服务的施教。课后服务的可持续发展,可以在借鉴国外经验的基础上,结合本地的实际情况,推动课后服务更加长远的发展。

参考文献:

- [1]崔晴,赵雄辉.促进小学生课后服务健康发展的策略[J].教学与管理,2019(08):13-15.
 - [2]中共中央办公厅,国务院办公厅.关于做好中小学课后服务工作的指导意见[EB/OL].[2017-03-4].http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/201703/t20170304_298204.html.
 - [3]《推迟小学生放学时间,做完作业再回家》,载《广州日报》,2021年3月4日第A8版.
 - [4]中共中央办公厅,国务院办公厅.关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见[EB/OL].[2021-07-24].http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1778/202107/t20210724_546576.html.
 - [5]湛江市人民政府,湛江市教育局.我市校内课后服务工作提质增效[EB/OL].[2022-01-14].https://www.zhanjiang.gov.cn/zjsfw/bmdh/jyj/zwgk/gzdt/content/post_1561931.html.
 - [6]吴立宝,杜卿,潘海生.“双减”背景下高校介入中小学课后服务的可为与能为[J].教育科学研究,2022(07):12-17+25.
 - [7]周红霞.发达国家小学课后托管政策的比较与借鉴[J].外国中小学教育,2016(06):36-42+29.
- 基金项目:“湛江科技学院2021年度大学生创新创业训练计划项目”;大学生第三课堂与中小学课后辅导服务(2022ZKYDCA54)
- 作者简介:余恒丰(1997-),男,广东茂名,研究方向为英语教育。