

高职高专院校学生劳动素养评价指标构建 及实践路径研究——基于冰山模型

郁春风

(广东南华工商职业学院马克思主义学院 510720)

摘要: 随着党中央和国家出台一系列的有关劳动教育的政策文件,全国各级各类学校在劳动育人方面取得了丰硕的成果,高职学生劳动素养的评价是劳动教育评价的核心,根据冰山理论模型,遵循劳动教育教学规律构建3个一级指标、8个二级指标以及27个三级指标体系内容,并从劳动素养的三个维度系统全面分析劳动素养的内容框架,构成因子以及实施路径。

关键词: 劳动素养、评级指标、冰山模型

Research on the construction of evaluation index and practice path of students' labor literacy in higher vocational colleges—Based on iceberg model
Yu Chunfeng

Guangdong Nanhua Vocational College of Business Marxism 510720

Abstract: With the introduction of a series of policy documents on labor education by the CPC Central Committee and the state, schools at all levels and all kinds of schools across the country have made fruitful achievements in labor education. The evaluation of vocational students' labor literacy is the core of labor education evaluation. According to the iceberg theory model, three first level indicators, eight second level indicators and 27 third level indicator systems are constructed in accordance with the laws of labor education and teaching, And from the three dimensions of labor literacy system comprehensive analysis of labor literacy content framework, component factors and implementation path.

Keywords: labor quality, rating index, iceberg model

2020年中共中央、国务院发布《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》,《意见》提出要广泛开展劳动教育实践活动,切实加强劳动教育的组织实施,将劳动素养纳入学生综合评价体系,健全劳动素养的评价制度,高职高专院校,即高等职业技术学院和高等专科学校,作为大学框架下的一种,党中央、国务院就从“职业精神”、“人才强国”等战略高度对职业教育发展,做出了一系列重要部署,2022年4月新修订的《中华人民共和国职业教育法》第一条就指明“为了推动职业教育高质量发展,提高劳动者素质和技术技能水平制定本法。所以,培育和提升高职高专学生劳动素养,不仅是高职高专院校落实立德树人根本任务的重要抓手,也是社会主义现代化建设国家人才强国战略的必要手段。

一、劳动素养的内涵以及评价指标研究综述

通过在知网搜索关键词“劳动素养”,截至2022年9月,共检索学术期刊104篇,学位论文38篇,从研究内容上来看,目前学界关于劳动素养的研究较少,关注中小劳动素养的多于高校劳动素养的研究,研究方法上理论研究多于实证研究。苏霍姆林斯基最早提出劳动素养的概念,他认为:“我们所讲的劳动素养这个概念,不只是包括完善的实际技能和技巧,不只是在长者得当的指导下训练出来的技艺,这只是劳动的一方面;劳动素养的实质,还包括劳动活动在人的精神生活中的作用和地位,以及劳动创造过程中的充实的智力。檀传宝从广义和狭义两个维度对劳动素养进行论述,劳动素养在广义上指人们所具有的劳动价值观,狭义上指劳动知识、劳动的能力和习惯。并从四个维度对大学生劳动素养进行培养,分别为形成劳动观念、具备劳动知识技能、能够进行创新劳动、养成劳动习惯。①纪德奎认为劳动素养是指个体通过体脑力劳动形成与劳动相关的品质修养、行为能力,具有综合性、体验性、社会性和阶段性特征。②曲霞、刘向兵则认为劳动素养的五大基本构成要素主要包括劳动价值观、劳动情感态度、劳动品德、劳动习惯以及劳动知识技能。③王泉泉等认为劳动素养结构由劳动能力、劳动习惯和品质、劳动观念三部分构成。表现为认识劳动、尊重崇尚劳动;技能

知识的掌握、思维行动方式以及劳动创新创造;劳动行为品质习惯、意志品质、道德品质。④2020年7月教育部印发的《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》(以下简称《纲要》)里明确了劳动教育的目标和内容,学生劳动素养在劳动教育的总体目标体现为劳动观念、劳动能力、劳动精神、劳动习惯和品质等要素。由此可见,国内学者对劳动素养的内涵以及指标进行了研究,但是尚未

①檀传宝.劳动教育的概念理解:如何认识劳动教育概念的基本内涵与基本特征[J].中国教育月刊,2019(2).

