

以发展性纪律提升大学生思想政治教育有效性研究

王艾

(西华师范大学 637001)

摘要: 法国教育学家涂尔干在其著作提出影响道德教育主要因素: 发展性纪律精神、社会群体依恋和自主(自决)精神。书中认为适当的道德教育方式能培养学生社会规范感、为未来职业道德和公民道德做准备, 因此具有发展性价值, 这种效用被称为发展性纪律。这一观点对我国思想政治教育也具有也有积极作用。大学生的思想政治教育尤为重要, 是我国高等教育的重要内容, 但目前思想政治教育工作仍然存在这一些问题, 尤其是思想政治有效性。以发展性纪律的两大观点开展思想政治教育有效性具体途径: 一是以课堂教学为主轴的首要影响因素, 发挥思想政治教育主渠道的作用; 二是以发展性纪律观中社会群体的依恋性展开思想政治教育工作。

关键词: 发展性纪律; 思想政治教育有效性

In developing discipline, improve college students' ideological and political education effectiveness research
Wang Ai
(of xihua normal university 637001)

Abstract: French education, durkheim in his book, put forward the main factors influencing the moral education: developmental discipline spirit, spirit of community attachment and independent (self-determination). Book considers appropriate way of moral education can cultivate students' sense of social norms, to prepare for future work ethic and the moral, so has the development value, this effect is known as developmental discipline. The idea of ideological and political education in our country also has also has a positive role. The ideological and political education of college students is particularly important, it is the important content of higher education in our country, but there are still exist some problems that ideological and political education work, especially the ideological and political effectiveness. In the two views of developmental discipline to carry out the ideological and political education validity specific ways: one is based on classroom teaching the primary influence factors of spindle role of main channel of ideological and political education; Second is developing discipline in social group about the attachment of the ideological and political education work.

Keywords: developmental discipline; The effectiveness of ideological and political education

当代大学生的的教育工作, 尤其是思想政治教育工作关系重大, 影响到高等教育质量和成效。现如今, 国家总体经济攀升、科学技术文化等各个方面有个长足的进步, 为大学生成长成才提供了良好的经济基础; 相对地, 多元文化冲突和文化多样性的机遇和挑战, 使得大学生产生的道德选择性、适应性困难, 引发出不少问题。面对新时代、新情况、新问题, 大学生思想政治教育工作的重要性、紧迫性、现实性就凸显出来。而在传统的思想政治教育中, 纪律精神被异化、曲解, 成为限制个人自由的引申。涂尔干道德发展尤其是发展性纪律精神的相关论述, 不仅仅是一直社会道德层面的思想探索, 更是一种具有现实意义的实践指引, 近言之, 是以职业道德和公民道德为基础的实践理性, 体现了现代思想政治教育目的根本意蕴, 正是如此对发展性纪律的视角来促进思想政治教育有效性研究更具现实指导意义。

一、发展性纪律概念、主要内容、原则

发展性纪律是法国教育学家涂尔干在其著作《道德教育》^[1]中提出: 道德首要因素即是纪律精神, 他认为纪律都有双重的目标, 使人的行为具有常规性和对个人欲望的节制, 正是这双重目标, 构成了纪律精神发展性价值。这种培养学生规范感、为未来职业道德和公民道德做准备的纪律观被称为发展性纪律。

涂尔干提出的关于道德教育的影响要素, 第一是纪律精神, 也是做最多陈述的篇章, 由此可见其重要程度。纪律精神最大意义在于培养出学生对于生活、学习中的常见生活情景中的规则意识, 其次让学生意识到行为并未毫无节制, 应当符合社会基本行为规范并受其限制, 而这些意识都不是灌输的, 是让自我感知到的。第二大要素是自制精神, 这一部分主要依靠学生对于群体的依恋、依赖的心理, 在集体中培养其良好积极地心理认同感。更多的表现在学生跨出以个人为中心的局限思维, 开始积极投入集体生活, 在集体生活中发展完善自我, 对集体发自内心的认同感, 并为集体的发展与个人发展贡献自己的力量。最后是自主(自决), 依据涂尔干的阐述,

自主精神实质上是对前两个因素作用下的结论。学生在发展性纪律和群体正向效果的促进下能在社会生活情景中能够正确认识社会性、集体性规范的意义以及正确的看待个人与积极的关系。自我发展性纪律精神如何培养发展性纪律的路径, 涂尔干也做出了阐释, 主要靠教师对道德权威的敬畏感、触及心灵的非体罚性惩罚和德行奖赏等方面来实现。对这主要是对于儿童早期道德观培养的重要方法, 对于高校思想政治教育的方法这里主要根据人们对社会群体的依恋, 开展成体系、有效用机智的的集体教育机制来完成和促进思想政治教育, 这是一种较为新颖的社会学和心理学交叉视角下的德育教育视角。

