

新时代混合式教学模式在高校思政课教学中的应用探析

王露

(石河子大学马克思主义学院 新疆维吾尔自治区 832000)

摘要: 思政课程的基本实施导向在于思政教育举措贯穿渗透在高校专业课日常教学中,旨在启发学生接受崇高道德理念,在提升学生专业素养的同时塑造良好道德品格。目前由于受到网络信息技术的明显影响,混合式教学正在普遍推广于高校教学实践领域。因此,高校针对混合式教学应当深入探索思政课程的融入路径对策,不断充实完善高校现有的思政课程推行实施方法。

关键词: 混合式教学模式;高校;思政课教学;应用

The Application of the New Era Mixed Teaching Mode in the Ideological and Political Course Teaching in Colleges and Universities

Wang Lu

School of Marxism, Shihezi University, Xinjiang Uygur Autonomous Region 832000

[Abstract]The basic implementation orientation of the ideological and political curriculum is that the ideological and political education measures penetrate into the daily teaching of professional courses in colleges and universities, aiming to inspire students to accept lofty moral concepts, and shape good moral character while improving students' professional quality. At present, due to the obvious influence of network information technology, hybrid teaching is widely promoted in the field of teaching practice in colleges and universities. Therefore, colleges and universities should deeply explore the integration path and countermeasures of ideological and political courses in view of mixed teaching, and constantly enrich and improve the existing implementation methods of ideological and political courses in colleges and universities.

[Key words]Mixed teaching mode; Colleges and universities; Ideological and political teaching; application

引言

混合式教学旨在融合线下课堂教学以及线上网络授课的两种重要手段方法,通过结合实施线下以及线上的授课教学方法来激发学生兴趣,方便学生运用网络资源平台来获取课程知识内容。混合式教学的最佳实施成效如果要充分得到体现,那么必须要依靠思政课程手段,紧密结合思政教育的目标宗旨来改进现有教学模式,优化利用高校的混合式教学资源。

1. 思政课程与混合式教学的基本内涵

1.1 思政课程

思政课程的基本含义就是思想与政治课程。目前在高校课改的举措推动影响下,思政课程改良措施日益得到高校重视。思政课程教学模式具有塑造学生崇高人文品格、提升课程实践学习能力素养、激发思政课程参与兴趣等重要作用,因此现阶段的思政课程教学改善举措应当全面融入到高校学科教学领域。

1.2 混合式教学

混合式教学模式重点体现在灵活结合运用线下课堂以及线上探讨交流的授课实施方法,启发高校学生拓展自身的课程学习视角,从而接受更加多样丰富的课程教学内容。因此从本质来讲,混合式教学具有融合线上线下两种课堂的重要实践功能,合理延伸扩展了线下教学的狭隘课堂教学空间环境。高校师生由于具备了混合式教学的丰富线上资源作为支撑,因此可以随时展开互动与探索,有益于培养高校学生的良好自主探究意识与素养。混合式教学属于全方位的高校课程教学模式,旨在紧密衔接课前预习环节、课堂探讨交流环节、课后复习答疑环节,展现了网络教学资源与平台的重要保障影响。

2. 思政课程对于混合式教学产生的重要影响

2.1 全面渗透思政教育理念

思政教育理念构成了高校育人中的核心基础理念,高校针对各个专业、年级都要普遍推行思政教育模式,如此才能达到紧密融合高校课程教学以及高校立德树人的两项关键举措目标,避免高校在全面育人过程中存在忽视思政教育的倾向。在目前的情况下,思政课程教学模式已经能够完整贯穿融入到高校课堂中。混合式教学的推行开展过程由于具备思政课程的保障支撑作用影响,因此将会表现为更好的综合育人实践效果,确保混合式教学的推行开展全过程都能够渗透思政教育理念。

2.2 灵活选择课程教学模式

思政课程教学模式并不是仅限于高校思政教育的单一实施路

径,而是应当表现为灵活多样的思政课程开展方法与途径。思政课程教学模式客观上达到了拓宽混合式教学覆盖范围领域的效果,能够充分保证混合式的高校课程教学达到预期良好实践成效。由此可见,灵活选择混合式的高校授课教学模式必须不能缺少思政课程手段作为支撑基础^[1]。

2.3 拓展丰富思政教育资源

思政教育资源对于高校开展全面育人工作具有显著意义,然而很多高校现有的思政教育资源本身存在局限性,因此无法达到吸引更多高校学生的目标。混合式教学拓展了思政课程领域的网络教学资源范围,有益于高校师生依靠网络媒介渠道来接触更加广泛丰富的思政课程教育资源。高校现有的网络资源库包含了多元化的思政课程资源,能够明显拓宽高校开展德育工作的资源范围。

2.4 促进了传统教学方式的互补性

混合式教学方式可以使传统的“面对面讲,面对面听”的教学模式转化成线上的师生交流、学生展开讨论的方式,使师生间互动频率增多,与传统的教学方式形成互补的状态,弥补了教材内容死板的缺陷。混合式教学主要培养学生的自主学习能力,让学生通过网络资源来学习,比如,参加教育平台的话题讨论,说明学生自己的见解,由此引发师生间共同探讨得出正确结论,有利于培养学生的自主思考能力并能够有效学好思政课。