②纪德奎,陈璐瑶.劳动素养的内涵、结构体系及培养路径[J].天津师范大学学报(基础教育版),2021,22(02):16-20.

③曲霞,刘向兵,等.新时代高校劳动教育的内涵辨析与体系建构[J].中国高教研究,2019(2)

④王泉泉,刘霞,陈子循,王晖,刘金梦,李金文.核心素养视域下劳动素养的内涵与结构[J].北京师范大学学报(社会科学版),2021(2).

形成统一的定论而笔者基于冰山理论素质模型理论,试图构建劳动素养的评价指标体系,从显性与隐形两个视角,3个维度行分析高职高专劳动素养的指标体系。

综上所述,对于劳动素养和相关的测评,学者们给出了不同的定义和评价指标,笔者集合学者和《意见》相关要求从“内容—行为—水平”三个维度进行概述,劳动素养是个体在生产、生活中了解必要的劳动知识,掌握基本的劳动技能与方法,积极主动的参与劳动实践,树立正确的劳动观,热爱劳动,崇尚劳动。

二、基于冰山模型劳动素养指标体系的构建

1、冰山模型

“冰山模型”最早是由哈佛大学 Mc Clelland 1973 提出,他把人的素质比作是一座冰山:易于观察到的“冰山以上部分”和不易于观察到的隐藏的“冰山以下部分”。其中,“水面上的部分”可以通过测评方法和手段获取,包括基本知识、基本技能等这些能够通过后天获得和改变。而“水面以下部分”是内在素养,往往对人的行

为表现起着主导作用,个体素质分为六个方面:(1)知识(Knowledge):指个人在某一特点领域拥有的事实型与经验型信息;(2)技能(Skill):特定领域的知识和技术;(3)社会意识(Social-Roles):个体在不同的环境下形成的态度和价值观,处事原则和行为方式;(4)自我概念(Self-Concept):对自我认知的程度、对实现个人价值的途径和方法的认知;(5)特质(Traits):个体在不同的环境根据自身接受的信息的反馈,品质和动机是个体行为的反映,在长期无人监督和管理的状态下,个体的品质和动机会决定我们的行为方式和行为结果;(6)动机(Motives):指个体从事某项特定活动或者对某一特定事物所表现出来强烈的偏爱或执着,比如成就需要、亲和力需要、权利需要,个体的行为表现很大程度上取决于个体动力。

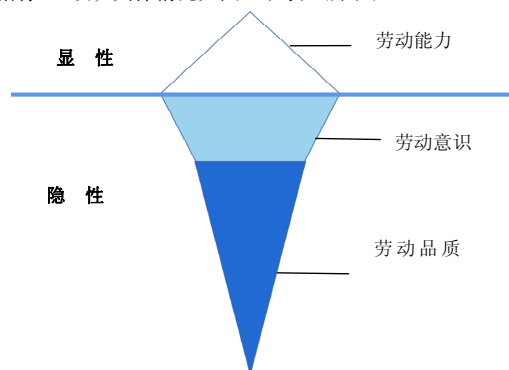
2、劳动素养与劳动素质的界定

《辞海》对素养一次的定义:第一是修习涵养;第二是平素所供素养质。《辞海》对素质一词的定义有以下三个方面:一是人的生理上生来具有的特点;二是事物本来具有的性质;三是完成某种活动所必需的基本条件。从汉语层面理解,素质、素养是意义相似但语义不同,素质强调事物的本来性质,素养倾向后天性。所以在表示后天习得的能力与品格时,素养比素质更准确,学生的劳动素养是经过学习和努力可以达到的能力与品质。对于劳动素质来说,劳动素养更加注重实践性,劳动素养不仅强调学生对劳动知识的掌握,

更关注学生能否将劳动知识转化为行动,能否在行动中践行劳动素养要求。素质属于中性词,素养属于褒义词,劳动素质对应主体的是教育,而劳动素养的主体更多是教育个体—学生。