涂尔干认为道德基本上是一种纪律。涂尔干认为, 纪律精神具有两大重要作用: 使人的行为符合诸如社会规范类的行为准则, 即使学生行为有常规性偏好, 又使学生明白自身行为的有限性, 为将来投入社会生活做好准备。同时他也提出, 如果个人做出的行为对他人、对集体(社会)没有毫无影响, 那么行为就不具有道德价值。如果把社会当做道德行为的正常目标, 就必然有可能从中看到某种与个人总和不同的东西; 他必须构成一种自成一类的存在, 这种存在有区别于其他成员的性质的特殊性质, 由于作为其成员的个人的个性不同的个性。一句话, 在这个条件下, 只有在社会或集体中才能发挥个人所不能发挥的道德功能。

二、思想政治教育有效性的内涵及研究现状

有效性是指实践活动的预期目的与结果之间的张力关系, 是指完成活动预期目标与活动结果的程度。思想政治教育有效性是指在对学生进行思想政治教育后, 学生的思想政治教育水平所达到的程度, 即思想政治教育的成效, 因而学校思想政治教育的实效性所研究的问题主要是如何更大程度地将学生所接受的思想政治教育知识内化成思想, 从而指导他们的行为。

将相关文献归纳整理成三大视角。一, 基于教育者视角的有效性提升策略。林瑛、肖萌等如从加强思想政治教育队伍建设角度指

出,要严把“进口关”,对应聘者进行严格审查和选拔,注重考察教师的实际教学效果,完善教师考核制度。^[2]二,基于受教育者的视角有效性提升策略,杨云丹等学者认为应该强化受教育者的主体地位,在教育者的主动引导下培养其自主探究的能力,激发学习兴趣从而发挥受教育者的主观能动性。^[3]三,基于教育环境有效性的提升策略研究,詹鹏、尚进等学者和隐性教育相结合,构建教师、学生和校园环境三维立体化教育形式,打造积极良好的思想政治教育工作环境。^[4]

三、思想政治教育有效性面临的困境

如今教育受到普遍关注,大学生作为未来的人才储备力量其思想政治健康状态也受到较大关注,教育的有效性也随之增强,但仍存在一定问题。

(一)道德选择问题凸显,功利主义倾向严重

随着时代进步、多元文化的冲击,道德冲突问题加剧,这对大学生道德选择能力提出了新的要求。功利主义和个人主义倾向是其典型问题。主要是表现在:当代大学生更多地关注个人利益的实现,较为缺乏奉献意识和集体主义意识,表现出一定程度的功利主义和个人主义的倾向,需要引起高度重视。^[5]

(二)大学生心理问题频发,心理健康教育刻不容缓

现如今,由于大学生心理问题引发的极端事件时有发生,大学生心理健康教育越发受到关注。大学生心理咨询机构在高校大都有设立,但由于缺乏概念、低估问题、对心理咨询抱有羞耻感等原因,都不愿主动寻求帮助。一个人长期在不良心理健康状态影响下,可能会产生抑郁、恐惧、焦虑、愤怒等心理状态,最终导致心理疾病。因此,高校普及心理健康教育迫在眉睫。

四、以发展性纪律提升思想政治教育有效性的两条主路径

(一)以课堂教学为主轴的首要影响因素,发挥思想政治教育主渠道的作用

涂尔干认为影响道德教育的第一大要素便是纪律精神,而学校教育是培养学生社会规范感(自我发展的纪律精神)的重要场所。他所讨论的道德教育,主要是讨论在学校情境中的道德教育,他认为学校在促进学生道德发展负有重要教导责任,而且也应当是学校的主要工作。因为学校所提供的无论是科学知识亦或是道德教育,相对于当时宗教准则至上社会思潮下,都具有一种理性的色彩。他本人也认为这项任务是十分艰巨的,勇敢面对这些必然带来巨大变迁而出现的困难,不仅值得,也更能有收获。可以预见的是,要取代宗教信念,就应当提出新的理念或知识道德观念体系。与目前高校大学生面临的信仰危机的应对提供了一种社会学上的视角,也使我们更进一步确信应当坚持思想政治课课堂教学这一主渠道,充分发挥教师的主导性,提高思想政治理论课的实际效度。理论课的有效性,本质上就是思想政治教育的有效性的提升。课堂的有效实施,是提升思想政治理论课有效性的必然一环。

思想政治课教师是国家时政、大政方针的讲解者,是精神文明的传播者。要成为一名合格的思想政治理论课教师,应当有专业精深的马克思主义理论知识、有良好的教学组织能力、基础的科研能力以及积极健康的道德素质。尤其是在课堂中,更应当运用自身丰富的知识储备,像学生清晰明了的阐述马列主义的深刻内涵和丰富的时代意蕴。其次,要不断进步研修自己的课堂组织能力,使课堂更加高效。再次,要在课下积极地学习党的最新方针政策,面向学生做好解读工作,增强政治认同感。最后,学生具有向师性,思想政治课教师不应当只是知识的传播者,更应当是学生道德人格上模仿的优秀榜样。科学的思想政治理论来丰富大学生的精神世界,使大学生在应对复杂的外部环境时能用科学的思想政治理论中的科学知识来审慎思考社会生活中的问题。而使科学的思想政治教学内容的内化,关键在教师教学呈现,思想政治教育工作的有效开展要牢牢把握好高校教师这一主渠道。

