

# 推进思想政治理论课教学改革，提高教学实效性研究

叶丹

(西南交通大学希望学院 610400)

Promote the reform of ideological and political theory course teaching, improve teaching effectiveness research  
Ye Dan

(Hope college southwest jiaotong university, 610400)

思想政治理论课，是解决为谁培养人、培养什么样的人的重大政治问题。当前，高校学生面临国际政治多元化、多样化思潮冲击，特别是在全球新冠肺炎疫情蔓延后带来的国际政治局势复杂、紧张背景下，如何培养理想信念坚定、政治立场鲜明的合格接班人和高素质建设者，这是高校教师尤其是思政课教师必须面对而又义不容辞的政治责任。本文拟就推进思政课教学改革，提高思政课教学实效性作如下探究。

## 一、找准思政课教学问题，增强改革必要性认识

思政课教学，总的情况看，令人满意。但也还存在一些不容忽视的问题。从学生层面看，存在两种糊涂认识：一是学习思政课无用，学好专业才是硬道理。表现在学习思政课时不预习、不复习，连上课也不做笔记，考试不及格的现象很普遍。二是带着功利学习思政课。个别学习成绩好的学生，认为思政课学好了可以入党，将来毕业时可以找个好工作，有个好收入。从教师层面看，教学方式亟待改革。一是填鸭式教学。填鸭式教学是指“强制喂食，比喻只是机械的对学生进行知识灌输，而不注重对他们的理解能力和实际工作能力的培养”<sup>[1]</sup>。在这种教学方式下培养出来的大多数学生只会记知识点，但不会融会贯通，更不擅长运用于实践。学生在学习过程中对思政课的认知就是“思政课太枯燥了，要背的东西好多，不想背不想学”，学生对思政课怀排斥心态，使得高校思政教学面临很大考验。二是脱离实际的教条式教学。个别教师，特别是年轻教师，缺乏人生和实践历练，教学中很难做到理论和实践的结合，在课堂上大多照本宣科，或只讲课件上的内容，一旦离开，就很难游刃有余地讲解。这种离开社会实践和忽视学生心灵而又死板教条的教学，怎能达到理想的效果呢？

问题存在的原因是多因素造成的，主要有以下三个方面：一是教学机制不完善。对思政课教师的课堂教学考核，没有形成一套完备、科学的考核标准，即成熟型、骨干型、名师型教师量化标准。二是班级设置不科学。思政课多为大班教学，大锅菜式的教学，教师很难做到关注每一位学生。三是教师能力较薄弱。高职高专特别是民办院校思政课教师，目前虽然普遍都是研究生以上学历，但由于他们社会阅历浅、教学实践经验不丰富、对高职高专专业学科了解不够，导致对理论知识的解读参差不齐，将理论知识结合实际、结合专业就显得力不从心，深入浅出不够，缺乏教学吸引力。据此，改革势在必行！

## 二、深化教学方法改革，彰显规律化、艺术化教学

### 1. 推行教学模式化改革，实现师生角色转换

当前各高校都在积极推行教学改革。以四川电子机械职业技术学院为例，一年多以来，大力推行思政课教学改革，实施以翻转课堂为主的贯穿案例式、讨论式、启发式的教学并取得了显著效果。翻转课堂教学，就是“学生在课前或者课外观看教师的视频讲解，自主学习，教师不再占用课堂时间来讲授知识，课堂变成了老师和学生之间、学生和学生之间互动的场所，包括答疑解惑、合作探究、完成学业从而达到更好的教育效果”。<sup>[2]</sup>实施步骤是教师提前给学生布置下节课学习任务，并提供一定的学习资料或小视频等让学生提前预习、自主学习，并积极收集相关的资料整理笔记；上课以后教

师通过抽学生回答问题或者学生汇报的方式检查学生预习情况，再针对学生理解不到位和不懂的地方进行补充引导。传统的教学是在课堂上向学生传授知识，学生课后通过作业和实践、总结等方式吸收内化知识。而翻转课堂完全对传统模式进行了颠覆，帮助学生完成了知识的内化。通过目前翻转课堂实效来看，在真正实现了“我要学、合作学、我乐学”的教学目标，解决了“针对性不强、实效性不够、抬头率不高”的问题。其次，翻转课堂彻底解放了高校师生，最大程度上提高了学生的学习主体性，激发了学生的发散思维和创新创造的能力。再次，大班授课会出现部分学生被教师忽略和学生自身注意力分散等问题，翻转课堂教学模式改革也有效地解决了这一问题，确保了每个学生都能表现自己的愿望，使得课堂教学变得简单、活跃，学生既学到了知识，又融洽了师生关系。

### 2. 推行教学艺术化改革，实现质量效果最大化

教学艺术化是将枯燥深奥的理论知识运用深入浅出的形象生动的口头、肢体、信息化语言传播给学生的教学方式，它是教学的一种高级形式高级手段。它要求教师运用语言的、信息化的较为直观地展示教学内容，以此实现教学方式的艺术化，具体要求表现在以下四个方面。