3、基于冰山模型的劳动素养评价指标构建与分析

遵循“劳动教育”的“知、情、意、行”的规律基于冰山理论模型基础上构建劳动素养模型,其中一级指标3项,二级指标8项,三级指标27项,具体情况如图一、表一所示:



图一 高职高专劳动素养冰山模型构建

表一 高职高专学生劳动素养评价指标

要素	一级指标	二级指标	主要内容
外显性	劳动能力	劳动知识	劳动政策、劳动安全、劳动法、生产劳动知识、生活劳动知识
		劳动技能	基本生活技能、专业技能、创新创造技能
		劳动创造	日常劳动创新、生产劳动创新、社会生活创新
内隐性	劳动品质	劳动精神	崇尚劳动、热爱劳动、辛勤劳动、诚实劳动
		工匠精神	执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越
	劳动意识	劳动价值观	劳动光荣、劳动崇高、劳动伟大、劳动美丽
		劳动习惯	自觉劳动、积极劳动、创造劳动
		劳动态度	劳动尊重、劳动平等、劳动责任

劳动能力维度:是劳动者在掌握劳动技能、完成劳动目标的过程中所呈现出来的一种综合素养,新时代高职高专学生需要掌握社会主义建设发展与人工智能相适应的劳动知识、劳动技能,并能开展劳动创造,其中劳动知识是劳动个体在教育学习、生活、生产实践中不断学习的知识,包括劳动政策知识、劳动安全、法律知识、生活劳动知识、专业劳动知识,劳动知识与劳动技能息息相关,劳动知识丰富才能在劳动实践中有章可循,劳动知识和技能是决定劳动个体在生产、生活过程中改造世界的的能力,是解决实际问题的基本能力。劳动创造能力具有更强的社会属性,是以创新的思维和能力打破传统的、机械的劳动方式,体现更高的创新价值,我们要在提高学生劳动知识和技能同时重点培育高职高专学生的劳动创造能力,营造创新创造氛围激发学生劳动创造的意识。

劳动品质维度:既可以磨炼意志,提升劳动抗挫能力,培养社会责任感,又可以为整个社会的有序生产、和谐劳动提供保障。首先,劳动精神是劳动劳动者在劳动实践中树立的劳动理念和品质,并在实践中积极劳动。习近平总书记多次在讲话中谈到劳动精神,劳动者要在劳动实践中培育崇尚劳动、热爱劳动、辛勤劳动、诚实劳动的精神品质,只有这样我们才能为实现社会主义伟大复兴汇聚磅礴的力量和精神源泉;其次,工匠精神是劳动精神的升级,是中华儿女在劳动奋斗中形成的宝贵精神品质,具有丰富的精神内涵。对于高职高专学生来说,执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越的工匠精神能够促使劳动者在劳动实践中内化为劳动态度,激发劳动者的劳动兴趣,从而激励高职高专青年为实现“大国工匠”的梦想而奋斗。

劳动意识维度:劳动意识,是个体者在实施劳动实过程中的自觉性体现,劳动意识在大脑中产生,是劳动价值观的综合体现,通过劳动习惯显现,对劳动品质以及劳动能力的形成与发展起到关键

的作用,是劳动个体在长期的学习和实践中积累发展而来。首先,我们要在学习和实践中引导高职高专学生树立正确的劳动价值观,深刻理解“崇尚劳动、尊重劳动,懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理,毕业后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动;其次,我们要教育高职高专学生尊重劳动、平等劳动、树立正确的劳动责任的正确劳动态度,最后要激发高职高专学生积极劳动、勤于劳动的习惯,自觉投身社会主义建设的伟大事业中。

