

试论如何提高初中语文作业设计的有效性

吴莹莹

(江苏常州市新北区飞龙中学 江苏常州 213022)

摘要:近年来,随着新课改理念的提出,随着双减政策的落地,初中语文的作业设计需要结合实际进行实事求是的改革。在新形势下,作业设计内容应具有明确目标,应充分调动学生的自主思考意识和创新潜能,让课后作业的形式更加丰富多样,内容更加趣味横生。现阶段,初中语文的作业设计还存在些许不足,比如教师没有对作业内容进行合理规划,课后作业没有兼顾学生的个性化特征,作业形式比较单调枯燥。现阶段,若要提升作业设计的有效性,教师务必针对既存问题进行深入改革,确保作业内容的全面性、科学性、综合性。

关键词:初中语文;问题分析;作业设计;原则简析;有效性探究

How to improve the effectiveness of chinese homework design in junior middle school

Wu Yingying

Feilong Middle School, Xinbei District, Changzhou, Jiangsu 213022

Abstract: In recent years, with the proposal of the new curriculum reform concept and the implementation of the double reduction policy, the homework design of junior high school Chinese needs to be practical and realistic. In the new situation, the content of homework design should have a clear goal, and should fully mobilize the students' awareness of independent thinking and innovation potential, so that the form of homework after class is more diversified and the content is more interesting. At this stage, there are still some deficiencies in the homework design of junior middle school Chinese, such as teachers have not made reasonable planning for the homework content, homework after class has not given consideration to students' personalized characteristics, and the form of homework is relatively monotonous and boring. At this stage, to improve the effectiveness of homework design, teachers must carry out in-depth reform against existing problems to ensure that the content of homework is comprehensive, scientific and comprehensive.

Key words: junior high school Chinese; Problem analysis; Operation design; Brief analysis of principles; Effectiveness exploration

新课改的进行是为了对当前教育模式存在的种种弊端进行深刻分析,并提出科学的改进意见,从而使教育的育人、育才价值得到充分发挥。在新课改下,教师要注重各项教学活动的趣味性,努力在教育工作中最大限度地激发学生的学习兴趣。同时,双减政策对课后作业的数量、质量进行了较为详细的规定,作业设计应具有科学性,必须摒弃传统量多单调的作业特点。语文在初中教育中的主科地位不可撼动,它对学生全面发展的积极意义也不容忽视。课后作业能帮助学生及时巩固复习语文知识,让学生能在回顾练习中对知识有全新理解。所以,教师在设计作业时要进行综合考虑,尽可能保障每个学生都能在作业中实现综合发展。

一、初中语文课后作业设计的原则

(一) 富有趣味

现如今,很多初中生一提起语文作业就满肚子的抱怨,学生都非常惧怕语文作业。这是因为很多教师都秉持着传统的作业设计原则,他们不是让学生死记硬背,就是让学生不停地机械抄写,这使得完成作业的过程异常枯燥。若要改善该局面,教师就需增强作业的趣味性。具体来说,教师可从以下三方面着手。

(1) 因材施教,分层设计

在设计作业时,教师必须要对影响学生学习效率的诸多因素进行详细分析,比如学生的学习心态、学习能力、性格特征、学习习惯等。教师可提前设计一个调查表,对每个学生的综合情况进行深入分析后以表格的形式呈现出来,这能使教师对每个学生的基本情

况一目了然。之后,教师应根据学生的独特差异对作业量、作业难度、作业类型进行合理控制,尽可能使每个学生都能在已有水平上获得最大的突破,让学生的求知欲和成长需求得到有效满足。

(2) 联系生活,适当拓展

在现实生活中,语文知识无处不在。学生学习语文的最终目的就是在日常生活中合理地运用它们,从而使其更好地服务于自己的成长、发展。所以,在作业设计中,教师要保障作业内容的生活性,让学生在作业中学会观察、体验生活,让学生的所学知识能真正发挥其应有价值。事实上,学生看电视、逛街、旅游、聚餐时都会接触到各种各样的语文知识,教师可鼓励学生搜集日常生活中的语文内容,并组织学生展示、讨论自己的搜集成果,让学生感受到语文的生活价值。生活性作业内容往往趣味十足,能充分调动学生的学习欲望。