一是思政课教师要“讲得对”。讲得对的首要要求是必须尊重事实。在内容上，要尊重历史事实，在理论解读上要保证准确，不能凭空捏造、随意解读。对教师而言，自身就要加强思政理论知识的学习，对不确定或不理解的知识绝对不能随意在课堂上讲授。对历史事实要客观，不带个人情绪甚至歪曲事实。比如，我们讲党的领导这个重大的理论问题，为什么是历史和人民选择，这就必须从近代以来的整个历史进程的比较中才能讲清楚。又比如讲“党的自我革命”，要客观地给学生讲党所犯左和右的错误、发生错误的原因和如何纠正错误的全过程，从而让学生通过了解这些历史事实去理解和感受中国共产党自我革命的决心和鲜明的政治品格。这样“讲得对”的教学，学生就信服了，也就更容易树立起正确的理想信念和坚定的政治立场了。

讲得对还要符合逻辑。理论产生的历史背景、形成发展过程等一定是前后贯通的逻辑联系。从新中国成立以来，党的五代领导集体所形成的马克思主义中国化两大理论成果的内在联系看，其历史逻辑、理论逻辑、实践逻辑都是一以贯之、继承发展、与时俱进的，不能分割也是无法分割的。正因为如此，才形成了今天的中国特色社会主义道路。这个逻辑关系讲清楚了，学生也才能坚定四个自信，才能毕业后自觉为社会主义现代化建设贡献力量。

二是思政课要让学生“记得住”。怎样才能记得住？一要系统把握。在教学中，对每一节思政课的内容进行系统的整理，让学生从整体上而不是零散的把握原理，这样才能让学生体验到理论的逻辑关系。二要深入浅出。即深入理解原理，用通俗的话语加以表达。这方面的教学从毛泽东、邓小平到习近平，他们的语言艺术都是值得教师终身学习的。三要形象生动。特别是课件的制作上，把文字转换为图片小视频等，通过视频呈现解读理论，比如对马克思主义理论中国化解释：就用老百姓熟悉的话语，“一切从实际出发”去解读。四要简明扼要。对原理的阐述和归纳，要做到以最少的文字或

词组呈现给学生。比如教材中习近平新时代中国特色社会主义思想的八个明确、十四个坚持，内容可谓博大精深，怎样才能让学生记得住呢？我们就编为“一二三四五五五”即一个梦想、两个主体（党的领导、人民至上）、三步走战略（2020 全面建成小康社会、2035 基本实现现代化、2050 全面实现现代化）、四个自信、四个全面、五大发展理念、五位一体、五大目标（改革、法治、强军、外交、统一），这样归纳，学生也能够全面地记住了。

三是思政课要让学生有兴趣。兴趣是最好的老师。让学生产生兴趣，激发学生的兴奋点，就要在教学过程中注重故事的作用。当然，故事的选择一定要围绕理论，而不是为讲故事讲一些无关的故事。通过引人入胜的故事来诠释理论，学生就容易产生兴趣了。比如讲《形势与政策》扶贫专题时，即讲过去的老故事，又讲扶贫的新做法、新效果，对比起来就把党的执政理念、人民至上讲清楚了。

要让学生有兴趣，教学还要有较强的感染力。一堂有效的课堂教学，需要多方面的因素综合调动，语言文字、肢体语言、情感渲染、氛围引导都是提升思政课教学实效性的重要因素。从教学语言使用看，要生动优美具有亲和力，做到循循善诱，节奏适中，高低起伏。从教学情绪调动看，讲课要富有激情，通过感染力去带动学生。比如《思修课》、《形势与政策》课，都要讲爱国主义，教师就要保持慷慨激昂的情绪，要把为祖国未来发展强烈责任感带入课堂中，用优美的语言和饱满的情绪融入课堂、感染学生。以带动学生领悟爱国主义的情怀，形成强烈的爱国热情和建设国家的责任感、使命感。

四是思政课要让学生收获大。注重学生收获，要抓好以下四个环节：一要构建价值体系。教师要架构课程体系，给学生以整体知识框架，让学生从整体上把握内容，知道自己主要学什么。二要进入价值情境。教学中教师自己要先进入角色，以情境去带动学生。比如爱国主义教育，教师和学生要先提高自己的爱国主义情怀，感悟革命先烈为了国家利益牺牲个人利益甚至生命的伟大情怀。三要让学生形成价值判断。教师通过比较、案例等方式教学，让学生自己进行价值判断。比如新旧中国的对比、中外社会制度的对比、家乡今昔的对比、国家团结分裂的对比，对比中贯穿案例教学，这样

学生就能形成价值判断，学生把知识内化为价值认同。四要养成价值行为。价值行为是在价值认同的前提下，为价值奋斗甚至牺牲的一种行为方式。这是思政课教学方式成功的终极目标，也就是常说培养什么人、为什么培养、怎样培养的大问题。学生把知识内化为人生的价值追求，明确该做什么、为什么做，这样立德树人的目标才可以说真正实现了。

