

职业本科教育办学的困境与突破

张海川

(山西工程科技职业大学 山西省晋中市 030600)

摘要: 本文主要以职业本科教育办学的困境与突破为重点进行阐述, 首先职业本科教育内涵和职业本科教育办学的困境进行分析, 其次从创新办学模式, 规范职业教育、主张市场主体参与, 深化教育办学体制和结合职教发展特点, 优化办学评价机制等几个方面深入说明并探讨, 旨在为相关研究提供参考资料。

关键词: 职业教育; 本科教育; 办学困境; 突破

The plight of vocational undergraduate education schools and breakthrough

Zhang Haichuan

Engineering vocational college of science and technology (shanxi jinzhong city, Shanxi Province, 030600)

Abstract: this article mainly to the plight of vocational education undergraduate course education as the key point is expounded, and the first professional undergraduate course education connotation and the plight of vocational education undergraduate course education is analyzed, then from the innovation education mode, vocational education, advocate market main body participation, deepen education managerial system and combining with the characteristics of vocational education development and optimization of educational evaluation mechanism and so on several aspects in-depth explanation and discussion, aims to provide a reference for related research data.

Key words: vocational education; Undergraduate education; Managerial dilemma; breakthrough

随着教育的不断发展, 我国职业本科教育得到进一步发展, 不仅在办学规模方面逐渐扩大, 更在办学质量方面得到提升, 为促进社会经济发展、人才培养方面贡献一份力量。但在发展中还存在一些不足, 职业本科教育仍然存在“断头”教育, 不同教育领域发出不同声音, 改革地方行政部门也对职业本科教育给与一定的支持, 致力于促进职业本科教育的长远发展, 从办学模式等多个方面进行优化, 为高质量的职业本科教育提供支持和保证。

一、职业本科教育内涵

职业本科教育将目标作为人才培养方向, 发展职业能力为核心内容, 凸显职业素养过程中强化理论教学和实践教学之间融合的一种本科职业性教育, 这种教育性质不是单一的从非专科高职进行发展, 而是具备一定的独特含义。针对这种内涵的理解, 可以从如下几个方面做出分析:

第一, 教育类型方面, 属于国际教育标准中的 5B2 教育。在国际教育标准分类内法的内容中, 5 代表第三级教育中的第一阶段, 相当于专科、本科、硕士生教育, 在这一阶段能够分为理论型和实用技术型, 其中 5B 就是实用技术型^[1]。5B 教育更加贴合实际, 和具体的职业还在建有关联, 但学生不能直接进入高级研究计划, 而是要经历两年全日制阶段, 并且在对应学分授予学位的体系中, 有一定的时间和强度, 入学要求需要遵循国际教育标准分类法中的 3B、4A 中的一些科目, 促使学生能够胜任一种职业教育类型。因此, 职业本科教育和高等教育十分相似, 高等职业教育也没有专科、本科和硕士生等, 其中的 5B2 本科层次就是职业本科教育。

第二, 培养层次方面, 高于专科高职教育。职业本科教育不仅是对专科高职进行拓展的一种方式, 更是在课程教育方面注重基础应用型人才培养, 不仅实在专科制度中增加几门课程内容, 更体现在不同的两个方面: 一方面, 在基础理论上, 职业本科教育水平高于专科教育; 另一方面, 职业本科教育并没有落后于普通高等教育本科, 并且在实践方面更强, 特别实在专业人才培养、专业开发、课程体系构建、培养模式方面都进行严格区分, 不仅能达到本科教育水平, 还能进一步凸显职业特色以及教学高新技术的充分运用价值^[2]。

第三, 培养模式方面, 与高专专科教育方式存在差异。这种教学差异主要体现在专业培养模式方面, 职业本科教学不仅注重基础平台教学, 进一步符合本科的适应性需求, 同时也没有对专业模块

教学的优势进行忽视。在培养方面方面, 职业本科教育致力于通过公共课平台、学科基础平台、柔性专业方向、职业技能证书、综合素养教育等多方面的融合, 进一步构建综合性课程体系^[3]。教学过程注重理论和实践并重, 重点突出实践效果, 学生素质教育中主张培养学生形成综合素养、以及在社会中的适应能力。

二、职业本科教育办学的困境

首先, 缺乏对职业本科教育的法理支持。现阶段, 很多地区中的职业本科教育处于改革阶段, 也随着出台支持职业本科教育的有关政策, 但在法律方面、国家政策层面仍然缺乏一些回应与支持。在有关高等教育法的内容中, 高等专科教育贯彻与落实专科教育, 如今的高等本科教育没有明确在职业教育体系中, 没有较为明确的依据^[4]。即使教育规划纲要中, 明确提出构建全新的现代化职业教育提下, 但在本科层次、研究生层次教育, 也单一的作为规划而非法规意义。

