

伟大抗疫精神有效融入高校思政课堂路径探析

史艳玉 汪珂臣

(西安邮电大学马克思主义学院 陕西西安 710121)

摘要:在当前我国疫情防控“科学精准、动态清零”阶段,伟大抗疫精神仍然需要全社会的大力弘扬学习,特别是大学生作为肩负中华民族伟大复兴的新一代,需要强化其价值引领,磨练艰苦意志,高校思政课堂作为大学校园对学生价值观熏陶的直接载体,通过打造线上抗疫阵地,丰富课堂内容,同时立足实践活动,鼓励积极参与抗疫志愿活动,让大学生亲身体会抗疫精神的丰富内涵,激发爱国情怀,坚定理想信念。

关键词:抗疫精神;思政课堂;实现路径

Great spirit disease resistance effectively integrated into the college ideological instruction class path analysis
Shi Yanyu Wang Ke minister

(xian university of posts and telecommunications institute of marxism shaanxi xi'an 710121)

Abstract: in the current epidemic prevention and control in our country "scientific precision, dynamic reset" stage, the great spirit of resistance to disease still need to vigorously promote the learning of the whole society, especially the college students as a shoulder for a new generation of the great rejuvenation of the Chinese nation, the need to strengthen its value guidance, training hard will, college ideological instruction class as a university campus to student values influence directly the carrier, through creating online fight disease position, enriching the content of the classroom, and at the same time, based on practice, encourage active participation in disease resistant volunteer activities, let students experience rich connotation of spirit of resistance to disease, inspire patriotism and ideal faith.

Keywords: disease resistant spirit; Political education class; Realize the path

一、抗疫精神的内涵

新冠肺炎疫情是人类文明发展史上面临的一次大考,抗疫精神正是在中华民族艰苦卓绝的阻击疫情的过程中不断传承和发扬光大。“生命至上、举国同心、舍生忘死、尊重科学、命运与共”等五大精神内涵,高度概括了中国人民在抗击疫情中所做出的突出贡献,体现出中国人别具一格的大无畏精神。

(一) 生命至上: 贯彻落实党的根本利益旨在以人为本

疫情抗击能不断取得阶段性胜利,离不开中国共产党在抗击疫情的整个过程中自始至终都坚持以人为本,坚持人民的主体地位。生命至上,不仅是尽全力维护患者生命安全,更要关爱始终奋斗在抗疫一线的医护人员。在这场事关人民生命的保卫战中,正是始终坚持生命至上,所有的医疗资源才得以集中汇聚,国家才会不惜按下经济发展“暂停键”,才得以在短时期内取得抗击疫情的突破性胜利,这是人民至上、生命至上理念最真实的写照。现在我国正处于“科学精准、动态清零”阶段,重心转为开展综合性防控措施,关注人民群众的现实问题,保证人民群众的基本生活,努力降低疫情对人民生活的影响,种种举措都无不突出一个中心: 人民。

(二) 举国同心: 彰显中华民族一脉相承的团结精神

自疫情爆发以来,14亿中国人民呼吸、共命运。白衣为甲,逆行出征。数不清的医护人员同病毒短兵相接,放弃团圆夜,牺牲休息时间,不顾路途辛劳,物流配送人员也成了城市中最重要流动的血液,他们都纷纷积极配合医护人员开展工作;社区作为基层抗疫的最小单元,也是举国同心共战疫情的缩影: 各区纷纷组建抗疫小队,社区工作者不分昼夜开展帮助,青年志愿者队伍应运而生……越来越多的居民参与进抗疫活动,团结协作配合,工作变得井然有序,中国人民一脉相承的团结精神在此刻尽情展现。

(三) 舍生忘死: 展现中国人民不畏生死、迎难而上的顽强意志

习近平总书记用“舍生忘死”这个词高度赞扬抗击疫情中冲锋在前战士们的伟大精神,“舍生”体现了中华民族自古所追求的“舍生取义”的高尚气节,“沧海横流,方显英雄本色。”、“忘死”揭示了中华民族“迎难而上”的顽强意志。这个词在诸多抗疫人员身上体现得淋漓尽致: 医疗人员不顾自身安全、不顾身体疲劳始终冲在最前线;广大党员同志用行动践行“我是党员我先上”的要求,始终坚守在抗疫一线。有着疫情“吹哨人”之称的李文亮医生,恪守职业道德,成功预警疫情的发生,并全心全意投入抗疫工作;身患渐冻症的张定宇院长,抛下被感染的妻子,隐瞒自身严重的病情,坚持在抗击疫情最前线,他用渐冻的生命,托起信心和希望;抗击非典中的领军人物钟南山院士,告诫人民避免去武汉,自己却毅然奔赴武汉第一线,成为“最美逆行者”,他的这份仁心仁术、勇敢无畏,值得全国人民永远尊重铭记;疫情爆发以来,无数英雄先锋相