(3) 独立探索,自主提升

在作业设计中,教师不仅要通过多种形式的活动内容让学生进一步巩固所学知识,还要通过适当的引导让学生形成较强的探究意识,让学生在复习回顾中能够有意识地探究自己不懂的知识内容,让学生能形成自主解决困难的意识。为了保障学生自主探究过程的科学性、高效性,教师要有意识地培养学生搜集资料、整合分析信息的能力,让学生能更好地应对学习中的种种疑惑,能在现有基础上进行大胆突破和创新。另外,探究性作业可以与小组合作学习结合起来,让学生在提高自学能力的基础上形成较强的合作精神。

二、初中语文作业设计存在的问题

目前,初中语文作业设计存在的问题主要可以分为五个方面。首先,作业内容缺乏拓展性、创新性。教师布置的语文作业大多都是课堂上已经学习过的内容,学生接到的大多都是抄写、背诵类作业,作业设计的目的往往是检测学生的听课效果。这种机械枯燥、缺乏新意的作业内容不利于培养学生的兴趣,难以让学生在作业中获得进一步成长。

其次,作业设计没有体现学生的主体地位。根据新课改的思想,课后作业应充分调动学生的自主思考意识和探究意识,让学生能积极主动地获取知识。可实际上,教师设计的语文作业仍具有较强局限性,难以充分调动学生的自学热情和创新思维。

再者,作业设计没有尊重学生的个体差异。众所周知,每个学生的智力发展水平和学习能力是存在显著差异的。依据新课改的指示,教师若想保障作业内容的科学性就必须有目的地进行分层设计,尽力避免“一刀切”的教学方式,避免学困生在学习中产生较强的挫败感。同时,教师也要善于挖掘学生的独特潜能,使每个学生的优点都能得到充分利用。然而,在现实中,真正能做到“因材施教”的教师寥寥无几。

之后,作业形式比较单调。目前,教师设计的作业形式缺乏多样性,语文作业大多以生字词的默写、阅读、习作练笔为主,这种形式的作业虽能在短时间内让学生的学习成绩获得大幅提升,但枯燥的作业形式也会逐渐消磨学生的学习兴趣。在作业中,学生本可以了解到丰富多彩、奇妙生动的语文世界,在此过程中,学生的语文知识储备会在无形中得到丰富,语文素养会在潜移默化中得到增强。可单一的作业形式泯灭了语文作业的真正价值。

最后,作业设计没有与新兴科技相结合。现如今,以计算机为主的各项新兴科技在教育工作中发挥着极大的积极作用。比如,让学生用生动的音频、精彩的视频、精美的图片来完成作业就能极大地激发学生的学习热情,让学生在作业中更加投入。可是,现实中,很少有教师能将新兴技术与作业设计良好地结合起来。

三、初中语文课后作业设计的有效性探索

(一) 基础巩固类作业

在作业中,教师必须保障基础类知识的比例,基础性知识是学生在语文学习道路上稳步前行的基础,教师应予以高度重视。俗话说,书读百遍,其义自见。语文知识蕴含的思想文化内涵非常丰富,教师要培养学生“常读常新”的意识,让学生能够在巩固练习中反复咀嚼所学知识,从中获得新感悟。一般而言,初中的基础类知识主要分为三项,分别是生字字音、字形、字义的记忆,成语、文言词语的理解和运用,语句连贯性的分析和判断。在具体教学中,教师要结合每一单元、每篇课文的实际特征,围绕这三方面提炼出每节课的基础性知识,并从多个角度设计与之相关的作业内容,帮助学生在趣味十足、丰富多样的课后作业中不断强化对此类知识的掌握。