要正确认识大学生劳动素养各构成要素之间的关系。三者之间相互独立又相互联系。裸露在“冰山”以上的不稳定部分是劳动能力要素,对个体劳动素养产生重要影响但非能力决定性因素,属于基础素养且容易被观察测量,可以通过针对性学习和培训习得,劳动知识和技能是大学生劳动素养的根本,是完成劳动任务,解决实际问题的胜任力,是心理与生理综合而成的综合能力,劳动知识和技能相互支撑并共同发展;深藏在“冰山”以下部分是决定劳动素养的关键因素包括劳动品质与劳动意识,相对稳定且不易测量,劳动意识是大学生劳动素养的认知基础和核心,没有主动自觉的劳动意识,大学生劳动素养培育就无从谈起,劳动品质是劳动者价值追求和精神面貌的集中反映,贯穿于大学生劳动素养培育的整个过程,具有精神引领作用,具有指导导向,同时劳动品质的形成离不开劳动意识与劳动能力共同作用的结果。大学生劳动素养构成要素间相辅相成,相互融合,缺一不可,劳动素养的显性与隐形素养,二者相互促进相互影响构成统一有机整体。

三、高职高专学生劳动素养提升的路径

劳动素养是劳动教育的灵魂,在全新的历史方位下,根据劳动素养的评价指标体系不断的完善和提高高职高专学生劳动素养不仅是落实《意见》与《纲要》的重要内容,是提升劳动者个人素质的

必要手段,也是现代化中国特色社会主义建设的人才战略的现实要求,从“知、情、行”三方面整体提升高职高专学生的劳动素养。

1、完善劳动教育课程体系,不断提升学生劳动意识

教育与生产劳动相结合是我国一贯坚持的教育方针,加强大学生劳动教育,关键在于精准把握新时代劳动教育的内涵,遵循劳动教育的规律,把脉新时代高职高专学生劳动之所感,做好劳动教育的时代落脚点与现实切入点。首先,发挥劳动教育理论课堂的主渠道作用,用马克思主义劳动观武装当代高职高专学生的头脑,在继承中华传统劳动美德中用先进的劳动知识塑造当代青年,充分发掘人工智能、大数据、虚拟仿真在劳动教育中的运用;其次,重视劳动行为实践,将劳动教育融入学生日常生活、课程实践教学、就业创业、实习实训、志愿活动等环节,不断的拓展实践场域,不断的增强学生参与劳动实践的动力;再次,要注重劳动教育课程的的灵活性,采用必修+选修、理论+实践、校内+校外、线上+线下全方位多渠道灵活的课程,完善劳动教育课程体系,不断的提高高职高专学生的劳动素养。

2、加强协同育人的机制,不断提升高职高专学生劳动能力

以学校、社会为核心构建协同育人机制,联结校内外资源搭建多元劳动实践平台,一是要校内课程协同育人:充分利用学校课程思政强化劳动观引领,利用专业课以及创新创业课程不断丰富学生劳动知识;二是要利用产教融合不断的拓宽劳动实践资源,以专业+企业的模式构建实践项目,以专业知识为导向,以专业实践、实习以及顶岗实习为手段,不断提高学生劳动技能。学校要充分利用学校的优势资源,整合社会资源为学生搭建丰富的实践资源,从而不断的提高学生劳动与创新劳动能力。

3、营造劳动育人氛围,提高学生劳动品质

高职高专院校要以营造劳动氛围为重点,不断的培养学生劳动品质,塑造学校劳动教育文化环境,以文化人,以文育人,充分利

用校史、校徽、校训等内容挖掘劳动精神、工匠精神元素;利用各种重要节日举行劳动文化活动,比如劳动知识竞赛、劳动论坛、劳动演讲比赛等等;充分利用榜样的力量引导学生树立健康向上的劳动品质,邀请行业专家、劳模、大国工匠以及成功校友定期进行演讲,与在校学生进行互动,积极引导参与劳动,在实践中提升,用高尚的人格和模范行为激发学生热爱劳动、崇尚劳动的劳动精神,并鼓励学生一生忠一事、一丝不苟、精益求精的工匠精神。

站在全面建设社会主义现代化强国和实现第二个百年奋斗目标目标的征程中,我们必须汇聚全体中华儿女的力量,提升每一位劳动者的劳动素养,为中华民族的伟大复兴努力奋斗。

参考文献:

- [1]马克思,恩格斯.马克思恩格斯文集:第5卷[M].北京:人民出版社,2009.215.
 - [2]中共中央宣传部.习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲[M].北京:学习出版社,2018
 - [3]中共中央,国务院.关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见[N].人民日报,2020-03-27.
 - [4]《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》[J].教育科学论坛,2020(24):3-11.版社,2009.215.
 - [5]David Mc Clelland.Testing for Competency Rather Than Intelligence[J].American psychologist,1973,28:1-14.
 - [6]智能时代:劳动教育数字化发展新路径研究[J].程启寅.宁德师范学院学报(哲学社会科学版).2022(03)
- 作者简介:郁春风(1982-)女,江苏徐州人,硕士,武汉大学访问学者、广东南华工商职业学院马克思主义学院讲师,研究方向:思想政治教育。
- 课题项目:广东南华工商职业学院2021年、2022年劳动专项课题研究成果

(上接第293页)

四、教育评价改革背景下的分层教学模式优化措施

(一)注重学生兴趣的培养

兴趣作为学生行为的意识倾向,只有产生良好的兴趣,让保证学习效果。因此,在教育评价改革背景下的分层教学模式中要重视学生兴趣的培养。尤其是数学作为一门难度比较大的学科,要更加注重学习生兴趣的培养。在教学过程中教师需要采取针对性的措施,提升教学过程的趣味性,才让学生深度参与到教学活动中。

(二)联系生活实际

教育评价改革背景下的分层教学,教师要联系实际生活,利用生活中常见的数学现象为切入点,以此开展探究性学习,让学生在教学活动中形成探究思维,提出问题、并通过实践去验证,以此让学生形成正确的数学学习方法。因此,教师在实际教学活动中要强化数学和生活的联系,构建高效课堂,让学生可以更好掌握相关知识内容,以此为主题进行教学设计,让不同层次的学习根据学习要求进行学习,通过知识探究形成全面的数学能力。

(三)加强作业设计

由于学生的数学水平存在很大的差异,因此在实际教学活动开展过程中,要注重作业设计,根据不同层次学生制定不同的作业训练内容,避免基础薄弱的学生觉得作业太难,产生畏惧心理;基础较好的学生认为作业太简单,影响学习兴趣^[4]。通过这样的过程充分调动学生学习积极性,发挥数学作业的作用,让学生在课后可以得到针对性的指导,以此获得更加全面的提升。

(四)强化信息技术的应用

分层教学模式要想取得较好的效果,必须要加强信息技术的应用,通过信息化教学平台下达学习任务、学习目标以及开展学习过程评价,这对学校的信息建设水平有着较高的要求。学校要加强信息化教学平台的开发,同时加强信息化教学平台的维护,满足教学

活动的要求。另外,鼓励教师根据教学活动的要求,进行自主教学平台编程设计,满足个性化教学的要求。

(五)反思方面

基于教育评价改革背景下的分层教学,对学生实施分层是教学活动的基础。在课题研究通过对学生进行评价实现分层的动态调整,那么需要注意的是评价指标的确定,尤其是新教育评价改革背景下,注重对学生学习过程以及学习情感态度进行评价,需要教师具备足够的教学经验,同时善于发现学生在学习过程中的问题。在另一个方面,在实施分层教学中,要注重学生学习信心和学习兴趣的培养,只有对学习产生兴趣,才能实现分层教学的意图、发挥新教学评价体系的优势。

结束语

新课改的高中数学教学中,采用了全面的教学评价体系,在此背景下进行分层教学,突破了传统统一教学的弊端,在教学应用中效果明显,符合新课改中培养学生数学核心素养的要求,通过因材施教、循序渐进的教学策略,全面促进学生的发展。

参考文献:

- [1]陈文芳.教育评价改革背景下的分层教学模式研究[J].试题与研究,2022(17):43-44.
 - [2]邓文富.浅谈分层教学模式在高中数学教学中的应用方法[J].天天爱科学(教育前沿),2021(11):43-44.
 - [3]王宁.分层教学模式在高中数学教学中的应用[C]//2020科教创新学术研讨会论文集(第七辑).,2020:147-148.
 - [4]郑婷.在数学教育教学中初探对学生的评价改革[J].考试周刊,2017(25):39-40.
- 课题项目:2021年度漳州市基础教育课程教学研究课题《教育评价改革背景下的分层教学模式研究》,课题编号:ZJKTY21058