其次, 缺乏独立的高职教育体系。教育体系作为教育发展的基本条件之一, 也是各个教育机构所形成的一个系统教育, 其中不仅会涉及到教育结构、教育管理, 还会涉及到师资培训、课程教材等等, 高等职业教育作为人才培养的主要场所之一, 也承担我国教育产业结构调整和一个重任, 这种教育形式有必要和普通教育具备同样的形式, 从专科、本科、研究生等一些列完整的教育体系。我国高职教育从办学之间, 一直处于专科层次, 其中一个主要的原因也是没有构建清晰的结构层次体系, 缺乏一定独立的教育保障, 在本质方面仍然是对普通本科高校的教育模式进行延续, 并没有形成一种全息的高职教育体系。随着社会的发展, 对人才有更多的需求, 有必要结合市场发展情况培养专业技术人才, 在社会的多元化发展过程中彻底解决高职教育断头这一情况。

最后, 缺乏明确的发展目标和路径。现阶段, 很多教育人员为高职本科教育设定不同发展路径, 其一是将民办本科转成高职本科; 其二将运用性本科转成高职本科; 其三将高职示范性高职院校独立升本。从实际发展情况来看, 不管是民本本科还是应用型本科, 并非从资源的角度创办高职本科, 而是需要一种强大的力量进行促进, 这也一直导致院校独立升本这一保证没有得到突破。尽管高职本科教育致力于为社会培养高技能人才, 但在联合办学过程中仍然会造成目标定位发生扭曲, 即便是在毕业实在毕业证书生明确标准高等职业教育普通本科, 但因为是和俄普通高等院校联合主办, 在一定

程度方面仍然会造成偏离技能型导向,直接影响高职教育在技能方面的发展^[5]。

三、职业本科教育办学突破对策

(一) 创新办学模式,规范职业教育

要想实现职业本科教育的长远发展,优化办学模式是关键部分之一,通过不同的办学模式做好对职业本科教育的针对性发展,主要可以从如下两方面入手:第一,自下而上选择优秀公办高职升格,创新办学形态,职业本科教育发挥特有的人才培养属性和模式,在办学模式方面做出突破,从原本的已有的基础上出发,发掘专科层次提升之后的本科层次办学发展途径^[6]。通过遴选优秀公办专科院校升为本科,实现这一目标主要有三个原因:其一是专科职业院校是遵循职业教育理念发展的教育,在课程体系、教学模式、社会合作等方面已经形成一定体系,并且具备一定的教学经验,能够清楚的意识到自身存在的发展不足,允许优秀专科院校升为本科,不仅能够促进学校更好的突破发展平静,也能针对专科教育和本科教育之间的诉求进行解决。其二,优秀专科院校已经具备优秀的教师队伍,具备一定的教学、教研和社会服务能力,在内部社会设备、外界条件等都能为人才培养发展奠定基础。其三,虽然民办专科在办学方面有一定的灵活性,但以为高等教育资源比较稳定、社会声誉较好,实行升本这一方式是提升教学质量的一个方式,也是实现办学稳定的必然条件。另一方面,自上而下促进高水平大学举办职业教育。这种方式能够发挥学院之间的教学资源、课程资源、社会资源实现共享,进一步围绕教学项目实现高水平写作,提升职业本科对人才的教育质量,也能进一步凸显职业教育对社会中吸引力和声誉的提升,在不断发展中实现多元化办学效果,进一步对社会中对高质量、应用型人才需求的一种回应。在实际发展中,我国存在很多高水平大学开展职业教育过程,但因为很多原因,职业技术学院更多的是被合并,所不保留下的一些优秀院校也失去对人才技能培养的职能意义,今后在完成试点院校过程中,需要遵循职业本科、专业评估的标准进行严格执行^[7]。

(二) 主张市场主体参与,深化教育办学体制

对于高等教育办学体制而言,是高等学校与举办者之前形成的关系,进一步对教育办学过程中凸显不同主体之间存在的义务和资金供给等关系。在教育不断发展过程中,高等教育办学体制已经从原本的国有公办逐渐过渡为多元化办学这一方向,但其中政府全责不清、社会力量不足、缺乏完善的制度等问题依然存在,所以需要职业本科教育体制中存在的不足进行解决,并且关注市场发展中对人才的需求,这才是完善办学的关键环节。现阶段,民办高等教育已经成为人才教育的主要力量,价值不仅单一的体现在高等教育方面,同样在教育改革方面也起到一定的促进作用。职业本科教育在社会人才需求方面有更高的敏感性,和普通高等教育相比这这也是一个优势,能够吸引更多办学资源,进一步发挥在社会资源、科学研究、人才培养等方面起到的重要意义,进一步加强学校和市场之间的合作,发挥资源的互补性,才能进一步构建产教融合共同发展这一路径。