(二) 项目综合类作业

在初中语文教学中,科学的课后作业能拓展学生的思维,帮助学生更牢固地掌握重难点知识,同时培养学生的创新能力和发散思维。在初中阶段,培养学生的自我管理意识是非常重要的任务,完成作业的过程就是学生形成自律意识、强化自控能力的关键阶段。所谓项目类作业,就是以某一学习主题为核心,针对不同的教学子目标设计形式多样的作业任务,让学生在作业中形成较强的理解能

力、思考能力、概括能力,进而使学生水到渠成地掌握复杂的知识体系。

具体来说,项目类作业的设计过程可分为以下四个步骤。首先,教师要明确项目主题。一般而言,语文学科项目类作业的形式主要有三种,分别是系统性阅读活动、口语交际活动、综合性实践活动。在确定具体的项目主题时,教师要认真研究教材的编写特点,深入分析新课标的各项内容,明确初中语文所要传授的知识内容,在此基础上,设计具有生活化、科学化的作业主题^[1]。

其次,教师要有科学、详细的作业设计思路。这需要教师结合核心素养的相关要求,明确该项作业需要给学生带来的收获。以此为基础,教师要对作业的各个环节进行整体把握^[2]。

再者,教师要合理安排作业内容。这需要教师将整体教学目标进行分解,根据各个小目标的内容来设计各环节的作业内容。在该过程中,教师要注意两点。一是作业内容应具有层次性,让学生能由易至难、由简至繁地一点点汲取、巩固新知,作业内容尽可能契合所有学生的语文学习能力。二是作业内容应具备生活化特征。项目类作业要密切联系学生的生活实际,让学生能够从自身的成长实际出发,有目的地对项目主题进行探究^[3]。

最后,教师要为学生完成作业提供相应的帮助。由于项目类作业具有较强的系统性、复杂性,缺乏经验的学生面对多个作业任务时会显得手忙脚乱。所以,为了保障项目作业的高效有序完成,教师可给予学生相应的指导,让学生能够科学地安排完成作业的先后顺序,同时,教师也可为学生提供一些必要的学习资料。另外,由于项目作业包含多个子任务,所以教师可组织小组学习,让多个能力不同的学生在通力合作下共同完成项目作业。在小组合作中,教师可帮助学生进行小组分工,让每个成员明确自己的任务,从而促进项目作业的顺利进行^[4]。

综上所述,在双减政策下,教师要严格把控课后作业的数量,不能一味采用以量取胜的作业设计理念,避免学生对作业产生厌烦情绪。教师要结合新课改的相关理念和要求,在设计作业时要有明确目标,作业内容应综合体现多方面教学内容,使作业的真正价值得到更好发挥。同时,教师要尽可能增加课后作业的趣味性,让学生乐意完成作业。另外,教师也要营造民主宽松的学习氛围,避免学生在课堂上感到压抑、紧张,教师要让学生正视作业的意义,让学生在作业中感受到进步的喜悦。此外,教师还可在语文作业中适当融入其他学科的知识,通过学科间的融合,学生的综合能力能得到较快发展,学生的观察能力、思维水平都会得到相应提升。

参考文献:

- [1]魏美娟. 初中语文作业设计调查现状及优化策略——“双减”政策下对语文作业设计的新思考[J]. 豫章师范学院学报, 2022, 37(03): 116-120.
- [2]张福芝. “双减”政策下初中语文作业设计与评价实践研究[J]. 基础教育论坛, 2022(06): 47-48.
- [3]林英, 廖荫展. 从格赖斯合作原则中看“双减”下初中语文作业设计——以统编版初中语文七年级上册为例[J]. 考试周刊, 2022(29): 42-45.
- [4]胡颖华. 统编教材背景下初中语文作业设计与指导[J]. 新课程教学(电子版), 2020(20): 30-31.
- [5]胡桂华. 新课改背景下初中语文作业设计与优化策略探析[J]. 文理导航(上旬), 2021(09): 20-21.