### 三、关于教学改革的后续思考

#### 1. 教学改革要从关爱学生心灵出发。

思政课教育是爱的教育，思政课教学首先要做到关爱学生成为有情怀的课堂。教师要学会从学生出发，考虑学生的求知需求、职业愿望、人生规划和价值理想，尽可能的实现学生对于思政课的期待，对学生的价值观、人生观、世界观做出指引。

#### 2. 教学改革要从提升教师素养出发。

“教不严，师之惰”，高校思政教学实效性的提升，教师的综合素养起关键性作用。教师综合素养提升才能保证课堂质量，才能吸引学生，才能有效地完成教学目标。教师是教的主体，对提升教师素养提出要求是教学改革的必要一环。

#### 3. 教学改革要从增强学校内涵建设出发。

在校园内涵建设上，学校既要投入硬件，更要注重人文关怀，让师生具有归属感。在教学理念、办学思想、决策管理、课程设置等方面要按照职业教育规律和市场需要办事，让学生学有所获学有所用，让教师身心愉悦，具有成就感，使师生的个人发展实现可持续。

综上所述，推进思政课教学改革，提高教学实效性，是当前思政课教学的一项重要工作，也是培养高素质人才的客观要求。思政课教师要以高度的政治责任感和职业追求，切实推进教学方式、教学艺术的改革和创新，为培养合格接班人和建设者，探索出一条行之有效的教育教学新路，这也是本文的初衷。

#### 参考文献：

[1] 百度百科

作者简介：叶丹（1993.06），女，四川成都人，研究生学历，助教，西南交通大学希望学院，研究方向：思想政治教育。

（上接第 263 页）

#### 3. 加大乡村教师支持政策落实力度

正如美国政策学者艾莉森所说，在实现政策目标的过程中，方案拟定的作用仅占 10%，而剩余的 90% 则取决于政策的有效执行。

<sup>[1]</sup>通过此次调查了解到，目前 L 县政府落实的乡村教师支持政策，对激励教师留教的效果不太明显，有待进一步加大落实力度。笔者认为，第一，组建高质量高水平的政策执行队伍。比如，选拔人员上，一方面应挑选具有坚定理想信念、高度责任心、敢担当的人员；另一方面，也要挑选懂教育、热爱乡村教育并致力于乡村教育事业发展的。第二，加大政策宣传力度。加强乡村教师支持政策内容的宣传和解读，能够为政策有效落实营造良好的政策氛围。第三，强化督导检查。

#### 4. 提高乡村教师工资待遇

通过研究表明，提高乡村教师的工资待遇能够明显提高教师的留教意愿。薪资待遇，是职业价值的体现，同时也是社会地位的象征。首先，加大公共财政投入，加强中央财政支持力度和省级统筹力度。其次，要建立长效的工资增长机制，确保乡村教师的工资收入与城市教师的工资收入具有同样的竞争力，要真正做到待遇留人。最后，科学制定补偿标准，增加补贴类别，起到留教激励作用。

#### 5. 优化乡村学校内部管理环境

通过本文的调查研究，学校管理制度的公平合理、教师民主参与及学校领导的人文关怀显著影响乡村教师的留教意愿。第一，学校在制定规章制度时，应以人为本。积极鼓励引导教师参与学校组织的制度建设，切实成立教代会，保证教师充分的参与权、表达权。第二，营造人文的学校环境。学校领导应真诚的鼓励、支持、赞赏

教师，给予教师精神层面的关照。第三，提高学校领导的自身素质。学校校长要加强社会责任感，主动担当乡村教育振兴使命，强化舍我其谁的奉献精神，在教师群体中发挥示范引领的作用，感染教师，进而加强教师的留教意愿。

#### 参考文献：

[1] 鹿丽娟，金志峰，杨小敏，等. 完善教师队伍建设 助力乡村振兴战略——制度思考和政策建议[J]. 北京师范大学学报（社会科学版），2020，282（6）：5-14.

[2] 教育部、教育部等六部门关于乡村教师队伍建设意见[EB/OL] [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s3735/202009/t20200903\\_484941.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s3735/202009/t20200903_484941.html).2020-08-28

[3] 李继宏，李玮，冯睿. 优秀乡村教师特质研究——基于全国 300 位优秀乡村教师的典型案例剖析[J]. 中国教育学报，2021（10）：15-18.

[4] 刘敏，石亚兵. 乡村教师流失的动力机制分析与乡土情怀教师的培养——基于 80 后“特岗教师”生活史的研究[J]. 当代教育科学，2016，429（6）：15-19.

[5] 陈振明. 公共政策学——政策分析的理论、方法和技术[M]. 北京：中国人民大学出版社，2004：245

基金项目：2020 年度黑龙江省哲学社会科学规划项目《黑龙江省农村小规模学校发展问题研究》（20EDC196）

作者简介：高清（1988—），女，汉族，河北石家庄，硕士研究生，石家庄市灵寿县灵寿镇第一中学，研究方向：教育管理。

李慧（1985.10—）女，汉族，哈尔滨师范大学教育科学学院，博士，讲师，研究方向：教育政策、学校管理。