继涌现,成为抗疫战场上最独特的风景,他们或许默默无闻,但是身上所具备的不畏牺牲、勇担使命的精神和情怀,值得每一位国人去尊重和学习。

(四) 尊重科学: 体现中华民族遵循客观,务实创新的严谨态度

实事求是是中国共产党的优良传统之一,防疫工作归根结底要以尊重科学规律为前提开展,以科学的事实依据出发,有关外界出现的种种“病毒共存理论”,以及对于“病死率”及“死亡率”二者概念的混淆,是对客观规律的不尊重、不严谨;以求真务实的方法论为指导,杜绝生搬硬套“一刀切”,实施清晰分区划级、精准防控;以科学求实的品格积极探索新型有效的治疗方案,科研人员昼夜奋战,使研发疫苗进度居世界前列;遵循客观、尊重科学,就是要认清我国不同于他国的人口构成、地域差异、以及社会结构,不同于“躺平”式的防疫措施,我国实施动态、精准式的防控体系,无疑是科学的、民主的,是经得起无数事实检验、群众肉眼看得见的科学措施,是综合代价最小的防控措施。

(五) 命运与共: 展现中国秉持人类同乘一条船的道义担当

“命运与共”是中华民族自古以来的道义体现,展现了此次疫情中中国人民“天灾无情人有义”的相助精神。当疫情在武汉初次爆发时,国内其他省市即对口帮扶包括武汉在内的多个市县,食品、生活用品、医疗器械、防疫物资,一车车的物资昼夜不停歇地从全国各地运往武汉。同时,海外同胞也在积极行动,据统计,自疫情爆发开始至2020年1月31日,港澳台同胞及海外侨胞捐助6846.1747万元人民币、4009.36万元港币,以及409.1万美元以及其它价值1800多万元人民币的各类医疗物资^[1]。在疫情面前,没有一个国家能够独善其身。我国始终秉持人类命运共同体理念,树立全体人类“共乘一艘大船”的意识,积极响应国际,采取一系列措施应对疫情带来的消极影响: 针对受疫情影响下的经济环境,同国际谋求经济合作方针;积极向多国无偿捐赠抗疫物资,对薄弱防疫国家提供道义援助;在疫情防控研究方面取得进展后,选择第一时间与世界共享,呼吁建设全球性的高效可持续公共卫生体系,等。当疫情肆虐全球的时候,中国交出的这份答卷,展示出中国共产党坚强有力的领导,展现社会主义制度的强大优势,展现出中华优秀传统文化的深厚伟力,为其他国家展现出大国应有的责任与担当风范。

二、抗疫精神融入高校思政课堂的意义

伟大抗疫精神是在面临重大考验时形成的独特的能够彰显中华民族强大魄力的真理显示,高校的思政课堂作为面向青年一代传承和发扬中国精神的重要载体和主渠道,能够为抗疫精神的代代相传发挥重要作用。抗疫精神本身也会为思政课堂带来新鲜血液和多样的授课形式,因此将抗疫精神融入其中势在必行。

(一) 丰富了高校思政课堂的教学内容

伟大抗疫精神丰富了大学生理想信念教育。青年的理想信念关乎国家事业的兴衰成败。在抗疫过程中,无数志愿者、医护人员和党员群众挺身而出,他们每一个都是积极投入“战役”的“战士”,都心装坚定而崇高的理想信念。因此,抗疫精神更应该融入高校思政课堂,丰富并坚定大学生的理想信念^[2]。

伟大抗疫精神丰富了大学生爱国主义教育。热爱祖国是五千多年来推动中华民族不断攻坚克难、奋勇向前的强大精神动力。在疫情初期无数中华儿女不畏生死、勇敢担当,各自在各自的岗位上演绎不一样的爱国故事,钟南山院士、张定宇院长、许许多多医疗救援团队、民间个人或自发的团体纷纷以自己微小的力量汇聚成强大的精神力量。在当前的“科学精准、动态清零”阶段,仍有许多社区工作者和医护人员坚守在自己的工作岗位,这正是爱国主义的最好体现。