3. 高校思政课混合式教学存在的问题

3.1 教师缺乏信息化教学能力

高校思政教师在开展教学活动时,缺乏信息化教学能力,影响思政课程混合式教学的开展质量。以往思政教师采用传统的讲解方式进行教学,在教学时不需要进行线上操作,导致一些教师的信息化教学能力得不到锻炼而逐渐降低。在进行混合式教学时,一些教师对先进的信息化教学手段掌握不牢,在运用时经常出现各种问题,影响教学效率。此外,教师的素质存在差异,部分教师对混合式教学认知不足,意识不到其对提高思政教学效果的意义。在教学工作中,教师不会主动学习信息化知识和技能,习惯运用以往的教学模式,导致信息化教学能力难以提升,思政混合式教学难以高效进行。

3.2 教学内容宽泛

大部分高校在开设思政课时,面向所有专业的学生,导致学生群体差异较大,难以结合学生的具体情况开展教学。教师在设计教学内容时,根据教材和学生的普遍情况,设计教学内容。不同专业的学生的活动区域和生活环境以及学习内容存在差异,成长中遇到的问题也不同,教师难以紧密贴合学生的具体情况,设计学习案例,

教学难以深入^[2]。

3.3 缺少实践内容

思政课通过向学生渗透先进的思想和观念,培养学生的思想品德,引导学生形成正确的人生观、价值观,使学生朝着正确的方向发展。在进行混合式思政教育时,通过网络思政资源丰富了教学内容,但教学缺乏实践环节。思政内容要融入学生的生活,才能对学生的思想和行为产生影响,实践是将思政内容带入生活的良好手段。缺乏实践环节,思政教育停留在课堂,学生对思政内容的认同停留在浅层,理解不够深刻,难以影响学生的思想。

4. 思政课程在混合式教学过程中的运用实施策略

4.1 提高思政教师教学设备应用能力

教师是思政教育的引导者,对教学效果有直接的影响。学校要加强对教师水平的重视,督促教师提高混合式教学的水平。通过混合式培训和考核,提高教师的线上教学设备应用水平,培训不通过的教师要持续进行培训,以此提高教师团队的线上线下综合教学能力。学校也要让教师深刻理解混合式教学的意义,提高思政教师对混合式教学的重视。教师自身也要积极提高教学水平,熟练掌握先进的信息化教学手段,提高思政教学效率。

4.2 提高思想政治课教学内容的实用性

在开展思政课教学时,教师要提高教学内容的实用性,激发学生的学习热情。班级学生数量众多,专业也存在差异,教师难以将教学内容具体到学生的具体学习中,但教师可以结合大部分学生感兴趣的热点新闻,开展教学活动。下发调查问卷,设置娱乐、时事等相关的问题,让学生进行作答。分析总结问卷内容,对当代大学生观看新闻、娱乐活动、学习方式等喜好进行具体了解,结合这些内容,选择热门的社会新闻作为教学案例,激发学生的讨论学习兴趣。选用的思想政治课教材也要及时更新,确保教学内容的时效性,使思政课教材内容中的政策和法规与国家规定相同,提高教学的准确性。在教授政策和法规相关内容时,结合热门事件进行讨论,引导学生真正理解国家相关政策的意义和作用,提高学生的法律意识。例如在学习《思想道德修养和法律基础》中的法治观念内容时,教师可以运用疫情中个别人隐瞒行程,不按规定隔离导致疫情扩散的真实案例开展教学,使学生意识到守法的意义,提高学生的法律意识。

4.3 增加课程实践

思政教师要积极开展课程实践,为学生提供内化思政知识的机会。例如,在学习《思想道德修养和法律基础》中的职业道德相关内容时,教师可以开展职业道德与社会发展主题的课程实践活动,让学生自由分组,通过网络查资料、实地采访不同职业人群等方式进行资料收集,运用课上所学内容,分析职业道德和社会发展的关系。最后各组制作图文报告进行在线分享,相互沟通学习。通过实践活动,为学生提供了将知识运用到实际生活的机会,锻炼了学生的分析探究能力,可以加深学生对职业道德相关内容的理解,促进知识的内化和健康职业观的形成。

4.4 改进思政考试制度

将考试融入日常学习中,提高学生对思政课程的重视,促进思政课充分发挥育人作用。以往思政课通过卷面考试和日常出勤情况对学生的思政学习进行评分,这种形式过于简单,难以考察学生的思政学习情况。学校要改进思政考试制度,将课上的提问和课后作业完成情况都计入考试结果中。在线进行匿名学生互评和教师评价,对学生每个阶段的思政学习进行评价,将评价结果计入考试结果中。课程结束的考试中,运用线上题库,开展线上考试,学生随机抽取考试内容,提高考试的灵活性,从情感、思想、法律意识、道德观念等多角度对学生进行考察,提高考试的全面性,从各个角度考察学生的思想意识和道德品质。通过改进思政考试制度,提高思政课学习效果,提高学生的综合素质。