(二)以发展性纪律观中学生对社会群体的依恋展开思想政治教育工作

涂尔干认为人人都应当知道在在集体生活(社会生活中),自己的丰富多样的情绪如何被激发的。因为单从个人的视角来看,当个

人遇到与其他人相同的生活体验时,每个人所产生的情绪都因生活经验不同而产生截然不同的感受,这是因为人类是单独的、有意识的主体。然而真正意义上道德生活领域的起点,却是集体生活的起点,换言之,社会中的人都存在着一种对社会群体的依恋。一个人不仅是以纪律约束自身的存在也是一种观念系统、感觉系统、习惯系统和倾向系统,一种有内容的意识;同时,一个人若是将自己置身于群体之中,他的生活体验定然是与那些孤寂的利己主义者完全不同,将有更为丰富的体验感,也获得更多视野看待世界的视角。思想政治教育工作的开展应当紧密的与学生主体紧密结合,我们应当加强对学生为主体的实践载体社团活动和以心灵沟通为载体的思想政治教育的心理保障体系,创新思想政治教育的辅助方式。

随着高校教育改革的深入推进,给与了学生充分的第三课堂自主权,校团委组织、校学生会、学生社团等群体成为构成高校的重要学生群体。在这样的背景下,为大学生将来融入社会做好了充分的校内实践平台,也为丰富大学生课余。增加生活经验提供了多维度的平台,为学生走出社会的奠定充分的社会责任感(群体意识)。在学生社团中,学生能够在志同道合的学生群体的交往中,充分发展自身特长、拓展自身综合素质,并通过一系列集体活动学会与他人正确交往、在感兴趣的领域中发挥创造性,很好的弥补了第一课堂学生主体性发挥不够充分的缺陷。学生天然对群体具有依恋,在这一社会学基础上,利用社团活动是学生主体能在社团的实践中减轻今后面对社会的压力,能够更好地适应社会。

为了使大学生能够对心理健康问题有正确的认识,培养求助意识,要建立起相对应的心理健康机制,这里我们主要探讨两种。一是,心理委员制度。心理委员制度是在进近几年来,高校心理工作中出现的一种新的制度与新形势。它是指在高效班集体中设立专门的职位,勇于收集和管理学生心理健康资料,以便为学生提供相应的心理健康咨询服务。从而形成了具有“心理委员”这个新角色的新版微。在新班委中,既可以为为学生提供人际交往的新兴方式,也可以在群体中实施心里观察,有利于在第一时间发现心理健康问题学生,以便对其实施帮助。二是,发展朋辈辅导制度,建设和谐高效校园。朋辈辅导,简单地说就是在学生群体之间开展的一种心理辅导帮助,他可以使班级中的同学、也可以是该问题学生亲近的高年级学生、也可以是朋友,这些方便取得当事人信任的联系人员由他们对问题学生开展心理疏导工作。在高校中鼓励开展朋辈辅导,是有积极意义的,这主要是在于在年龄、经验类似的朋辈之间,更容易有倾诉的欲望和排解负面情绪的想法,也能实施有效沟通交流,所以此种制度是相当有现实意义的。两种制度,作为心灵沟通的两种新机制,他们不仅在高校大学生的心理素质与心理健康保障方面都起到了促进作用,而且也为学校系统地组织开展思想政治工作奠定了良好的基础。

五、结语

以发展性纪律提升思想政治教育有效性,主要以发展性纪律精神为主要依托,探究了以课堂教学为主渠道的思想政治教育和以学生群体为主体的思想政治教育辅助机制两种方式并行,为思想政治教育提供一种可能的路径。

参考文献:

- [1]爱弥儿·涂尔干,陈光金译.道德教育[M].上海:上海人民出版社.2006.
- [2]林瑛.微时代对当前大学生思想政治教育的影响及改善路径探究[J].中国教育科学.2019(01):9-13.
- [3]杨云丹.高校思想政治教育实效性研究综述[J].学理论.2014(6):15-17
- [4]詹鹏.思想政治教育有效性的四个维度[J].长春理工大学学报.2017(05):23-27.
- [5]张菁燕.新媒体环境下高校思想政治教育实效性的调查研究[J].教育理论与实践.2011(33):41-43.

基金资助:2022年度南充市社科学研究“十四五”规划青年项目“以发展性纪律提升思想政治有效性研究”(项目编号:NC22C414)