(二) 思政课堂传承和弘扬了伟大抗疫精神

高校课堂作为承担立德树人任务的重要机构,在继承和弘扬伟大抗疫精神上具有责无旁贷的使命。不仅要帮助大学生在青年时期树立正确三观,扣好“人生的第一粒扣子”,更要紧扣精神主题,有层次开展教育,通过爱国主义教育激发大学生的爱国情怀,爱国主义贯穿抗疫过程的始终,在党中央的统一领导下,全国各族上下齐心,更能让大学生感受到浓浓的爱国情怀,培养民族自信心,提升国家认同感。通过思政课堂的思想品德教育,能够培养学生良好道德品质和无私奉献的精神,学习在抗疫中一直冲在最前线的医护人员和志愿者身上的高尚品质:他们中有为了抗疫而错过见亲人最后一面的基层干警张光磊,有为了坚守一线推迟4次婚礼的边境民警杨俊华和护士罗桂菊……最真实的故事才能让同学们体会到最平凡的普通人在这场抗击疫情中做出的牺牲和努力。引导大学生积极参加防疫抗疫志愿活动,激发学习热情,成为促进先进文化传播和推动社会进步的栋梁之材。

(三) 有助于当前我国“科学精准,动态清零”抗疫有效实施

自2022年3月以来我国一直处于“科学精准,动态清零”抗疫阶段,虽未曾再次爆发全国大范围内的疫情传播事件,但小范围内的疫情传播链仍不间断出现,因此,各省市、地区仍会有小范围、暂时性、涉及面较小疫情防控或管控政策。疫情爆发以来,间歇性的疫情常规防控政策(例如:核酸检测、禁止堂食、关闭娱乐场所、封闭隔离政策、健康码等)已实施两年有余,在此期间不论是上班族、商铺、还是普通居民都因生活节奏被打乱、商铺经营受影响等可能产生负面情绪,为更好落实防疫政策,提高普通群众的防疫配合度,伟大抗疫精神的宣传与弘扬就必不可少。

“人无精神不立,国无精神不强。”青年大学生作为社会主义建设的中坚力量,焕发青春活力,具备良好的精神状态和身体素质,他们是国家发展活力的重要体现,更是传播抗疫精神的重要传播群体。可通过思政课堂向大学生群体讲授伟大抗疫精神,使学生群体深刻领会生命至上、举国同心、舍生忘死、尊重科学、命运与共等精神内涵。可通过大学生向其家人、朋友传播抗疫精神,在主流媒体上宣传大学生或群众为抗疫做出的先进感人事迹,激发群众积极主动性、创造性,引起社会共鸣,促进形成全社会积极抗疫的良好局面;可通过亲身投身防疫实践能够进一步在社会面弘扬抗疫精神,提升居民的防疫措施配合度,主动参与志愿防疫活动、上报异常情况,有助于疫情传播的有效阻断,遏制疫情传播风险,利于团结社区群众,助力早日打赢疫情防控攻坚战。

三、抗疫精神融入高校思政课堂路径

抗疫精神是我国自疫情爆发以来无数抗疫一线的志愿者、医护人员和研究学者众志成城形成的伟大精神,蕴含着丰富的时代精华,探索其融入高校思政课堂的路径研究是使学生成长成才的重要内容。

(一) 打造抗疫线上阵地,优化教学方式

疫情之下,教学模式也发生了改变,从传统的线下教学转为以互联网上直播软件为平台的线上教学,新的教学模式为授课内容和方式带来了无限可能,思政教师要充分利用好大学生“互联网原住民”的身份特点,紧紧把握互联网的时代契机和独有优势,结合微信、微博、抖音等传播速度快、信息覆盖面广、交互性强的特点,将抗疫精神多样化融入高校思政课堂^[3]。

一方面可以利用互联网技术创新教学方式。在直播网课的基础上,结合腾讯会议、钉钉等在线平台以案教学法、小组讨论法等方式展开授课,任课教师可以根据线上课堂的实际情况及时变化授课内容和细节。同时利用线上教学的联网特点,随时引用抗疫中的优秀事例,向学生展示最真实的抗疫现场和个人抗疫事例,亲身体会这些故事背后所要传递的情感和价值观。还可以通过文艺作品时学生体会和理解“人民至上、生命至上”的价值追求,激发学生

对思政课的学习兴趣。

另一方面可以开展抗疫相关主题活动。以抗疫精神为主题开展相关比赛及活动,鼓励学生进行创作和投稿,让其展示学习抗疫精神的心得成果,在一定范围内进行择优展示并奖励优秀作品,增强学生的获得感、成就感及参与感。作品制作过程更有利于提升学生对疫情的认识情况和关注度。