专科高等教育在体制创新中,也做出一些全新的探究,其中混合所有制改革、产学院的构建、学校质量体系改革等等,都是一种新的突破,但在国有资产、改革法律框架方面仍存在一定阻力,这种阻力在职业本科教育中也同样如此^[8]。另外,职业本科在发展中还面对一个关键问题,怎样能够发挥市场主体的价值,职业本科教育建立在发展基础上,做到知识生产充分体现职业本科教育授予的学士学位要承担的一定责任。在职业教育的双元理念中,学校、企业都分别代表学术知识、工作知识产生的主题,在这种知识性质边界中,价值重点体现在与对方融合和创新过程中。在知识共创成果方面,职业知识具备行动知识的这一特点,也是个体、工作场所之间形互动的方式,这种知识围绕一定的目标、工作情境、工作流程等,凸显一定的显性、隐性、个性化特点。在职业知识中,不仅包含理论知识支撑、推进和验证,更需要在实践层面得到实验、改造

和验证,在基础知识复杂性方面呈现由低到高的层次特点,进一步发掘职业知识的利用、传播重点图现在如下两个方面:第一是解决企业独占技术、优势技术的发展传承,帮助中小企业构建比较独立的工艺知识系统,第二是建立通过职业教育知识作为支撑的教育类型,实现知识的生产和创新,形成技术人才的系统化、科学化发展。进一步为学校引入社会办学资本,发展混合所有制改革方式,不仅注重人才质量的提升,也要发挥社会参与到知识教育中的独特价值,这也是对职业本科教育体制进行改革的重点要求之一。

(三) 结合职教发展特点,优化办学评价机制

首先,职业本科教育办学标准方面,要注重基础性和区域性,注重标准功能的发展,对于基础性而言,强化兜底功能,凸显主体在领导班子、机构设置、师资队伍人才培养以及实习实训条件等指标方面做出充分论证。在职业本科教育处于成熟之前,针对一些特殊地区放宽标准,避免出现因为规模试点这一情况造成教学整体质量下降。对于区域性而言,这一阶段允许在国家标准的基础上,形成区域性办学标准,进一步体现在办学条件中的区域性特点,可以从教师学历层次、从业经历是方面提升职业本科教育人才培养质量。另外,建立基础评价+典型成果评价这一办学质量机制,可以进一步优化职业教育资源,发掘办学主体潜在的能力,遵循评促建、迎评促改原则,在内容方面和形式方面,可以开展基础评价和典型成果评价这两个阶段。将基础评价作为准入式评价,致力于严格掌控办学的基本条件,为办学中的硬件、软件提供支持,基础评价教学资源、师资队伍、学生发展等多个方面优化指标设定,制定一个标准的准入门槛^[9]。没有达标的学校则进入典型成果评价这一阶段,主要是针对人才培养方面做好思政工作、三教改革、学校治理等,再由专家组完成科学性的评价,这一评价方式不仅能够对职业本科教育办学经验进行总结和提升,也能为职业本科教育培养一批优秀人才,并未后去的办学提供参考依据。

结束语

综上所述,进一步构建和职业本科教育相符的教育体系,需要进一步完善各个方面,无论是从纵向还是横向方面都要具备完善的制度,才能为职业本科教育取得更好的发展效果奠定基础,并且发挥职业本科教育为社会培养应用型人才的重要价值。

参考文献:

- [1]代伟,陶仁义.跨时空的职教对话:立言、立法、立志、立行——学习宣传贯彻新职业教育法专题学术活动综述[J].江苏高职教育,2022,22(04):36-40.
- [2]陈宝华.职业本科教育的政策变迁与发展策略[J].高教探索,2022(05):24-29.
- [3]加鹏飞,黄丽颖,李蔚佳.职业本科院校内涵式发展视角下中国特色现代学徒制构建研究[J].教育与职业,2022(19):52-55.
- [4]王旭初,黄达人.历史同源与类型竞合:职业本科与应用本科关系的厘清与重塑[J].国家教育行政学院学报,2022(09):30-37.
- [5]刘爱华,朱林.职业本科传媒艺术类专业“四型”课程体系的建构[J].机械职业教育,2022(09):28-32.
- [6]别敦荣.学术本科、应用本科和职业本科概念释义、办学特点与教育要求[J].中国高教研究,2022(08):61-68.
- [7]陈曦.跨过忐忑,职业本科春天已至[N].工人日报,2022-08-17(006).
- [8]郑亚莉.稳步发展职业本科教育之思[J].湖南教育(C版),2022(08):14-15.
- [9]马卫国.职业本科内部教学质量保障体系建设刍议[J].中国职业技术教育,2022(23):45-51.

作者简介:张海川,1966年12月,男,山西省太原市,硕士,副教授,研究方向:思想政治教育。

基金项目:山西工程科技职业大学基金项目:《职业本科高校办学模式探究——以山西工程科技职业大学为例》(项目编号:ZJ202201)