4.5 建立有效的全过程监督机制,注重全过程的教学方法应用

提升思政课程线上线下混合教学模式建设的质量和水平,必须建立有效的监督机制。线上教学优点突出,但也有弊端,突出问题便是教师无法面对面实时掌握学生学习状态以适时调整授课方式和进度。线下教学可以弥补这一短板,但线下教学同时存在教学过程、教学方式单一,学生兴趣不高等劣势。因此建立有效的监督机制对提升思政课教育教学质量必不可少。教师可借助线上教学平台自带

的工具,以发起提问、随机点名或投票等方式,及时获取学生线上学习的相关情况和状态,线下教学中针对线上教学内容进一步抽查管理,并根据情况设置学生考评分数,帮助学生提高学习的自觉性和自律性。

(1) 课前预习环节

课前预习环节属于非常关键的混合式教学组成部分,高校教师针对各个课程学科的课前预习环节都要引发重视,鼓励学生运用独立思考以及自主搜集查找网络资料等方法来完成课前预习任务。在此过程中,教师应当善于将思政课程理念巧妙融入到课前预习环节,鼓励学生运用独立思考的思维方式来探索课程知识,培育塑造学生的独立实践品质。例如针对开发网站的课前预习过程而言,教师有必要提倡学生运用课前预习时间来自主收集开发网站的成功案例作品,并且大胆尝试进行自主开发网站的课前预习操作。学生经过以上的课前探索与锻炼过程,学生的独立品质将会逐步养成,有益于学生摆脱过度依赖教师来获取学习资料的局限性思维^[3]。

(2) 课堂交流探讨环节

混合式教学的明显特征就是重视师生课堂交流,确保学生能够随时将学习过程疑惑反馈给教师,以便于纠正目前存在错误的探索学习思路。线下课堂以及线上网络信息化手段融合的模式将会拓展师生交流视野,方便了学生将现有的课堂自主探索学习难题进行反馈,进而得到教师以及其他同学的帮助。思政课程教学改善举措融入课堂交流探讨环节的基本要点在于增进师生沟通,创造融洽与协作的良好课堂互动环境,培养学生的团队协作与沟通交流意识。

例如针对道德与法治的高校课程学科而言,高校教师应当将思政课程改良措施全面融入其中。构建高校道德与法治课堂必须要依靠真实生活情境,这是由于真实生活情境可以让高校学生感到真实与亲切,对于塑造高校学生的优良人文品格以及提升学生综合素质素养具有明显启发意义。因此现阶段的道德与法治课堂必须要融入与贯穿思政课程教学改善举措,引导高校学生对于特定的生活场景展开自主联想。高校学生在认真思考与联想的过程中,学生将不再感到道德与法治课堂充满乏味气氛,而是能够热情参与到课堂氛围中。教师应当运用充满温和与亲切的师生交流语气来沟通学生,深入了解学生的内心情感需求,帮助学生形成正确与崇高的人文道德价值取向。高校学生在道德与法治课上应当能够接受向上与积极的情感暗示启发,帮助学生纠正存在错误的价值思维理念,接受崇高的人文情感观念。为了实现以上的良好授课效果,教师应当将思政课程理念融入渗透于课堂讲解过程^[4]。

(3) 课后复习与答疑环节

高校学生在课后复习的重要环节中,同样不能缺少混合式教学模式的支撑。线上教学模式主要依靠网络信息化的师生交流平台,其中重点涉及到微信交流平台、学生自主登录在线学习软件、登录高校网络数据库等方式。学生在课后复习的全过程中很难避免将会产生疑惑,因此必须要保证学生现有的课后复习疑惑能够随时得到解决。在课余时间,混合式教学以及高校思政课程手段相融合的主要表现在于培养锻炼自主实践意识,激发学生的自主实践热情与兴趣。

5. 小结

经过分析可见,混合式教学的良好预期效果实现必须要依靠思政课程手段的支撑保障作用。在目前的现状下,混合式教学实践领域的思政课程教学改善举措已经得到各地高校重视。高校对于混合式的全新教学思路模式应当积极尝试引进思政课程手段,确保达到培育学生崇高品格的目标,提升学生的综合实践能力与素养。

参考文献:

- [1]李明珠,余敏.高校思政课混合式教学模式研究[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2022,19(05):141-145.
- [2]刘平.高校思政课线上线下混合式教学衔接研究[J].山西经济管理干部学院学报,2022,30(01):81-84.
- [3]刘佳男,朱尚品.全媒体时代高校思政育人混合式教学的全覆盖创新路径[J].高教学刊,2022,8(01):46-48+53.
- [4]雷洋.高校思政课线上线下混合式教学实践探析[J].才智,2021(36):34-36.

作者简介:王露,1981.05,女,汉,河北省琢市,副教授,硕士研究生,研究方向:思想政治教育。