(二) 立足抗疫实践活动,拓宽教育场域

将抗疫精神融入到思政课堂中,不仅是为了让学生能够深入了解抗疫精神的内涵,更是为了让他们能够在了解后将抗疫精神真正体现在自己的生活和学习中,提升学生的综合素质。高校思政课堂应该立足中国的抗疫实际,将理论与实际相结合,不断拓宽教育场域,使大学生在丰富的教学环境中形成对抗疫精神的正确认识。

带领大学生前往各地的抗疫主题博物馆参观,或是参观线上抗疫展览,亲身体会抗疫英雄身上的伟大精神,铭记抗疫英烈,缅怀逝世同胞,向伟大抗疫精神致敬。将所学理论知识和真实的抗疫事迹相结合,布置抗疫主题相关的社会调查作业,鼓励大学生深入群众,线上线下结合调研感受中国抗疫行动的效率 and 效果^[4]。

(三) 积极培育志愿文化,鼓励志愿参与

志愿服务是高校思想政治教育的重要途径之一,深入推进学生志愿服务既能够使大学生自身得到历练成长,也能为社会及国家排忧解难尽一份力。在当前的疫情中,大学生志愿服务起到了中流砥柱的作用,在人力供给、物资运输、社会调节中都可见他们的身影。因此高校更应积极培育大学生志愿服务,同时也可以增进学生对伟大抗疫精神的理解。

首先高校可以针对疫情开设相关的志愿服务专题课程,一是通过必修课增加疫情防控志愿者所需的基本技能课程,如:心理疏导、防护宣传、基本医疗常识等技能培训,将学科专业知识与志愿服务实践活动相结合。二是可以通过开设志愿服务选修课,为大学生讲解志愿服务理论知识,结合志愿服务和真实抗疫故事,传递伟大抗疫精神内涵,为大学生实践活动做出正确引导。

其次学校可以将大学生志愿实践内容列入大学生培养计划,采取严格的考核制度,实现大学生理论与实践素养相互促进,增进大学生对志愿精神、抗疫精神的理解,并最终落实到志愿服务行动上。疫情当下虽有一定程度上的好转,但在全国范围内仍时不时会有疫情反复的情况,仍需要不定时的志愿服务,大学生们可以参加校园疫情防控志愿服务,也可以参加社区疫情防控志愿服务。鼓励大学生主动到所在社区报到,积极参与社区防疫工作。也可以充分发挥自身优势,外语专业同学可积极协助志愿者开展外籍人士的疫情防控工作;医学专业学生可充分发挥特长,积极参与各地区感染者救治工作。

最后,可以依托新媒体、互联网等,开展“云上”志愿服务。如利用微信公众号、腾讯会议、一直播、钉钉等软件面向公众提供心理咨询服务、新冠病毒防护知识普及服务和医护子女网上教学辅导服务等。

抗疫一线是最好的思政课堂,除了高校要积极发挥指引作用,为学生群体搭建学习平台,烘托学习环境氛围,强化教育者队伍理论学习。学生主体更需要发挥主观能动性,发挥创造精神,亲身接触抗疫过程,在实践中领会和总结抗疫精神,做到实践同理论思考紧密联系,在历练中担当,在尽责中成长,做到教育者和教育对象群体相促进,共领会,深融合。

参考文献:

[1] 马芙蓉,李子华.港澳台同胞及海外侨胞捐赠款物支持湖北抗疫[J].(2022-8-22).[2020-1-31].<https://www.chinanews.com.cn/sh/2020/01-31/9074508.shtml>

[2] 郭佳妮.抗疫精神融入大学生思想政治教育研究综述[J].济源职业技术学院学报,2022,21(01):88-92.

[3] 李贵,何亚琪.抗疫精神融入思政课教学的内在逻辑与理论阐释[J].泰山学院学报,2022,44(03):140-144.

[4] 冯炎莲.抗疫精神融入大学生理想信念教育的途径研究[J].湖北开放职业学院学报,2022,35(05):122-124.

作者简介:史艳玉(1997.5-),女,山西省垣曲县人,硕士,汉族,西安邮电大学2020级马克思主义理论专业硕士在读,主要从事思想政治教育研究。

汪珂臣(1999.6-),男,陕西铜川人,硕士,汉族,西安邮电大学2021级马克思主义理论专业硕士在读,主要从事思想政治教育研究。

基金项目:西安邮电大学研究生创新基金项目“伟大抗疫精神有效融入高校思政课堂路径探析”(项目编号:CXJJYW2021010)